

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023/2024

Anul de studiu I / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Etica și integritate academică			2.2. Cod disciplină	MET1206		
2.3. Titularul activității de curs	Conf.univ.dr. Mihaela-Miruna Tudorașcu						
2.4. Titularul activității de seminar	-						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	1	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	-
3.4. Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					0
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual			36		
3.8 Total ore din planul de învățământ			14		
3.9 Total ore pe semestru			50		
3.10 Numărul de credite			2		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Capacități de reflecție, argumentare privind funcționarea sistemului de învățământ, și a reformei curriculare în domeniul educației timpurii și al școlarității mici
Competențe transversale	CT7 Integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	-Aprofundarea de către studenții-masteranzi a conceptelor cheie și a problematicilor specifice eticii și deontologiei academice, reflecția constructivă și transferul cunoștințelor, abilităților și atitudinilor-valori dezvoltate în contextul activităților de cercetare în domeniul de masterat
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> o să analizeze principalele norme și standarde privind etica academică; o să identifice și să soluționeze probleme cu implicații de natură etică; o să analizeze și să interpreteze coduri de etică și integritate profesională; o să analizeze conceptele specifice eticii și integrității academice pentru aplicarea lor în dezvoltarea unei cariere profesionale responsabile, conduita morală fiind un

important reper al profesionalismului.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Ce este etica? Ce este etica universitara? Abordări interdisciplinare și integrative.	Termenii cheie inițiali, Prelegerea Controversa academică Explicația Studiul de caz	1 ora
2. Deontologia si morala. Integritatea academica	Prelegerea Controversa academică Problematizarea	1 ora
3. Codurile si principiile etice	Prelegere intensificată Studii de caz Dezbaterea	1 ora
4. Autonomia personala si libertatea academica	Prelegerea Dezbaterea Studi de caz Conversația euristică	1 ora
5. Loialitatea fata de institutie	Prelegerea Dezbaterea Studiul de caz	1 ora
6. Cursul universitar si seminarul universitar	Prelegerea Dezbaterea Analiza documentelor	1 ora
7. Formele de activitate academica ale studentilor	Prelegerea Controversa academică Conversația	1 ora
8. Elaborarea materialelor didactice	Prelegerea Analiza documentelor Studiul de caz	1 ora
9. Plagiatul si autoplagiatul. Probleme etice ale cercetării și publicării	Prelegere intensificată Dezbaterea Studiul de caz Analiza documentelor	1 ora
10. Corupția – concept, prevenire, combatere; Costul ascuns al favorurilor - conflictul de interese; Transparența – un panaceu?	Prelegerea Controversa academică	1 ora
11. Cariere etice; avertizorii de integritate vs. consilierii de etică. Reglementările legislative in materie	Prelegerea Dezbaterea Analiza documentelor	1 ora
12. Codurile etice profesionale; Erori, greșeli și sancțiuni; Probleme etice ale predării propriei discipline; Probleme etice între colegi, Probleme etice legate de bani; Confidențialitatea. Acordul informat	Prelegerea Dezbaterea Analiza documentelor Studii de caz	1 ora
13. Cum ne recăpătăm sănătatea etică?	Prelegerea Dezbaterea Studii de caz Reflecția personală	1 ora
14. Viitor și perspective: Iluzia devenită realitate, instituționalizarea eticii	Prelegerea Dezbaterea Reflecția personală	1 ora
Bibliografie <ol style="list-style-type: none"> Ariely, D. (2012). <i>Adevărul (cinstit) despre necinste. Cum îi mințim pe toți dar mai ales pe noi înșine</i>. București: Editura Publica Atjonen, Päivi. (2018). <i>Ethics in Peer Review of Academic Journal Articles as Perceived by Authors in the Educational Sciences</i>, Journal of Academic Ethics, v16 n4 p359-376 Dec 2018. https://eric.ed.gov/?id=EJ1244599 Boncu, S. (2000). <i>Devianța tolerată</i>. Iași: Editura Universității Al. I. Cuza Boncu, Ș. Curelaru, M., Nastas, D., Onici, O. (2017). <i>Norme, legi și avertizori</i>, in Psihologia Socială, Iasi, Nr. 40 Cathcart, Th., (2014). <i>Dilema. Cum alegem când nu avem de ales</i>. București: Editura Philobia Fierke, Kerry. (2018). <i>Ethical leadership: Engaging students in reflective perspectives</i>. Journal of Ethical and Legal Issues, Volume 11. <i>Ghid de etica si integritate academica</i>, Coautorat: Maria Popa, Mihai Himcinschi, Corina Rotar, T. Iordachescu, N. Breaz, Dan Danuletiu, V. Luha, Miruna Tudorascu, Alba Iulia, 2018 (volum publicat in cadrul CNFIS-FDI-2018-0012) 		

