

FIȘA DISCIPLINEI**Anul universitar 2021-2022****Anul de studiu III / Semestrul I****1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Integrare și incluziune la vârstele mici (educație timpurie și învățământ primar)	2.2. Cod disciplină	3502
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana		
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	I
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
		2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinelor Fundamentele psihopedagogiei speciale ,anul II,semestrul I prin parcurgerea suporturilor de curs aferente și studierea bibliografiei recomandate ,precum și prin practica observativă din unitățile de învățământ
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C4. Abordarea managerială a grupului de preșcolari/ școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă</p> <p>C5. Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (preșcolari/școlari mici/elevi, familii/profesori/angajați etc.)</p> <p>C8. Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar</p>
Competențe transversale	CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Realizarea unor strategii de intervenție psihopedagogică în cazul copiilor cu cerințe educative speciale ,integrați în învățământul de masă,pe baza cunoașterii particularităților psihologice /de dezvoltare specifice în cazul acestor copii
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> * Să opereze cu sistemul conceptual specific psihopedagogiei speciale și a integrării; * Să abordeze într-o viziune integrativă/științifică aspectele

	<p>fundamentale ale psihopedagogiei speciale și a psihopedagogiei integrării</p> <ul style="list-style-type: none"> * Să realizeze proiectarea conținuturilor instructiv-educative în relație cu tipurile de dizabilitate/deficiență; * Să aplice principiile didactice la nivelul învățământului special și integrat/incluziv * Să identifice modalități de aplicare a strategiilor de predare individualizată/diferențiată în acord cu particularitățile dezvoltării psihologice a copilului ; * Să realizeze instrumente de evaluare adecvate; * Să realizeze planuri de intervenție educațională specifice * Să-și dezvolte abilitățile de abordare a copilului cu CES integrat în învățământ ul de masă
--	--

8.Conținuturi*

Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Delimitări conceptuale și terminologie specifică</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Educație, pedagogie, psihopedagogie, psihopedagogie specială. Dezvoltarea psihopedagogiei și relația cu alte științe. Delimitări și reconsiderări terminologice b) Particularitățile psihologice ale principalelor categorii de copii/elevi cu dizabilități c) Structura învățământului special din țara noastră d) Învățământul integrat în țara noastră e) Cadrul legislativ de protecție și educație specială a elevilor cu deficiențe 	<p>Prelegere, Conversație, Dezbatere, Explicație</p>	<p>4 ore</p> <p>R Petrovan,Educația incluzivă a copiilor cu CES.Theorie și aplicații ,Seria Didactica ,2019,pag 9-33</p>
<p>2. Finalități și obiective specifice învățământului special și integrat</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Relația dintre obiectivele educaționale și obiectivele recuperatorii b) Rolul evaluării multidisciplinare pentru o bună orientare școlară a elevilor cu CES integrați în învățământul de masă c) Principii generale și specifice în educația specială și educația integrată 	<p>Prelegere, Conversație, Dezbatere</p>	<p>4 ore</p> <p>R Petrovan,Educația incluzivă a copiilor cu CES.Theorie și aplicații ,Seria Didactica ,2019,pag</p>

		33-57
<p>3 . Strategii didactice specifice învățământului special/integrat</p> <p>a) Forme de organizare specifice ale activității didactice în învățământul special și integrat</p> <p>b) Metode didactice tradiționale/moderne aplicate în învățământul special și integrat</p> <p>c) Strategii didactice bazate pe diferențiere și individualizare în educația incluzivă</p>	<p>Prelegere,</p> <p>Conversație,</p> <p>Explicație,</p> <p>Dezbateri</p>	<p>4 ore</p> <p>Gherguț, Alois (2009), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale.Strategii diferențiate și incluzive în educație (editia a II-a)</i>,Editura Polirom</p>
<p>4.Evaluarea școlară a elevilor cu CES în contextul incluziunii școlare</p> <p>a) Repere generale ale evaluării</p> <p>b) Forme ale evaluării școlare adaptate pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă</p> <p>c) Relația dintre diferențierea /individualizarea instruirii și evaluarea școlară a copiilor cu CES integrați în învățământul de masă</p>	<p>Prelegere,</p> <p>Conversație,</p> <p>Dezbateri</p>	<p>4 ore</p> <p>R</p> <p>Petrovan,Educația incluzivă a copiilor cu CES.Teorie și aplicații ,Seria Didactica ,2019,pag 69-121</p> <p>Gherguț, Alois (2011),<i>Evaluare și intervenție psihoeducațională</i> ,Editura Polirom</p>
<p>5.Proiectarea activității didactice în cazul integrării copiilor cu CES în învățământul de masă</p> <p>a) Repere fundamentale ale proiectării didactice</p> <p>b Nivele ale proiectării</p> <p>c) Co-teaching sau predarea în echipă</p>	<p>Prelegere,</p> <p>Conversație,</p> <p>Explicație</p> <p>Dezbateri</p>	<p>4 ore</p> <p>R</p> <p>Petrovan,Educația incluzivă a copiilor cu CES.Teorie și aplicații ,Seria Didactica ,2019,pag 57-69</p>
<p>6.Rolul planului de intervenție personalizat în cazul copiilor cu CES integrați în învățământul de masă</p>	<p>Prelegere,</p>	<p>4 ore</p> <p>Gherguț, A. (2001),</p>

