

## TEME EXAMEN DE LICENȚĂ

### Specializarea: Pedagogia învățământului primar și preșcolar ANUL UNIVERSITAR 2020-2021

#### **Cadru didactic: Prof. univ. dr. Levente DIMEN**

1. Valorificarea instructiv-educativă a elementelor de geografie locală
2. Influența educației ecologice studiată la grădiniță asupra capacității de analiză a realității înconjurătoare a preșcolarilor
3. Educația ecologică în învățământul preșcolar/primar – valorificarea resurselor locale
4. Strategii didactice de activizare a elevilor în cadrul orelor de cunoașterea mediului/domeniul științe
5. Formarea unei atitudini pozitive față de mediul înconjurător prin activități de educație ecologică
6. Formarea comportamentului ecologic la preșcolari prin activitățile de educație ecologică
7. Modalități de formare a unor convingeri și comportamente ecologice la preșcolari în cadrul lecțiilor de cunoașterea mediului
8. Aplicarea jocului didactic în cunoașterea mediului înconjurător aplicat pentru învățământul primar
9. Monografia comunei \_\_\_\_\_, instrument de valorificare a orizontului local
10. Aplicații practice cu elevii din învățământul primar din perspectiva cunoașterii geografiei județului natal

#### **Cadru didactic: Conf. univ. dr. Letiția Simona MUNTEAN- TRIF**

1. Perspective, cerințe și practici noi în proiectarea și implementarea diferențiată și personalizată a curriculumului în învățământului preșcolar sau primar.
2. Demersuri inovative ale predării în societatea actuală, la nivel preșcolar sau școlar.
3. Repere în proiectarea și desfășurarea activităților opționale pentru educația timpurie sau școlaritatea mică.
4. Utilizarea eficientă a metodelor active sau creative sau care dezvoltă gândirea critică în învățământul preșcolar sau primar.
5. Bune practici în utilizarea ergonomiei didactice, premisa a unei învățări eficiente.
6. Strategii preventive de disciplinare pozitivă în clasa de elevi sau grupa de preșcolari.  
Comportamentul adecvat și comportamentul problematic în clasa de elevi sau grupa de preșcolari.



**UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918”  
DIN ALBA IULIA**

**Facultatea de Drept și Științe Sociale  
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**



7. Evaluarea, de la demersul de proiectare la realizarea eficientă în educația timpurie și școlaritatea mică.
8. Portofoliul de evaluare/ Proiectul ca premisă a unei evaluări globale, progresive și unitare în educația timpurie și școlaritatea mică.
9. Practici reflexive de formare a capacității de autoevaluare la preșcolari și la elevii din învățământul primar.
10. Alternativele educaționale, o abordare flexibilă și deschisă în educație.

**Cadru didactic: Conf. univ. dr. habil. Dorin OPRIS**

1. Provocări și șanse în utilizarea mijloacelor electronice la ciclul primar
2. Utilizarea eficientă a mijloacelor electronice în învățământul preșcolar
3. Manualul electronic și predarea modernă la ciclul primar
4. Opționalul Informatică, la ciclul primar. Șanse și provocări
5. Opționalul Informatică, în învățământul preșcolar. Șanse și provocări
6. Tehnologiile de informare și comunicare în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice
7. Utilizarea platformelor educaționale în activitatea didactică din învățământul preșcolar/ primar
8. Educația în grădiniță, între modelele din secolul al XIX-lea și cele actuale
9. Modele privind relația profesor-elev din pedagogia clasică. Un parcurs istoric
10. Perspective privind realizarea educației morale în învățământul preșcolar/ primar
11. Relația dintre ipoteză și obiective, în cercetarea actuală din științele educației
12. Utilizarea calculatorului în predarea-învățarea-evaluarea disciplinei Arte vizuale și abilități practice, la ciclul primar

**Cadru didactic: Conf. univ. dr. Ioan SCHEAU**

1. Educația pentru drepturile omului în ciclul primar
2. Educația pentru drepturile omului în învățământul preșcolar
3. Însușirea normelor morale prin joc
4. Însușirea valorilor morale prin joc
5. Formarea comportamentului civic la preșcolari
6. Formarea comportamentului civic la elevii de ciclul primar
7. Formarea comportamentului moral civic prin lecțiile de educație civică
8. Strategii educative pentru educația pentru drepturile copiilor
9. Filosofia pentru copii în ciclul primar
10. Curriculum la decizia școlii și formarea competențelor civice
11. Proiectarea integrată a activităților de educație civică