8. Henk ten Have. (2020). *Ethics education and emotions*, [International Journal of Ethics Education](#), [Ethics education and emotions | SpringerLink](#)
9. Henk ten Have. (2018). *Moral decline*, [International Journal of Ethics Education](#), volume 3, pages107–108. [Moral decline | SpringerLink](#)
10. Hyunjin Jinna Kim, Huseyin Uysal. (2021). *Shifting the discourse of plagiarism and ethics: a cultural opportunity in higher education*, [International Journal of Ethics Education](#) volume 6, pages163–176. [Shifting the discourse of plagiarism and ethics: a cultural opportunity in higher education | SpringerLink](#)
11. Kern, Margaret L.; Helen Cahill; Lucy Morrish; Anne Farrelly; Keren Shlezinger; Hayley Jach. (2021). *The responsibility of knowledge: Identifying and reporting students with evidence of psychological distress in large-scale school-based studies*. *Research Ethics*, Volume 17, Issue 2, pp. 193–216
12. Koljatic, Mladen. (2021). *Unconsented acknowledgments as a form of authorship abuse: What can be done about it?*. *Research Ethics*, Volume 17 Issue 2, pp. 127–134.
13. Mackenzie, Erin; Nathan Berger; Kathryn Holmes; Michelle Walker. (2021). *Online educational research with middle adolescent populations: Ethical considerations and recommendations*. *Research Ethics*, Volume 17 Issue 2, pp. 217–227
14. Mitashree, Tripathy. (2020). *Virtue ethics: a companion to preserve dignity in teaching profession*, <https://link.springer.com/article/10.1007/s40889-020-00090-3>
15. POFF, Deborah C. (ed.). (2020). *Journal of Academic Ethics*. <https://www.springer.com/journal/10805>
16. Yarbrough, Jillian R. (2018). *Is cybervetting ethical? An overview of legal and ethical issues*. *Journal of Ethical and Legal Issues*, Volume 11
17. https://uab.ro/media/documente/Codul_de_Etica_C4%83_%C5%9Fi_Deontologie_Universitar%C4%83_-31-11.2022.pdf
18. <http://www.ccea.ro/etica-si-integritate-academica/>
19. <http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/>

8.2. Seminar – nu e cazul

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei răspunde ariilor tematice din domeniu abordate pe plan național și internațional la acest nivel de studii, constituind premise pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților masteranzi.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<i>Evaluare finală</i>	<i>Examen oral</i>	50%
	-	<i>Proiect de specialitate</i>	50 %
10.5 Seminar/laborator	-	-	-
	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță: obținerea a notei minime 5 astfel: Elaborarea și tehnoreactarea în format electronic a unui proiect de specialitate pe o temă dată, aplicând principiile, normele și valorile eticii profesionale. Nota finală obținută trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.			

Data completării
23.09.2023

Semnătura titularului de curs
Conf.univ.dr. Mihaela-Miruna Tudorașcu

Semnătura titularului de seminar
Conf.univ.dr. Mihaela-Miruna Tudorașcu




Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura director de departament
Conf.univ.dr. Ioana Todor