<p>a) Etape în elaborarea planului de intervenție personalizat</p> <p>b) Munca în echipă /interdisciplinaritatea –element fundamental în realizarea planului de intervenție personalizat</p> <p>c) Implementarea planului de intervenție personalizat</p>	<p>Conversație, Dezbateri</p>	<p><i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.</i>,Ed. Polirom, Iași</p>
<p>7. Adaptarea curriculară –element fundamental pentru realizarea integrării școlare a copiilor cu CES</p> <p>a) Tipuri /forme de adaptare curriculară</p> <p>b) Etape în realizarea adaptării curriculare</p> <p>c) Exemplificări de adaptări curriculare la diferite discipline</p>	<p>Prelegere, Conversație, Dezbateri,</p>	<p>4 ore</p> <p>Gherguț, Alois, Luciana Frumos, Gabriela Rus (2016), <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>, Editura Polirom</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. *** (1995). <i>Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor</i>. București: UNICEF. 2. *** (1999). <i>Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial</i>. București: MEN și UNICEF. 3. *** <i>Cartea albă RENINCO</i> (1999). UNICEF & RENINCO. 4. Aitken, S., Buultjens, M. (2007). <i>Procesul de predare – învățare la copiii cu surdocecitate</i>, București, Editura Semne 5. Anca, M. (2000), <i>Examinarea și evaluarea funcției auditive</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 6. Anca, M. (2000), <i>Intervenții psihopedagogice în antrenarea funcției auditive</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 7. Anca, M.D. (2007). <i>Logopedie</i>. Presa Universitară Clujeană, Cluj Napoca. 8. Anca, M.D.; Hațegan, C. (2008). <i>Terapia limbajului-o abordare interdisciplinară</i>, Presa Universitară Clujeană. 9. Anca, M. (2003), <i>Logopedie</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 10. Anca, M. (2004), <i>Psihologia deficienților de auz</i>, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 11. Boscaiu, E. (1973), <i>Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii</i>, E.D.P., București. 12. Boscaiu, E. (1983), <i>Bălbâiala, prevenire și tratament</i>, E.D.P., București . 13. Caraman L.; Caraman Al. (1983), <i>Metodologia procesului demutizării</i>, E.D.P., București. 14. Ecaterina Vrasmas (2004), <i>Introducere în educația cerințelor speciale</i>, Editura Credits, București 15. Gherguț, A. (2007), <i>Dicționar de Kinetoterapie</i>, Polirom; Iași 16. Gherguț, A. (2001), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată.</i>,Ed. Polirom, Iași 17. Gherguț, Alois (2009), <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>, Editura Polirom 18. Gherguț, Alois (2009), <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație (editia a II-a)</i>, Editura Polirom 19. Gherguț, Alois, Luciana Frumos, Gabriela Rus (2016), <i>Educația specială. Ghid metodologic</i>, Editura Polirom 20. Gherguț, Alois (2011), <i>Evaluare și intervenție psihoeducațională</i>, Editura Polirom 21. Marcu V. (coord.) (2007), <i>Va, demecum de psihopedagogie specială</i>, Editura Universității din Oradea 22. Magerotte G, Willaye E, (2012), <i>Intervenția comportamentală clinică. Formarea în A.B.A</i> 		