12. Strategii de formare a comportamentului moral civic la vârste mici

**Cadru didactic: Conf. univ. dr. Ioana TODOR**

1. Strategii didactice care contribuie la dezvoltarea emoțională a preșcolarilor
2. Particularități ale dezvoltării emoționale a școlarii mici. Modalități de intervenție în context didactic
3. Dezvoltarea comportamentului prosocial în învățământul primar
4. Rolul memoriei de lucru în învățare, în ciclul primar
5. Rolul povestirilor în dezvoltarea emoțională a preșcolarilor
6. Rolul povestirilor în dezvoltarea emoțională a școlarii mici
7. Tehnici de exprimare emoțională și utilizarea lor în învățământul preșcolar
8. Managementul emoțiilor în învățământul primar
9. Bullying: strategii de prevenție și intervenție
10. Stimularea motivației pentru învățare în învățământul primar
11. Dezvoltarea emoțională prin intermediul jocului didactic
12. Valențe psihologice ale povestirii, la preșcolari
13. Gestionarea problemelor de comportament în învățământul primar. Exemple de bune practici

**Cadru didactic: Lect. univ. dr. Gabriela CHICIUDEAN**

1. Mihai Eminescu, poezia sau proza...
2. Ion Creangă scriitor realist. 3. I.L. Caragiale și comediile sale.
4. Artă narativă la... (Ion Creangă, Liviu Rebreanu, Ioan Slavici...)

**Cadru didactic: Lect. univ. dr. Iulia HERMAN**

1. Contribuția activităților extra curriculare la dezvoltarea comportamentului prosocial
2. Stimularea creativității prin teatru și dramatizare
3. Bullying-ul în școală, prevenție și intervenție
4. Consilierea părinților, implicații la nivelul abilităților socio-emoționale ale preșcolarilor
5. Strategii de management al clasei/grupeii destinate formării comportamentului disciplinat
6. Rolul activităților de dezvoltare personală în dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale preșcolarilor
7. Relația dintre climatul clasei/grupeii și stilul managerial al cadrului didactic
8. Metodele didactice interactive și motivația pentru învățare
9. Optimizarea randamentului școlar prin proiectarea didactică bazată pe inteligențele multiple
10. Cooperare și acceptare în clasă/grupă prin strategii de management al clasei/al grupeii

**Cadru didactic: Lect. univ. dr. Dan IORDĂCHESCU**

I. ÎNVĂȚĂMÂNT PREȘCOLAR

1. Rolul jocurilor și activităților la alegere în formarea și dezvoltarea independenței și creativității copiilor preșcolari.
2. Organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților practice din grădiniță.
3. Rolul activităților integrate în stimularea creativității copilului preșcolar.
4. Specificul activității de proiectare, organizare și desfășurare a activităților comune din grădiniță.
5. Modalități de valorificare a parteneriatului grădiniță-familie-comunitate în formarea personalității preșcolarului.
6. Particularitățile metodelor activ-participative în învățământul preșcolar.
7. Valorificarea relației școală-familie în socializarea copilului preșcolar.
8. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta preșcolară.
9. Specificul activităților de instruire în mediul online. Avantaje și limite

II. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Tehnici de stimulare a creativității școlarului mic.
2. Valorificarea relației școală-familie în socializarea școlarului mic.
3. Modalități de eficientizare a comunicării didactice în învățământul primar.
4. Modalități de stimulare și dezvoltare a creativității la vârsta școlară mică.
5. Rolul jocului didactic în procesul de socializare a școlarului mic.
6. Creșterea performanțelor școlare prin diferențierea și individualizarea activității instructiv educative în ciclul primar.
7. Managementul relațiilor interpersonale în colectivul școlar.
8. Specificul activităților de instruire în mediul online. Avantaje și limite

**Cadru didactic: Lect. univ. dr. Ramona PETROVAN**

1. Metoda didactică între tradițional și modern, în actul de predare - învățare - evaluare din învățământul special
2. Abordarea constructivistă a procesului instructiv-educativ în contextul pedagogiei diferențiate. Aplicații la clasele I-IV.
3. Dificultățile de învățare la școlarii mici. Cauze și strategii de intervenție.
4. Valoarea formativă a planului de intervenție personalizat în integrarea școlară a copiilor cu cerințe educative speciale.

