

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023-2024

Anul de studiu I / Semestrul 1

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Inspector școlar, cod COR: 235105

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul curriculumului educațional			2.2. Cod disciplină	ME1104
2.3. Titularul activității de curs	Conf. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan				
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
				2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7 Total ore studiu individual	83
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul teoriei și metodologiei curriculum-ului dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Intenet Explorer).

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor din sfera managementului educațional
Competențe transversale	CT3 Capacitatea de a opera cu modele de gândire dinamice, creatoare și strategice

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dezvoltarea unui set funcțional de cunoștințe și competențe implicate în managementul implementării curriculumului și al activităților din educația timpurie și școlară, în contextul specific al disciplinelor abordate și în acord cu particularitățile de dezvoltare a copilului;
7.2 Obiectivele specifice	- Fundamentarea formării prin masterat a personalului destinat educației timpurii pe componenta managementului curriculumului personalizat; - Dezvoltarea capacității de a analiza critic procesele și produsele curriculare;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea capacității de a proiecta, implementa și evalua curriculum diferențiat și personalizat;</li> <li>- Dezvoltarea unei atitudini pozitive pentru domeniul de profesionalizare prin fundamentarea ei pe o corectă înțelegere a importanței realizării unui management curricular personalizat eficient</li> <li>- Formarea unei atitudini favorabile față de schimbările inovatoare din domeniul curriculumului:</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Delimitari conceptuale ale teoriei curriculumului 1.1 Curriculumul – concept multidimensional, evolutiv și integrativ 1.2 Tendințe și orientări în conceptualizarea curriculumului 1.3 Tipuri de curriculum și relevanța lor în educația contemporană 1.4 Pedagogia curriculumului 1.5 Direcții de acțiune și cercetare în teoria curriculumului	Prelegere intensificată Conversație euristică, Suporturi video	4 ore
2. Managementul curriculumului – poziție și statut 2.1 Filosofia modernă a managementului educațional 2.2 Managementul curriculumului – componenta a managementului educațional 2.3 Dimensiunile majore ale managementului curriculumului	Prelegere dezbateră Conversație euristică Suporturi video	4 ore
3. Niveluri ierarhice în managementul curricular 3.1 Finalități generice în managementul curricular strategic 3.2 Finalități generice în managementul curricular tactic 3.3 Finalități generice în managementul curricular operativ	Prelegere intensificată Conversație euristică Suporturi video	4 ore
4. Abordarea managerială sistemică 4.1 Definiția și relevanța abordării manageriale sistemice 4.2 Principii generale ale abordării manageriale sistemice 4.3 Repere operationale în abordarea managerială sistemică	Prelegere dezbateră Conversație euristică Suporturi video	4 ore
5. Proiectarea, implementarea și evaluarea Curriculumului 5.1 Necesitatea abordării interdependente a proiectării, implementării și evaluării curriculumului 5.2 Repere strategice de elaborare și implementare a curriculumului 5.3 Proiectarea curriculară – esența și direcții de acțiune 5.4 Implementarea curriculumului. Organizarea situațiilor de învățare eficiente 5.5 Evaluarea curriculumului	Prelegere intensificată Problematizare Conversație, Suporturi video	4 ore
6. Proiectul curricular al școlii 6.1 Descentralizarea parțială a curriculumului românesc 6.2 Ipoteze ale curriculumului la decizia școlii în învățământul preuniversitar obligatoriu și post-obligatoriu 6.3 Tipuri de curriculum la decizia școlii . 6.4 Recomandări de politică educațională în domeniul curriculumului la decizia școlii	Prelegere dezbateră Conversație euristică Suporturi video	4 ore
7. Managementul conținuturilor 7.1 Conținuturi curriculare. Definiție și tipologie 7.2 Managementul cunoașterii școlare 7.3 Competențele profesorilor din perspectiva managementului conținuturilor	Prelegere intensificată Conversație euristică Suporturi video	4 ore

### Bibliografie

Bopardikar, A., Bernstein, D., Drayton, B., & McKenney, S. (2021). Designing educative curriculum materials in interdisciplinary teams: Designer processes and contributions. *Instructional Science*, 49(2), 249–286. <https://doi.org/10.1007/s11251-021-09538-5>

Chiș, V. - Curriculumul - concept integrator al componentelor procesului de învățământ, în „Activitatea profesorului între curriculum și evaluare”, Ed. PUC, Cluj-Napoca, 2001.

Chiș, V., - Provocările pedagogiei contemporane, Ed. PUC, Cluj-Napoca, 2002

Chiș, V. - Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință. Cluj- Napoca, 2005.

Ciolan, L. - Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, Iași, 2008

Crețu, C. - Curriculum diferențiat și personalizat, Polirom, Iași. 1998.

Crețu, C. Teoria curriculum-ului și conținuturile educației - curs, Ed. Universității "Al.I. Cuza". Iași, 2000

Cristea, S. - Dicționar de pedagogie. Editura Litera-Litera Internațional. Chișinău-București, 2000.

Crișan, A. (coord.) - Curriculum școlar. Ghid metodologic, M.E.Î.-I.Ș.E., București, 1996.

Cucoș, C. - Pedagogie, Partea a II-a, „Teoria și metodologia curriculumului”, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași. 2002.

Ionescu, M., Radu, I. - Didactica modernă, Cluj-Napoca. Ed. Dacia, 2001, (pag. 107-123)

Ionescu, M., Bocoș, M., - Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, Pitești, 2009.

Jerome, L., Liddle, A., & Young, H. (2021). Talking about rights without talking about rights: On the absence of knowledge in classroom discussions. *Human Rights Education Review*, 4(1), 8–26. <https://doi.org/10.7577/hrer.3979>

Jinga, I., Istrate, E., - Manual de pedagogie, Ed. ALE, București, 2006.

