

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023-2024

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educatiei timpurii si a scolaritatii mici / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică – evaluarea și interevaluarea stagiului experiențial de practică	Cod: MET 2204					
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioana Todor						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	24	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					0
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					0
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					99
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					0
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					2
3.7. Total ore studiu individual		101			
3.8. Total ore din planul de învățământ		24			
3.9 Total ore pe semestru		125			
3.10 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none">Cunoștințe de bază dobândite în cadrul disciplinelor studiate la masterat dobândite pe parcursul acestui semestru, și cunoștințe psiho-pedagogice de bază dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare;
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">Lectura bibliografiei recomandateElaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluareParticipare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Capacități legate de managementul implementării curriculumului C5. Cunoștințe și capacități de abordare diferențiată și individualizată a copilului și școlarului C6. Capacitatea de a formula sarcini de evaluare adecvate nivelului de vârstă și nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive
--------------------------------	---

Competențe transversale	CT5 Capacitatea de a valorifica setul atitudinal necesar evaluării și autoevaluării cât mai aproape de obiectivitate
--------------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând proiectarea, realizarea și evaluarea unor proiecte, programe educaționale și intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să-și dezvolte capacitatea de a utiliza materialele și produsele de la celelalte discipline ale masterului în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, realiza și evalua proiecte și programe educaționale; • Să realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, desfășura și evalua intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului; • Să cunoască specificul cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); • Să-și dezvolte capacitatea de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă; • Să-și dezvolte atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică și față de elevi; • Să-și dezvolte atitudini pozitive de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare.

8. Conținuturi

Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Evaluarea rezultatelor și analiza implicațiilor educaționale ale proiectelor și programelor psihopedagogice implementate la nivel de individ și de grup	Prezentări, aplicații, dezbateri	10
2. Activitate de asistență în instituții educaționale în vederea analizării climatului organizațional și elaborarea unui plan de îmbunătățire a acestuia.	Prezentări, aplicații, dezbateri	10
3. Elaborarea, susținerea și evaluarea propriului profil de competențe.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4

Bibliografie

1. CHELCEA, S. (2007), *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Editura Economică, București.
2. IUCU, R., (1999), *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași
3. JOIȚA, E., 2006, *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*, Ed. Aramis, București
4. MĂRGINEAN, I. (2000), *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași.
5. VRĂȘMAȘ, E., 2008, *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*, Ed. Aramis, București
6. David, C., Rosan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburări specifice de învățare*. Editura Polirom
7. Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală*. Editura Polirom.
8. Fraenkel, J., Wallen, N., Hyun, H. (2011). *How to Design and Evaluate Research in Education*. United Kingdom: McGraw-Hill Education.
9. Mofield, E., Phelps, V. (2023). *Coaching in Gifted Education: Tools for Building Capacity and Catalyzing Change*, Editura Routledge
10. Pop, C.F. (2021). *Metode și tehnici de comunicare în mediul educațional*. Editura Presa Universitară Clujeană

11.Stan, C. (2020). Mentorat și coaching în educație. Presa Universitară Clujeană

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlărității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	70
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	30
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
23.09.2023

Semnătura titularului de curs
-

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Todor Ioana

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina