

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2022-2023
ANUL II / SEMESTRUL 4

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Litere
1.4. Domeniul de studii	Limbi Moderne Aplicate
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii	Traducere și interpretare (germană-engleză) Cod calificare conform COR: Traducător (studii superioare) – 264306; Interpret – 264302; Translator - 264307 / Acces în ciclul de masterat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Structura limbii engleze. Sintaxă		2.2. Cod disciplină	TIG222			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Bărbuleț Gabriel						
2.4. Titularul activității de seminar	Drd. Andra-Iulia Ursa						
2.5. Anul de studiu	2	2.6. Semestrul	4	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore 33
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	42
3.8 Total ore din planul de învățământ	33
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențele specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1. Comunicare efektivă, în cel puțin două limbi moderne de circulație (limba B și limba C), într-un cadru larg de contexte profesionale și culturale,
------------------------------	--

	<p>prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere (Nivel de competență B2-C1 în ambele limbi - vezi Cadru European de referință)</p> <p>C1.1. Definirea, descrierea și explicarea principalelor concepte, teorii, metode specifice studiului limbilor A, B, C</p> <p>C1.2. Utilizarea aparatului conceptual specific domeniului pentru explicarea fenomenelor lingvistice fundamentale specifice domeniului</p> <p>A1.1. Aplicarea unor principii, reguli de bază pentru a înțelege un text scris/oral, respectiv pentru a se exprima în scris/oral într-o manieră adecvată, ținând cont de totalitatea elementelor implicate (lingvistice, socio-lingvistice, pragmatice, semantice, stilistice)</p> <p>A1.2. Evaluarea critică a corectitudinii unui mesaj scris sau oral de dificultate medie (domenii diferite, culturi diferite, registre de limbă diferite, etc.)</p> <p>A1.3. Elaborarea și prezentarea unui proiect profesional de dificultate medie, în scris și oral în limbile A, B, C în domenii de interes larg și semi-specializat, cu respectarea documentației și metodologiei specifice</p> <p>SP.1.1. Răspunsul la întrebări precise în vederea evidențierii gradului de înțelegere a unui text oral sau scris de orientare generală sau semispecializată în limbile B și C, utilizând mijloace ajutătoare</p> <p>SP.1.2. Utilizarea limbilor B și C spontan și suficient de fluent într-o discuție pe o anumită temă, adaptată contextului și domeniilor profesionale vizate</p> <p>SP.1.3. Redactarea unui text scris de orientare generală sau semispecializată, în limbile B și C (fără distorsiuni și inadvertențe semantice, terminologice)</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT2. Aplicarea tehnicilor de relaționare în echipă; dezvoltarea capacităților empatice de comunicare interpersonală și de asumare de roluri specifice în cadrul muncii în echipă având drept scop eficientizarea activității grupului și economisirea resurselor, inclusiv a celor umane</p> <p>ST2. Realizarea unei sarcini de lucru specifice în cadrul unei echipe începând cu organizarea grupului, munca în grup și până la predarea acestuia în forma finală] într-o limită de timp</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Descrierea sistemului fonetic, gramatical și lexical al limbii engleze și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală
7.2. Obiectivele specifice	<p>Explicarea clasificărilor morfologice, sintactice, semantice, pragmatice și analizarea discursurilor orale și scrise în limba engleză, utilizând aparatul conceptual al lingvisticii</p> <p>Receptarea corectă a discursurilor orale și scrise la nivel C2* (C1); producerea fluentă și spontană de texte orale și scrise (inclusiv traduceri) la nivel C1* (B2), adaptând vocabularul și stilul în funcție de destinatar, de tipul de text și de subiectul tratat</p> <p>Evaluarea corectitudinii structurilor sintactice din cadrul unui text oral sau scris de dificultate medie, identificarea abaterilor grave de la sistemul de norme gramaticale și lexicale ale limbii engleze și corectarea lor, inclusiv prin implicarea de instrumente auxiliare</p>

8. Conținuturi

Conținutul disciplinei
Cursul urmărește însușirea structurilor sintactice în limba engleză, realizarea relațiilor sintactice la nivel de grup, propoziție și frază

