

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2021-2022**  
**Anul de studiu I / Semestrul I**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Științe Economice
1.3. Departamentul	Administrarea Afacerilor și Marketing
1.4. Domeniul de studii	Administrarea Afacerilor
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Economia Comerțului, Turismului și Serviciilor / 242102 Specialist îmbunătățire proces 242104 Responsabil proces, 242110 Specialist în planificarea, controlul și raportarea performanței economice
1.7. Forma de învățământ	ID

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei		<b>Psihologie</b>			Codul disciplinei	<b>ECTS 116</b>		
2.2. Titularul activităților de curs				Lect.univ.dr. Nanu Cristina				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Lect.univ.dr. Nanu Cristina				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	Felul disciplinei
						Obligativitate	DF	Obligatorie
							DO	

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	75	din care: 3.5. AI	61	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	14
<b>3.5. Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. AI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)</b>					<b>ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore AI					20
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					15
3.5.4. Tutoriat					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități [comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>		61			
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>		75			
<b>3.9. Numărul de credite</b>		3			

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

**5. Condiții (acolo unde este cazul)**

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	- materiale informative - echipamente tehnice: laptop, videoprojector

**6. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	
-------------------------	--

Competențe transversale	-CT1 Aplicarea principiilor, normelor și valorilor de etică profesională în cadrul propriei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă. Soluționarea în timp real, în condiții de asistență calificată, a unei probleme reale/ipotetice de la locul de muncă, respectând normele deontologiei profesionale.
-------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	•Cunoașterea conceptelor și teoriilor psihologice, stimularea interesului pentru studiul științific al factorilor psihologici implicați în activitatea cotidiană
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1.Să cunoască principalele metode de studiu științific a comportamentului uman</li> <li>- 2.Să descrie desfășurarea diverselor procese psihice și să identifice mecanismele cognitive subiacente</li> <li>- 3.Să identifice relațiile de interdependență dintre organism, cogniție, emoție, comportament</li> <li>- 4. Să aplice cunoștințele de psihologie în cadrul aplicațiilor practice</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. AI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
1. Psihicul - obiect de studiu al psihologiei. Conceptul de psihic – prezentare istorică. Conceptul de psihic – accepțiuni actuale. Niveluri de analiză a psihicului	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	10% AI
2. Principalele curente psihologice. Psihanaliza. Psihologia umanistă. Behaviorismul. Psihologia cognitivă.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	5% AI
3. Procese senzoriale. Senzații: definiție, legile senzațiilor, praguri senzoriale. Percepția: percepția vizuală - teorii ale percepției vizuale, recunoașterea, constantele perceptivă, dezvoltarea perceptivă.	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	10% AI
4. Atenția și stările de conștiință. Atenția: definiție, tipuri, caracteristici. Distincția conștient-inconștient. Prelucrări implicite de informație. Somnul și visele. Stări modificate de conștiință.	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	5% AI
5. Memoria. Stări modificate de conștiință memoria: definiție, caracterizare generală, procesele memoriei. Modele mnezice - niveluri ale memoriei (MS, MSD, MLD). Sisteme mnezice multiple. Optimizarea memoriei. Uitarea.	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	10% AI
6. Gândirea. Definiție, structură, operații. Raționamentul. Rezolvarea de probleme.	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	5% AI
7. Limbajul. Definiție și caracterizare. Forme de comunicare. Funcțiile limbajului. Relația dintre limbaj și gândire.	Explicația, metoda Delphi, conversația	5% AI
8.Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	10% AI
9. Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	5% AI
10. Procese afective. Clasificare, definiții, prezentare	Știu - vreau să știu- am	5% AI
11.Învățarea. Învățarea prin condiționare clasică. Învățarea prin condiționare operantă. Modelul socio-cognitiv.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	10% AI
12. Inteligența.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	5% AI
13. Creativitatea	Știu - vreau să știu- am	5% AI
14. Personalitatea. Stres și apărare psihică	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	10% AI
Bibliografie:		