5. Rolul auxiliarelor curriculare în procesul instructiv-educativ din clasele I-IV.
6. Impactul tulburărilor de limbaj asupra randamentului școlar.
7. Achiziția scris-cititului și posibilele consecințe ale disgrafiei și dislexiei la școlarul mic.
8. Valorificarea activităților de tip integrat la preșcolari/la școlarii mici.
9. Metode specifice de evaluare pentru elevii din învățământul special. Rolul planului de intervenție personalizată. Aplicații la clasele I-IV.
10. Aptitudinea pentru școlaritate. Competențe urmărite pe parcursul clasei pregătitoare și demersuri formative specifice.
11. Rolul proiectelor tematice la nivelul învățământului preșcolar.
12. Educația timpurie în contextul european actual. Activități specifice la nivelul grupei mici/mijlocii/mari.
13. Sindromul ADHD și impactul acestuia asupra activității de învățare la școlarii mici.
14. Specificul evaluării la preșcolari. Rolul fișelor de observație a activității preșcolarului și a altor documente incluse în portofoliul/caietul educatoarei.
15. Aplicații ale pedagogiei diferențiate în cazul copiilor supradotați /cu aptitudini speciale ( lingvistice, matematice, tehnice, artistice ,sportive) din învățământul primar.
16. Agresivitatea la nivelul învățământului preșcolar/primar. Strategii de intervenție /prevenție educațională.
17. Consilierea psihopedagogică la nivelul învățământului preșcolar. ACTIVITATI SPECIFICE DESFASURATE DE CADRUL DIDACTIC -tema luata
18. Parteneriatul școală-familie și importanța acestuia asupra dezvoltării morale în preșcolaritate. tema luata
19. Particularități ale activității instructiv-educative în cazul alternativei Step by Step. Aplicații pentru învățământul preșcolar/primar.
20. Valențele formative ale parteneriatului cu familia la nivelul învățământului preșcolar/primar. Importanța relației grădiniță/școală /familie.

**Cadru didactic: Lect. univ. dr. Lucian POPA**

1. Jocul didactic matematic –modalitate de predare-învățare a activităților matematice în învățământul preșcolar
2. Jocul didactic matematic – mijloc eficient de formare a deprinderilor matematice
3. Jocul didactic – mijloc de dezvoltare al gândirii și al limbajului matematic la preșcolari
4. Creșterea eficienței învățării matematicii în ciclul primar prin valorificarea valențelor formative ale jocului didactic matematic
5. Metodologia organizării și desfășurării jocului matematic în condițiile predării simultane
6. Dezvoltarea creativității în procesul rezolvării și compunerii de probleme
7. Dezvoltarea creativității gândirii elevilor din ciclul primar în procesul de rezolvare și compunere de probleme
8. Importanța metodelor de rezolvare a problemelor în dezvoltarea gândirii creative la școlarul mic
9. Metode tradiționale/moderne în învățământul preșcolar în cadrul activităților matematice
10. Aportul metodelor interactive utilizate în cadrul activităților matematice desfășurate cu preșcolari
11. Metodologia rezolvării de probleme prin metode aritmetice duale
12. Modalități de evaluare utilizate în lecțiile de matematică în alternativa step-by-step

**Cadru didactic: Lect. univ. dr. Camelia ROSU**

1. Dezvoltarea umană. Repere ale dezvoltării (dezvoltarea fizică, cognitivă și psiho-socială. Factorii dezvoltării (ereditate, mediu și educație)
2. Etapele dezvoltării umane (perioada prenatală, nou-născutul, copilăria mică, preșcolăritatea, mica școlaritate, preadolescența, adolescența, tinerețea, maturitatea, bătrânețea, sfârșitul vieții)
3. Copilăria mică. Familia. Stiluri parentale/educaționale
4. Preșcolăritatea
5. Jocul. Rolul grădiniței
6. Mica școlaritate. Școala și importanța ei în dezvoltarea copilului.
7. Atașamentul
8. Proiecte educaționale
9. Multiculturalism și educație interculturală
10. Prejudecăți, stereotipuri și discriminare



**UNIVERSITATEA „1 DECEMBRIE 1918”  
DIN ALBA IULIA**



**Facultatea de Drept și Științe Sociale**

---

**Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

**Cadru didactic: Lect. univ. dr. Coralia Maria TELEA**

1. Povestirea – activitate privilegiată de predare-învățare în învățământul preșcolar (rezervat BĂLDEA (MANIU) Maria Viorica – PIPP II zi)
2. Predarea – învățarea citit-scrisului în ciclul primar (rezervat VÂJDEA (BIDIGA) Margareta – PIPP II zi)
3. Dezvoltarea abilităților de comunicare ale școlarului în ciclul primar
4. Lectura explicativă și textul epic
5. Dezvoltarea capacității de comunicare a școlarului din învățământul simultan
6. Particularități ale însușirii normelor ortografice, ortoepice și de punctuație în ciclul primar
7. Memorizarea – activitate privilegiată în învățământul preșcolar
8. Aspecte ale evaluării în activitățile de educare a limbajului desfășurate în învățământul preșcolar
9. Aspecte ale evaluării capacității de comunicare în învățământul preșcolar
10. Principiile didactice și eficiența învățării