8.1. Curs/ 2h	Metode de predare	Observații
1. INTRODUCTORY COURSE 1. grupurile (nominale, verbale, prepoziționale) cu funcțiile sintactice 2. propozițiile și relațiile dintre ele - realizarea coordonării și subordonării - funcții ale propozițiilor subordonate.	Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Referințe bibliografice utilizate în elaborarea suportului de curs: Broughton, Geoffrey, Penguin English Grammar A_Z, Penguin Books, 1990. Carnie, Andrew. (2002). Syntax: A generative introduction. Malden, MA: Blackwell. Coates, Richard. (1999). Word structure. London: Routledge.
2. TYPES OF SENTENCES Functional and structural classification	Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Haegeman, Liliane. (2006). Thinking syntactically: A guide to argumentation and analysis. Malden, MA: Blackwell. Haegeman, Liliane, & Guéron, Jacqueline. (1999). English grammar: A generative perspective. Oxford: Blackwell. Jeffries, Lesley. (2006). Discovering language: The structure of Modern English. New York: Palgrave

<p>3. THE SIMPLE SENTENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - the subject and the predicate - means of expressing subject and predicate; - agreement - complementation 	<p>Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație</p>	<p style="text-align: right;">Macmillan.</p> <p>Leech, Geoffrey, <i>An A_Z of English Grammar and Usage</i>, Nelson, 1989.</p> <p>Leech, G., Svartvik, L., <i>A Communicative Grammar of English</i>, Longman, 1975.</p> <p>Miller, Jim. (2009). <i>An introduction to English syntax</i> (2nd ed.). Edinburgh: Edinburgh University Press.</p> <p>Quirk, R., Greenbaum, S., <i>A University Grammar of English</i>, Longman, 1973.</p> <p>Plag, Ingo, Braun, Maria, Lappe, Sabine, & Schramm, Mareile. (2009). <i>Introduction to English linguistics</i> (2nd ed.). New York: Mouton de Gruyter.</p> <p>Popa, Ecaterina, <i>Elemente de sintaxă engleză</i>, Editura Presa Universitară, Cluj, 1997.</p> <p>Radford, Andrew. (2004). <i>English syntax: An introduction</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>
<p>4. THE SEQUENCE OF TENSES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Direct object clauses and the Sequence of Tenses - Main Clause – Present - Main Clause - Past 	<p>Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație</p>	
<p>5. REPORTED SPEECH</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indirect Speech - Introductory Words - Reporting Statements - Reporting Questions - Reporting Commands 	<p>Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație</p>	
<p>6. WORD ORDER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neuter Type Messages - Emphatic messages - Cleft Sentences 	<p>Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație</p>	
<p>7. COMPLEX SENTENCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - General Characteristics - Classification - Usage - Coordination - Subordination 	<p>Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație</p>	
<p>8. RELATIVE CLAUSES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Defining Relative Clauses - Non-defining Relative Clauses 	<p>Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație</p>	
<p>9. CLAUSES OF PLACE, TIME AND MANNER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clauses of Place - Clauses of Time - Clauses of Manner 	<p>Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație</p>	
<p>10. NOMINAL CLAUSES</p> <p>Syntactic functions</p>	<p>Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație</p>	
<p>11. IF CLAUSES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classification - Mixed type - Exceptions 	<p>Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație</p>	
<p>12. CLAUSES OF PURPOSE CLAUSES OF RESULT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clauses of Purpose - Clauses of Result 	<p>Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație</p>	