<p>1. Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. &amp; Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.</p> <p>2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.</p> <p>3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.</p> <p>4. Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirom.</p> <p>5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.</p> <p>6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia</p> <p>7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.</p> <p>8. Parot, F. &amp; Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.</p> <p>9. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.</p> <p>10. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP, R.A, București.</p> <p>11. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia</p> <p>12. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.</p> <p>13. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.</p>		
<b>8.2. AT</b> [temele dezbătute în cadrul tutorialilor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
AT 1 Principalele curente psihologice. Psihanaliza. Psihologia umanistă. Behaviorismul. Psihologia cognitivă.	Discuții, exemple, teme de control/activități propuse	2 ore la întâlnirile tutoriale
AT 2 Motivația. Caracterizare generală. Teorii ale motivației Relația motivație-performanță	Discuții, exemple, teme de control/activități propuse	2 ore la întâlnirile tutoriale
<p>Bibliografie:</p> <p>.Atkinson, R. L., Atkinson, R. C., Smith, E. &amp; Bem, D. J. (2002). Introducere în psihologie, Editura Tehnică.</p> <p>2. Baddeley, A. (1998). Memoria umană, Editura Teora.</p> <p>3. Baiceanu, L. (2003). Dictionar ilustrat de psihologie, Editura Tehnică.</p> <p>4. Cosmvici, A. (2005). Psihologie generală, Editura Polirom.</p> <p>5. Ewen, R. (2012). Introducere în teoriile personalității, Editura Trei.</p> <p>6. Herman, R.I. (2019). Psihologie. Suport de curs în format ppt. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia</p> <p>7. Miclea, M. (1999). Psihologie cognitivă, Editura Polirom.</p> <p>8. Parot, F. &amp; Richelle, M. (1995). Introducere în psihologie: Istoric și metode, Editura Humanitas.</p> <p>9. Rusniek, A. (2010). Cum să intri în mintea celuilalt. 60 de experimente ilustrate în psihologie. Memoria. Percepția. Atenția și învățarea. Logica și inteligența, Editura Polirom.</p> <p>10. Todor, I. (2013), Psihologie generală, EDP, R.A, București.</p> <p>11. Todor, I. (2015), Psihologie generală. Suport de curs în format ID. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia</p> <p>12. Zlate, M. (1999). Psihologia mecanismelor cognitive, Editura Polirom.</p> <p>13. Zlate, M (2007). Introducere în psihologie (ed. a III-a), Editura Polirom.</p>		
<b>8.3. TC</b> [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
Temă de control 1	Platforma Moodle	5 ore
Temă de control 2	Platforma Moodle	5 ore
<b>8.4. AA / L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
-	-	-

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 17 – Society for Vocational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții de învățământ, inspectorate școlare și a documentelor oficiale privind dinamica activităților de consiliere și orientare în carieră în domeniul educațional.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. AI (curs)</b>	- evaluarea cunoștințelor acumulate	Colocviu - grilă	70%

<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	- corectitudinea temelor încărcate pe platforma Moodle	Teme de control din suportul de curs	30%
<b>10.6. Standard minim de performanță: obținerea notei minime 5</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- să aibă complet portofoliul de teme de control/activități încărcate pe platforma Moodle</li> <li>- să știe să descrie funcțiile managementului</li> <li>- să știe să descrie funcțiunile firmei</li> <li>- să știe să descrie și să analizeze componentele organizării structurale a și procesuale a unei organizații</li> <li>- să știe pricipalele subsisteme ale unei organizații</li> <li>- să știe și să explice importanța utilizării managementului de către organizații</li> </ul>			

Coordonator de disciplină  
Lect.univ.dr. Nanu Cristina

Tutore de disciplină  
Lect.univ.dr. Nanu Cristina

Data  
03.09.2021

Responsabil de specializare ECTS ID,  
Lect.univ.dr. Dârja Mălina