,Editura ASCR,Cluj Napoca

23. Moldovan, I. (2006), *Corectarea tulburarilor limbajului oral*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
24. Mușu, I., Taflan A. (coord.) (1997), *Terapia educațională integrată*. Ed. Pro Humanitate, București
25. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași
26. Păunescu, C. (1999). *Psihoterapia educațională a persoanelor cu disfuncții intelective*. Ed. All Educational, București
27. Popovici D.V. (2000), *Dezvoltarea comunicării la copiii cu deficiențe mintale*, Ed.Pro Humanitate, București
28. Popovici, D. V. (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Ed.Pro Humanitate, București
29. Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată* , Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad
30. Preda, V. (coord.) (1996). *Modele și strategii de aplicare a concepției integraționiste în educarea și recuperarea copiilor cu cerințe speciale*. Cluj-Napoca: Universitatea „Babeș-Bolyai”, Colecția Psihoped-Info, nr.1.
31. Preda, V., Cziker, R. (2004), *Explorarea tactil-kinestezică în perceperea obiectelor, a imaginilor tactile și în scrierea Braille*, Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca
32. **Preda, Vasile** (coord.) (2000), *Orientari teoretico-praxiologice in educatia speciala*, Presa Universitara Clujeana
33. Radu, Gh., (2002), *Psihologia școlară pentru învățământul special*, Ed. Fundației Humanitas, București
34. Rozorea, Anca, (2003), *Deficiențele senzoriale din perspective psihopedagogiei speciale*, Editura Pontos, Constanța
35. Rusu, C. (coord.) (1997), *Deficiență, incapacitate, handicap*, Ed. Pro Humanitate, București
36. Tinică S. (2004), *Repere în abordarea copilului dificil*, Editura Eikon
37. Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*. Ed. Didactică și Pedagogică, București
38. Vasile Preda, (2007), *Elemente de psihopedagogie specială*, Ed. [EIKON](#)
39. Verza E., Păun E. (coord.) (1998), *Educația integrată a copiilor cu handicap*, UNICEF și RENINCO, București
40. Verza E.F, (2004), *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, Ed. Fundației Humanitas, București
41. Verza, E., (1977), *Dislalia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
42. Verza, E., (1983), *Disgrafia și terapia ei*, Editura Didactică și Pedagogică, București
43. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, Editura Fundației Humanitas, București
44. Verza, E., (2003), *Tratat de logopedie*, vol. I, Editura Fundației Humanitas, București
45. Verza, E.F., (2002), *Introducere în psihopedagogia specială și asistența socială*, Ed. Fundației Humanitas, București
46. Verza, E.; Verza, F.E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității București
47. Vrasmas, E, Stanică, C. (1997), *Terapia tulburărilor de limbaj. Intervenții logopedice*, EDP, București,
48. Vrăsmaș, T. (2001), *Învățământul integrat și/sau inclusiv*, Ed. Aramis, București

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
<p>1. Delimitări conceptuale și terminologie specifică Clarificări terminologice</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sugestii de studiu individual pentru realizarea unui minidicționar cu termeni de specialitate - Dezbateri pe marginea diferențelor de organizare,funcționare,curriculum,între următoarele forme de învățământ: învățământ de 	<p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p>	<p>2 ore</p>

masă, învățământ special, învățământ integrat		
<p>2. Finalități și obiective specifice învățământului special și integrat. Aplicații</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicații cu privire la relația dintre obiectivele educaționale și obiectivele recuperatorii - Dezbateri despre aplicabilitatea principiilor didactice pentru învățământul special, respectiv incluziv/integrat 	Prezentări de referate, dezbateri, studii de caz	2 ore
<p>3 Strategii didactice specifice învățământului special/integrat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicații referitoare la metodele didactice tradiționale/modern utilizate în învățământul special și integrat - Exemplificări de strategii didactice bazate pe diferențiere și individualizare în educația incluzivă 	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
<p>4. Evaluarea școlară a elevilor cu CES în contextul incluziunii școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exemplificări ale formelor de evaluare școlare adaptate pentru elevii cu CES integrați în învățământul de masă. Modele de fișe /probe de evaluare pentru diferite discipline - Exemplificări privind relația dintre diferențierea /individualizarea instruirii și evaluarea școlară a copiilor cu CES integrați în învățământul de masă. Aplicații la diferite discipline 	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
<p>5. Proiectarea activității didactice în cazul integrării copiilor cu CES în învățământul de masă</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exemple de proiecte didactice pentru diferite categorii de cop - Co-teaching sau predarea în echipă în pentru copiii CES integrați în învățământul de masă. Exemplificări 	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
6. Rolul planului de intervenție personalizat în		2 ore