Jinga, I., Negreț-Dobridor, I. Inspekția școlară și design-ul instrucțional, Ed. Aramis, București, 2004

<p>Lawton, D. - Evaluarea conținutului unui curriculum (trad.), în „Programe de învățământ și educație permanentă”, coord. L. D'Hainaut, E.D.P., București, 1981.</p> <p>Leithwood, K., Harris, A., &amp; Hopkins, D. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. <i>School Leadership &amp; Management</i>, 40(1), 5–22. <a href="https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077">https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077</a></p> <p>Manolescu. M., - Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar: teorie și practică, Ed. Credis, București, 2004</p> <p>Negreț-Dobridor, I. - Teoria curriculumului, în „Prelegeri pedagogice”, Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Niculescu, R., M. - Curriculum - între continuitate și provocare, ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010.</p> <p>Potolea D., Manolescu, M., - Teoria și metodologia curriculum-ului. Proiectul pentru învățământul rural, MEC, 2006</p> <p>Stanciu. M. - Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Polirom. Iași, 1999.</p> <p>Ungureanu, D., - Educație și curriculum, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;</p> <p>Voiculescu. F. Manual de pedagogie contemporană, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint. Cluj-Napoca, 2005.</p> <p>MECT. Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008.</p> <p>MECT. Noi repere ale educației timpurii în grădiniță. 2008.</p>		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
<b>Seminar-laborator</b>	Aplicații, dezbateri Focus-grup	2 ore
I. Politici și practici curriculare în contextul reformei sistemului de învățământ românesc; 1.1. Curriculum centrat pe cunoștințe vs. curriculum centrat pe competențe		
II. Perspectiva sistemică-holistică de definire și semnificare a conceptului de „curriculum”	Aplicații, dezbateri Studii de caz	2 ore
III. Tipuri de management curricular, funcții și competențe specifice	Aplicații, dezbateri Focus-grup	2 ore
IV. Criterii de legitimizare a deciziilor în managementul curricular	Aplicații, dezbateri Studii de caz	2 ore
V. Abordarea sistemică a managementului curricular	Aplicații, dezbateri Eseu de 5 minute	2 ore
VI. Proiectarea, implementarea, evaluarea și optimizarea curriculumului - Aplicații practice	Aplicații, dezbateri Reflecția personală	2 ore
VII. Managementul conținuturilor - Activități aplicative	Aplicații, dezbateri Studii de caz	2 ore
<p><b>Bibliografie</b></p> <p>Blue, S. (2019). Institutional rhythms: Combining practice theory and rhythm analysis to conceptualise processes of institutionalisation. <i>Time and Society</i>, 28(3), 922–950. <a href="https://doi.org/10.1177/0961463X17702165">https://doi.org/10.1177/0961463X17702165</a></p> <p>Crețu, C. - Curriculum diferențiat și personalizat, Polirom, Iași. 1998.</p> <p>Crețu, C. Teoria curriculum-ului și conținuturile educației - curs, Ed. Universității "Al.I. Cuza". Iași, 2000</p> <p>Crîșan. A. (coord.) - Curriculum școlar. Ghid metodologic, M.E.Î.-I.Ș.E., București, 1996.</p> <p>Cucoș, C. - Pedagogie, Partea a II-a, „Teoria și metodologia curriculumului”, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași. 2002.</p> <p>Decuyper, M., &amp; Vanden Broeck, P. (2020). Time and educational (re-)forms: Inquiring the temporal dimension of education. <i>Educational Philosophy and Theory</i>, 52(6), 602–612. <a href="https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1716449">https://doi.org/10.1080/00131857.2020.1716449</a></p> <p>Jinga, I., Istrate, E., - Manual de pedagogie, Ed. ALE, București, 2006.</p> <p>Jinga, I., Negreț-Dobridor, I. Inspecția școlară și design-ul instrucțional, Ed. Aramis, București, 2004</p> <p>Manolescu. M., - Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar: teorie și practică, Ed. Credis, București, 2004</p> <p>Mohammad Ayub Khan&amp; Laurie Smith Law, An Integrative Approach to Curriculum Development in Higher Education in the USA: A Theoretical Framework International Education Studies; Vol. 8, No. 3; 2015, ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039 Published by Canadian Center of Science and Education</p> <p>Matias, C. E., Cammarota, J., &amp; (Ed.). (2021). The arc of transformation in youth participatory action research: Creative expression to creative resistance. <i>International Journal of Qualitative Studies in Education</i>, 35(8), 805–823, special issue. <a href="https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1985650">https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1985650</a></p> <p>Negreț-Dobridor, I. - Teoria curriculumului, în „Prelegeri pedagogice”, Polirom, Iași, 2001.</p> <p>Negreț-Dobridor, I. - Didactica nova, Ed. Aramis, București, 2005</p> <p>Niculescu, R., M. - Curriculum - între continuitate și provocare, ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010.</p> <p>Potolea D., Manolescu, M., - Teoria și metodologia curriculum-ului. Proiectul pentru învățământul rural, MEC, 2006</p> <p>Stanciu. M. - Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Polirom. Iași, 1999.</p> <p>Ungureanu, D., - Educație și curriculum, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;</p> <p>MECT. Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008.</p> <p>MECT. Noi repere ale educației timpurii în grădiniță. 2008.</p>		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

## 10. Evaluare

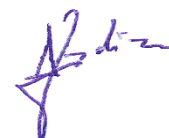
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
23.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Conf. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan



Semnătura titularului de seminar  
Conf. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan



Data avizării în departament  
27.09.2023

Semnătura directorului de departament  
Conf. Univ. Dr. Todor Ioana