13. CLAUSES OF CONCESSION CLAUSES OF CONTRAST - Clauses of Concession - Clauses of Contrast	Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	
14. CLAUSES OF REASON AND COMPARISON - Clauses of Reason - Clauses of Comparison	Prelegere asistată de calculator (<i>Power Point</i>) Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	
Bibliografie propusa spre aprofundare: Camie, Andrew. (2002). <i>Syntax: A generative introduction</i> . Malden, MA: Blackwell. Coates, Richard. (1999). <i>Word structure</i> . London: Routledge. Haegeman, Liliane. (2006). <i>Thinking syntactically: A guide to argumentation and analysis</i> . Malden, MA: Blackwell. Haegeman, Liliane, & Guéron, Jacqueline. (1999). <i>English grammar: A generative perspective</i> . Oxford: Blackwell. Jeffries, Lesley. (2006). <i>Discovering language: The structure of Modern English</i> . New York: Palgrave Macmillan. Radford, Andrew. (2004). <i>English syntax: An introduction</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		
8.2. Seminar / laborator/ 1 h	Metode de predare	Observații
1. LINKING CLAUSES time and reason / result and purpose / concession clauses	Problematizare și învățare prin descoperire Referat, portofoliu	Bibliografie utilizata in elaborarea suportului de seminar: Broughton, Geoffrey, <i>Penguin English Grammar A_Z</i> , Penguin Books, 1990. Camie, Andrew. (2002). <i>Syntax: A generative introduction</i> . Malden, MA: Blackwell. Coates, Richard. (1999). <i>Word structure</i> . London: Routledge. Haegeman, Liliane. (2006). <i>Thinking syntactically: A guide to argumentation and analysis</i> . Malden, MA: Blackwell. Haegeman, Liliane, & Guéron, Jacqueline. (1999). <i>English grammar: A generative perspective</i> . Oxford: Blackwell. Jeffries, Lesley. (2006). <i>Discovering language: The structure of Modern English</i> . New York: Palgrave Macmillan. Leech, Geoffrey, <i>An A_Z of English Grammar and Usage</i> , Nelson, 1989. Leech, G., Svartvik, L., <i>A Communicative Grammar of English</i> , Longman, 1975. Miller, Jim. (2009). <i>An introduction to English syntax</i> (2nd ed.). Edinburgh: Edinburgh University Press. Quirk, R., Greenbaum, S., <i>A University Grammar of English</i> , Longman, 1973. Plag, Ingo, Braun, Maria, Lappe, Sabine, & Schramm, Mareile. (2009). <i>Introduction to English linguistics</i> (2nd ed.). New York: Mouton de Gruyter. Popa, Ecaterina, <i>Elemente de sintaxă engleză</i> , Editura Presa Universitară, Cluj, 1997. Radford, Andrew. (2004). <i>English syntax: An introduction</i> . Cambridge: Cambridge University Press.
2 SUBJUNCTIVES AND UNREAL PASTS	Problematizare și învățare prin descoperire Referat, portofoliu	
3. CONDITIONALS	Problematizare și învățare prin descoperire Referat, portofoliu	
4. DETERMINERS AND PRONOUNS	Problematizare și învățare prin descoperire Referat, portofoliu	
5. NOUNS AND ARTICLES	Problematizare și învățare prin descoperire Referat, portofoliu	
6. NOUN CLAUSES	Problematizare și învățare prin descoperire Referat, portofoliu	
7. RELATIVE CLAUSES	Problematizare și învățare prin descoperire Referat, portofoliu	
8 INTENSIFYING AND EMPHASISING		
9 REPORTED SPEECH		
10 PASSIVES		
11 REFLEXIVE AND RECIPROCAL VERBS		
12 VERBS FOLLOWED BY -ING OR INFINITIVE		
13 THE SEQUENCE OF TENSES		

14 CONSTRUCTIONS		
	Bibliografie propusa spre aprofundare : Carie, Andrew. (2002). Syntax: A generative introduction. Malden, MA: Blackwell. Coates, Richard. (1999). Word structure. London: Routledge. Haegeman, Liliane. (2006). Thinking syntactically: A guide to argumentation and analysis. Malden, MA: Blackwell. Haegeman, Liliane, & Guéron, Jacqueline. (1999). English grammar: A generative perspective. Oxford: Blackwell. Jeffries, Lesley. (2006). Discovering language: The structure of Modern English. New York Palgrave Macmillan. Radford, Andrew. (2004). English syntax: An introduction. Cambridge: Cambridge University Press.	

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	C3 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii moderne A și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală C3.1 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii moderne A în varianta sa standard și definirea conceptelor lingvistice de bază specifice limbii moderne A C3.2 Explicarea clasificărilor morfologice, sintactice, semantice, pragmatice și analizarea discursurilor orale și scrise în limba străină A, utilizând aparatul conceptual al lingvisticii	scrisă (S): lucrare scrisă; chestionar; grilă; test	75%
10.5. Seminar/laborator	C3 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii moderne A și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală C3.1 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii moderne A în varianta sa standard și definirea conceptelor lingvistice de bază specifice limbii moderne A C3.2 Explicarea clasificărilor morfologice, sintactice, semantice, pragmatice și analizarea discursurilor orale și scrise în limba străină A, utilizând aparatul conceptual al lingvisticii	practică (P): aplicații; referat; portofoliu, proiect	25%
10.6 Standard minim de performanță: obținerea notei minime 5			
- Rezolvarea a minimum 7 seturi de exerciții, din totalul de 14 propuse la seminar;			
- obținerea punctajului minim de 30 de puncte, din totalul de 75, în cadrul evaluării scrise			

Data completării:

_____29.09.2022_____

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament
