

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023-2024

Anul de studiu II / Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educatiei timpurii si a scolaritatii mici / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Profilul de competență al educatorului pentru educația timpurie și școlaritatea mică			2.2. Cod disciplină	MET2207	
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Letiția Muntean- Trif					
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Letiția Muntean- Trif					
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7. Total ore studiu individual	101
3.8. Total ore din planul de învățământ	24
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază în domeniul eticii și deontologiei profesionale dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă prin lectura suportului de curs și a bibliografiei recomandate.</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă prin lecturarea și prezentarea bibliografiei recomandate.</li> <li>Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare.</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C9.Capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională C10.Capacitatea de a proiecta, derula și valorifica proiectelor de cercetare în domeniul educației timpurii și a școlarității mici, performanța strategică a echipelor C11.Cunoștințe, capacități și atitudini necesare managementului carierei și al dezvoltării personale
Competențe transversale	CT5.Capacitatea de a valorifica setul atitudinal necesar evaluării și autoevaluării cât mai aproape de obiectivitate

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând aplicarea standardelor profesionale în contextul desfășurării activităților didactice și al relaționării cu factorii educaționali.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică;</li> <li>• să identifice principalele etape în procesul de formare pentru cariera didactică din domeniul educației timpurii și școlarității mici;</li> <li>• să selecteze și să participe periodic la programe de profesionalizare didactică;</li> <li>• să construiască propriul program de dezvoltare al carierei didactice;</li> <li>• să creeze situații de învățare favorabile dezvoltării profesionale în mod creativ și flexibil;</li> <li>• să formeze o atitudine favorabilă față de profesia didactică.</li> </ul>

8. **Conținuturi\***

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Cadrul de formare profesional pentru învățământul preșcolar și primar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• standarde de formare și profesionalizare;</li> <li>• pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice.</li> </ul>	Termenii cheie inițiali, Prelegere, conversație, dezbateri	2
2. Dimensiuni ale competenței profesorului pentru învățământul preșcolar și primar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe transversale;</li> <li>• competențe de organizare instituțională și de management al resurselor;</li> <li>• competențe de relaționare;</li> <li>• competențe de comunicare;</li> </ul> Competențe specifice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe de organizare a grupei de copii;</li> <li>• competențe de planificare;</li> <li>• competențe psiho-pedagogice și didactico-metodologice;</li> <li>• competențe metacognitive;</li> <li>• calitățile și trăsăturile de personalitate necesare educatorului;</li> <li>• trăsături de voință și de caracter.</li> </ul>	Prelegere, KWL, conversație, dezbateri	4
3. Analiza nevoilor de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• modalități de perfecționare continuă a profesorilor;</li> <li>• modalități de evaluare a performanței didactice;</li> <li>• fișa de evaluare pentru graduația de merit;</li> <li>• fișa de evaluare pentru mobilitate.</li> </ul>	Prelegere, conversație, dezbateri, controversa academică	4
4. Carieră profesională în educație: <ul style="list-style-type: none"> <li>• promovare personală și tehnici de prospectare a pieței muncii;</li> <li>• dezvoltarea carierei profesionale;</li> <li>• planul individual de dezvoltare a carierei profesionale.</li> </ul>	Prelegere, conversație, dezbateri	2
8.2. Seminar-laborator	Metode de predare	Observații
1. Cadrul de formare profesional pentru învățământul primar: Activitate practică: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbateri, argumente cu privire la formarea și perfecționarea personalului didactice din perspectiva Legii educației naționale;</li> <li>• analiza standardelor de formare din domeniul învățământului primar</li> </ul>	Prezentări, aplicații, dezbateri, Sinelg	2
2. Dimensiuni ale competenței profesorului pentru învățământul preșcolar și primar: Activitate practică: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rolurile și responsabilitățile învățătorului;</li> <li>• caracteristicile care formează profilul psiho-social și moral al învățătorului.</li> </ul>	Prezentări, aplicații, dezbateri, studiul de caz	4
3. Analiza nevoilor de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice. Activitate practică: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dezbateri, argumente cu privire la modalități de perfecționare continuă a profesorilor. Modalități de evaluare a performanței didactice.</li> </ul>	Prezentări, aplicații, dezbateri, studiul de caz	4

<ul style="list-style-type: none"> <li>analiza de documente de tipul: Fișa se evaluare pentru gradația de merit; Fișa se evaluare pentru mobilitate.</li> </ul>		
<p>4. Carieră profesională în educație</p> <p>Activitate practică:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>promovare personală și tehnici de prospectare a pieței muncii;</li> <li>dezvoltarea carierei profesionale;</li> <li>planul individual de dezvoltare al carierei profesionale.</li> </ul>	Prezentări, aplicații, dezbateri, studiul de caz	2
<p><b>Bibliografie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dunekacke, S., Jegodtka, A., Koinzer, T., Eilerts, K., JenBen, L. (2021). Early Childhood Teachers' Professional Competence in Mathematics. Taylor &amp; Francis</li> <li>Esbroeck, V. (2001), Teorii ale dezvoltării carierei, Institutul de Științe pedagogice, București.</li> <li>Gliga, L. (2002), Standarde profesionale pentru profesia didactică, Editura. M.E.C., București.</li> <li>Iucu, R. (2005), Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii, Editura. Humanitas Educațional, București.</li> <li>Joița, E. (2007), Formarea pedagogica a profesorului. Instrumente de învățare cognitivă constructivistă. Editura Didactică și Pedagogică, București.</li> <li>Niculescu, R.M. (2007), Managementul relației umane în educație, Editura. Aeternitas, Alba Iulia.</li> <li>Niles, S. G., Bowsbey, J. H. (2015), Intervenții în dezvoltarea carierei în secolul 21, Editura ASCR, Cluj-Napoca.</li> <li>Păun, E. (2002), Profesionalizarea carierei didactice în Standarde profesionale pentru profesia didactică, Consiliul Național pentru Pregătirea Profesorilor, București.</li> <li>Păun, E. (2008), Profesionalizarea activității didactice. O perspectivă sociologică, în Revista de Științele Educației, nr. 1.</li> <li>Pânișoară, G. (2010), Motivarea pentru cariera didactică, Editura. Universității din București, București.</li> <li>Popescu-Neveanu, P., Crețu, L. (1985), Comunicativitatea ca dimensiune definitorie a aptitudinii didactice, în Revista de Pedagogie, nr. 8.</li> <li>Teican, B. (2019). Studentul profesor. De la evaluare durabilă la competențe durabile. Editura Tritonic</li> <li>Trif, L. (2008), Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Editura Eurostampa, Timișoara.</li> </ul>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor		30
	Riguarea științifică a limbajului	Evaluare orală	10
	Organizarea conținutului		10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate.	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	30
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul>			

Data completării  
20.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Letiția Muntean- Trif

Semnătura titularului de seminar  
Conf. univ. dr. Letiția Muntean- Trif




Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

27.09.2023

Conf. univ. dr. Ioana Todor