<p>cazul copiilor cu CES integrați în învățământul de masă. Exemplificări</p> <p>- Modele de realizare și implementare a planurilor de intervenție personalizate pentru diferite categorii de copii cu dizabilități/cu CES integrați în învățământul de masă</p>		
<p>7. Adaptarea curriculară –element fundamental pentru realizarea integrării școlare a copiilor cu CES</p> <p>- Aplicații cu privire la realizarea unor programe școlare adaptate pentru diferite categorii de elevi cu CES sau pentru diferite discipline din curriculum</p>	<p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p>	<p>2 ore</p>
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Boca-Miron, Elena; Chichișan, Elvira, (2002)-Documentar metodic pentru activitățile de educarea limbajului la preșcolari, ediția a II-a, Editura V&I Integral, București. 2. Bocoș, Mușata- Dacia, (2013)-Instruirea interactivă, Editura Polirom, Iași. 3. Burlea, Georgeta, (2007)-Tulburările limbajului scris-citit, Editura Polirom, Iași. 4. Cerghit, Ioan, (2006)-Metode de învățământ, Editura Polirom, Iași. 5. Crăciun, Corneliu, (2002)- Metodica predării limbii române în învățământul primar, Editura Emia, Deva. 6. Cucoș, Constantin, (2014)- Pedagogie, ediția a III-a, revăzută și adăugită, Editura Polirom, Iași. 7. Damșa, Ioan; Toma-Damșa, Maria; Ivănuș, Zina, (1996)-Dezvoltarea vorbirii în grădinița de copii și în clasa I, Editura Didactică și Pedagogică, București. 8. Dragu, Mariana; Baban, Marilena; Poenaru, Camelia, (2011)-Proiectul de lecție între tradițional și modern, Editura Publishing House. 9. Gherguț, Alois, (2011)- Evaluare și intervenție psihoeducațională, Editura Polirom, Iași. 10. Gherguț, Alois, (2013)-Sinteze de psihopedagogie specială: ghid pentru concursuri și examene de obținere a gradelor didactice, ediția a III-a, rev. și adăugită, editura Polirom, Iași. 11. Gherguț, Alois, (2016)-Educația incluzivă și pedagogia diversității, Editura Polirom, Iași. 12. Kelemen, Gabriela, (2012)-Copilul cu dificultăți de învățare. Sinteze bibliografice, Editura Universității Aurel Vlaicu, Arad. 13. Mogonea, Forentin-Remus, (2014)-Psihopedagogia dificultăților de învățare. De la teorie la practică, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. 		

14. **Molan, Vasile, (2014)**-*Didactica disciplinelor-Comunicare în limba română și limba și literatura română din învățământul primar*, Editura Miniped, București.
15. **Neuschutz, Karin, (2016)**-*Jocurile creative ale copiilor*, Editura Univers Enciclopedic, București.
16. **Norel, Mariana, (2010)**-*Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul primar*, Editura Art, Brașov.
17. **Oprea, Crenguța-Lăcrămioara, (2006)**-*Strategii didactice interactive*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
18. **Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015)**-*Comunicarea eficientă, ediția a IV-a, revăzută și adăugită*, Editura Polirom, Iași.
19. **Pânișoară, Ion-Ovidiu, (2015)**-*Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică, ediția a II-a*, Editura Polirom, Iași.
20. **Petrovan Ramona Stefana, 2006, 2008** *Fundamentele psihopedagogiei speciale, suport de curs*, Seria Didactica,
21. **Petrovan Ramona Stefana, 2016** *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare. Teorie și planuri de intervenție, suport de curs*, Seria didactica
22. **Radu, Ion, (2008)**-*Evaluarea în procesul didactic*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
23. **Riha, Susanne, (2016)**-*În mijlocul naturii! Descoperă cele patru anotimpuri*, Editura Univers Enciclopedic Junior, București.
24. **Roșan, Adrian, (2015)**-*Psihopedagogie specială-modele de evaluare și intervenție*, Editura Polirom.
25. **Sîrghie, Anca, (2009)**-*Metodica predării limbii și literaturii române în învățământul preșcolar și primar*, Editura Alma Mater, Sibiu.
26. **Stan, Liliana, (2014)**-*Pedagogia preșcolară și școlară mică*, Editura Polirom, Iași.
27. **Șerdean, Ioan, (1991)**-*Metodica predării limbii române la clasele I-IV*, Editura Didactică și Pedagogică, București.
28. **Vasile, Cristina; Ene, Denisa, (2015)**-*Metodica și evaluarea pentru examenele de titlatură și definitivare în învățământ*, Editura Rovimed, Bacău.
29. **Verza, Emil, (2009)**-*Tratat de logopedie*, Editura Semne, București.
30. **Verza, Emil; Verza, Florin Emil, (2011)**- *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității din București, București.
31. **Vrășmaș, Ecaterina, (2012)**-*Dificultățile de învățare în școală*, Editura V&I Integral, București.
32. **Vrășmaș, Traian, (2001)** –*Învățământul integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București.

* *Regulament de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat,*

*Revistă educațională națională *Repere didactice moderne*, nr.2/februarie 2014, Editura Mecatrin, Brașov

* Suport de curs -*Metode de fixare și sistematizare a cunoștințelor*, din cadrul proiectului „Competențe crescute pentru cadrele didactice”, ISJ Alba

1.

Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

8. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	30
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
27.09.2021

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina