

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2021-2022**  
**Anul de studiu I / Semestrul II**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>Drept și Științe Sociale</b>
1.3. Departamentul	<b>DPPD</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii / Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b>
1.7. Forma de învățământ	<b>ID</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI</b>			Codul disciplinei	<b>PIPP 1202</b>
2.2. Titularul activităților de curs [se va trece titularul de disciplină, adică autorul cursului]	Lect.univ.dr. Grigore-Dan IORDACHEȘCU				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect [tutorele, cadrul didactic care susține tutorialele, întâlnirile față în față cu studenții]	Lect.univ.dr. Grigore-Dan IORDACHEȘCU				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7. Regimul disciplinei	Conținut
					Obligativitate
					Felul disciplinei DF
					Obligație/ opțiune DO

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	<b>4</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/ laborator/ proiect	<b>2</b>
3.4. Total ore pe semestru – forma ID /	<b>125</b>	din care: 3.5. SI = 125 – 28 = 97	<b>97</b>	3.6. AT + TC / AA / ST + SF / L / P	<b>28</b>
<b>Distribuția fondului de timp (se detaliază punctul 3.5. SI = 3.5.1+3.5.2.+3.5.3+3.5.4.+3.5.5+3.5.6.)</b>					<b>97 ore</b>
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe – nr. ore <b>SI</b> [ SI = Nr.total ore (Cr x 25) –(AT+TC+AA) ]					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri (mai mare sau egal cu nr. total ore pentru teme de control din calendarul disciplinei)					28
3.5.4. Tutoriat [consiliere profesională]					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități [de ex., comunicare bidirecțională cu titularul de disciplină / tutorele]					2
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>	69				
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>	125				
<b>3.9. Numărul de credite</b>	5				

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Fundamentele pedagogiei
4.2. de competențe	C1 – Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământ primar și preșcolar

**5. Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participare activă</li></ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Documentare suplimentară</li><li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li><li>• Lectura bibliografiei recomandate</li></ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C1 Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățământul primar și preșcolar</b> <b>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv din învățământul primar și preșcolar</b> <b>C8 Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar</b>
Competențe transversale	<b>CT1 Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni explicite</b>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizarea, interpretarea, prelucrarea cunoștințelor de specialitate, psihopedagogice și metodice în cadrul demersului de proiectare a activității instructiv-educative</li> </ul>
7.2. Obiectivele specifice	<p>În urma parcurgerii cursului studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Să utilizeze corect și în contexte adecvate conceptele specifice teoriei curriculumului</li> <li>- Să identifice toate produsele și documentele curriculare</li> <li>- Să opereze conceptual și metodologic cu tipurile de curriculum din învățământul primar și preșcolar</li> <li>- Să proiecteze diferite unități de conținut din perspectivă curriculară</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. SI [capitolele din cursul în tehnologie ID]	Metode de predare	Observații
<b>UÎ 1. Conceptul de curriculum. Evoluție și sens (I)</b> Originile și constituirea teoriei curriculum-ului Curriculum-ul și cercetarea din științele educației	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h 7,14%
<b>UÎ 2. Conceptul de curriculum. Evoluție și sens (II)</b> Curriculum-ul sub semnul reconsiderărilor contemporane Conceptul actual de curriculum; curriculum în sens larg și curriculum-ul în sens restrâns	Prelegere, Exemplificări, Conversație	2h 7.14%
<b>UÎ 3. Structuri și tipologii curriculare (I)</b> Core-curriculum și variantele sale: curriculum de bază, curriculum-ul central, curriculum-ul obligatoriu; curriculum-ul comun	Conversație, Controversa academică, Exemplificări	4h 14.28%
<b>UÎ 4. Structuri și tipologii curriculare (II)</b> Curriculum-ul diferențiat și variantele sale: curriculum-ul diferențiat ca metodologie, curriculum-ul diferențiat ca nivel, curriculum-ul diferențiat prin aprofundare, curriculum-ul diferențiat prin extensiune	Prelegere, Exemplificări, Conversație	4h 14.28%
<b>UÎ 5. Structuri și tipologii curriculare (III)</b> Alte delimitări semnificative în tipologia curriculară; curriculum formal, nonformal și informal; curriculum predat și curriculum învățat; curricula "extreme" și curricula "intermediare"; curriculum personalizat; curriculum ascuns	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	4h 14.28%
<b>UÎ 6. Conținuturile curriculare (I)</b> Conținuturile: concept, structură, tipologie Cunoștințele, o sinteză explicativă și aplicativă a conținuturilor învățământului	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	4h 14.28%
<b>UÎ 7. Conținuturile curriculare (II)</b> Elaborarea conținuturilor: criterii de selecție și organizare a conținuturilor, problema integrării conținuturilor	Conversație, Controversa academică, Exemplificări	4h 14.28%
<b>UÎ 8. Proiectarea și dezvoltarea curriculară</b> Proiectarea curriculară – esență și direcții de acțiune. Caracteristicile proiectării curriculare. Principiile generale privind proiectarea curriculară. Nivelurile proiectării curriculare. Modelul de proiectare curriculară centrat pe competențe. Produsele proiectării curriculare: planul de învățământ, programa școlară, manualul școlar, metodicile, planificările calendaristice, proiectele pedagogice	Exercițiul, Algoritmizarea, Exemplificări	4h 14.28%

<b>Bibliografie:</b> Cerghit, I., 2002, <i>Sisteme de instruire alternative și complementare</i> , Ed. Aramis, București Cucoș, C., 2000, <i>Pedagogie</i> , Ed. Polirom, Iași Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Ed. Polirom Iași Cucoș, C. (1998), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Ed. Polirom, Iași Cristea, S. (2000), <i>Dicționar de pedagogie</i> , Ed. Litera, Chișinău D'Hainaut, L (1981), <i>Programe de învățământ și educație permanentă</i> , E.D.P. București Iordăchescu, G.-D. (2016), <i>Teoria și metodologia curriculumului, suport de curs format ID</i> Editura Aeternitas, Alba Iulia Nicola, I. (1996), <i>Tratat de pedagogie școlară</i> , E.D.P., București Păun, E. (1998), <i>Școala - o abordare socio pedagogică</i> , Ed. Polirom, Iași Stanciu, M. (1999), <i>Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic</i> , Ed. Polirom, Iași MEN (1998), <i>Curriculum Național pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință</i> , București		
<b>8.2. AT</b> [temele dezbătute în cadrul tutorialelor, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
<b>AT1.</b> Concepte operaționale din domeniul curriculum-ului	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
<b>AT 2.</b> Tipuri de curriculum în învățământul primar și preșcolar	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
Bibliografie: Cucoș, C., 2000, <i>Pedagogie</i> , Ed. Polirom, Iași Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Ed. Polirom Iași Iordăchescu, G.-D. (2016), <i>Teoria și metodologia curriculumului, suport de curs format ID</i> Editura Aeternitas, Alba Iulia Stanciu, M. (1999), <i>Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic</i> , Ed. Polirom, Iași		
<b>8.3. TC</b> [temele de control, conform calendarului disciplinei]	Metode de transmitere a informației	Observații
<b>TC1.</b> Concepte operaționale din domeniul curriculum-ului	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	1h
<b>TC2.</b> Analiza Curriculum-ului Național și a altor documente curriculare în perspectiva tipurilor de curriculum	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	1h
<b>TC3.</b> Perspectiva procesuală de analiză a curriculum-ului	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	4h
<b>TC4.</b> Perspectiva structurală de analiză a curriculum-ului	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	4h
<b>TC5.</b> Elaborarea conținuturilor: criteriile de selecție și organizare a conținuturilor, problema integrării conținuturilor	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	4h
<b>TC6.</b> Perspectiva produselor sau documentelor curriculare	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	4h
<b>TC7.</b> Curriculum nucleu vs. Curriculum la decizia școlii	Aplicații, exercițiul, studiul de caz	2h
Bibliografie: Cucoș, C., 2000, <i>Pedagogie</i> , Ed. Polirom, Iași Crețu, C. (1998), <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i> , Ed. Polirom Iași Iordăchescu, G.-D. (2016), <i>Teoria și metodologia curriculumului, suport de curs format ID</i> Editura Aeternitas, Alba Iulia Stanciu, M. (1999), <i>Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic</i> , Ed. Polirom, Iași		
<b>8.4. AA / L / P</b> [aplicațiile de tip AA și L / temele de proiect, conform calendarului disciplinei]	Metode de predare-învățare	Observații
-		
Bibliografie:		
<b>9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului:</b> - competențele formate sunt necesare activităților de proiectare/implementare a conținuturilor curriculare în învățământul primar și preșcolar, atât la nivel microstructural cât și macrostructural		

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. SI (curs)</b>	Originalitatea, creativitatea, coerența	Portofoliu	50%
<b>10.5. TC / AA / ST / L / P</b>	Originalitatea, creativitatea, coerența	Portofoliu	50%
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Obținerea a minimum 50 % din punctajul aferent fiecărei piese din portofoliu			

Coordonator de disciplină  
Lect. univ. dr. Iordăchescu Grigore-Dan

Tutore de disciplină  
Lect. univ. dr. Iordăchescu Grigore-Dan

*Data*  
27.09.2021

Responsabil de studii ID/IFR,  
Prof.univ. dr. Dimen Levente