

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Istorie, Arheologie și Patrimoniu
1.4. Domeniul de studii	Istorie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO*	ARHEOLOGIE/ Arheolog (COR 263206), istoric (COR 263302), promotor local (COR 263220)/ 2633 – Philosophers, historians and political scientists; 2422 – Political adviser /Acces în ciclul de masterat

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în istoria antică universală		2.2. Cod disciplină	A.1101			
2.3. Titularul activității de curs	Prof. univ. dr. Cristian Ioan Popa						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Drd. Sebastian David						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	5	din care: 3.2. curs	3	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	70	din care: 3.5. curs	42	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
d. Tutoriat					
e. Examinări					6
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	74
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	76
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	150
3.10 Numărul de credite**	6

* 1 credit = 25 ore

**Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-dacă este cazul, se vor trece disciplinele studiate anterior de către student și care furnizează competențele necesare studentului pentru un parcurs optim al disciplinei pentru care se elaborează fișa. -promovarea sau nepromovarea acestor discipline nu poate fi o condiție de acces a studentului la disciplina prezentă.
4.2. de competențe	-se vor trece competențe anterioare (furnizate de disciplinele specificate la 4.1.) necesare studentului pentru un parcurs optim al disciplinei pentru care se elaborează fișa. -cele specificate la punctele 4.1. și 4.2. pot constitui baza unei evaluări inițiale cu caracter formativ dată studenților la primele întâlniri pentru a se evalua nivelul de pregătire cu care aceștia vin în întâmpinarea disciplinei în scopul adaptării demersului didactic. -în cazul în care se folosește evaluarea inițială, aceasta nu poate constitui pondere din nota finală a disciplinei. -în cazul în care se organizează evaluarea inițială, demersurile aferente trebuie prevăzute adecvat în secțiunile 8 și 10.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu videoprojector

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării	C1. Efectuează cercetare istorică - utilizează metode științifice pentru cercetarea istoriei și a culturii. C4. Comunică constatări științifice - împărtășește cu publicul larg constatările și entuziasmul recent în domeniul științei, sporește cunoștințele, aprecierea și înțelegerea științei de către public, promovează utilizarea rezultatelor științifice în formarea de opinii.
Competențe transversale	CT1. Predă istorie - oferă instrucțiuni elevilor și studenților în ceea ce privește teoria, practica și cercetările istorice și, în special, în ceea ce privește subiecte cum ar fi istoria Evului Mediu, metodele de cercetare și critica surselor de informație.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de cunoștințe generale privitoare la principalele civilizații ale Antichității din Orient și Europa. Prezentarea evoluției istorice a civilizațiilor vechi din Orientul Apropiat și Europa. Familiarizarea cu istoria politică, realitățile sociale și economice, secvențele de viață cotidiană a celor mai importante civilizații antice.
7.2 Obiectivele specifice	Formarea unor deprinderi de analiză și interpretare a datelor istorice.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Apariția civilizațiilor agricole în Mesopotamia (10.000 - 3.000 a.Chr.)	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
2. Egiptul antic	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
3. Hititiții	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
4. Grecia antică	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
5. Grecia în sec. VII-VI a. Chr.	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
6. Grecia în Epoca clasică	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
7. Acensiunea Regatului Macedoniei	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
8. Începuturile civilizației romane	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
9. Roma în perioada Republicii	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
10. Reorganizarea puterii centrale	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
11. Imperiul Roman (partea I-a)	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
12. Imperiul Roman (partea a II-a)	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
13. Imperiul Roman (partea a III-a)	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
14. Imperiul Roman (partea a IV-a)	Expunerea, conversația, explicația	3 ore
Bibliografie generală obligatorie		
<ul style="list-style-type: none"> - I. Andrițoiu, <i>Orientul Antic</i>, Alba Iulia, 2001. - Ph. Aries, G. Duby, <i>Istoria vieții private. De la Imperiul roman la anul o mie</i>, vol. I-II, București, 1994. - R. Bloch, J. Cousin, <i>Roma și destinul ei</i>, vol. I-II, București, 1985. - A. Botez Crainic, <i>Istoria artelor plastice</i>, vol. I, București, 1998. - E. Cizek, <i>Mentalități și instituții romane</i>, București, 1998. - O. Drimba, <i>Istoria culturii și civilizației</i>, vol. 1-3, București, 1999. - G. și L. Bonfante, <i>Civilizația etruscilor</i>, București, 1996. - C. Daniel, <i>Civilizația asiro-babiloneană</i>, București, 1981. - C. Daniel, <i>Civilizația Egiptului antic</i>, București, 1976. - Al. Diaconescu, <i>Mari civilizații ale Orientului Antic</i>, Cluj-Napoca, 2001. - C. Gloz, <i>Cetatea greacă</i>, București, 1992. - N. S. Kramer, <i>Istoria începe la Sumer</i>, București, 1962. 		

- Cristian I. Popa, *Representation of a Keftiu Type Ingot on A Bronze Belt Plate From Transylvania And Its Connections*, in N. C. Rîșcuța, I. V. Ferencz, O. Tutilă Bărbat (eds), *Representations, Signs and Symbols*, Ed. Mega, Cluj-Napoca, 2015, p. 187-214.
 - V. Zamarovsky, *Din tainele imperiului hitit, Iași*, 1980.

8.2. Seminar-laborator		
1. Introducere în problematica seminariilor	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
2. Civilizația mesopotamiană	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
3. Civilizația Egiptului antic	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
4. Istoria scrisului	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
5. Civilizația cretano-miceniană	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
6. Cetatea greacă	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
7. Grecia antică. Artele și arhitectura	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
8. Civilizația etruscă	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
9. Instituțiile romane	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore online Microsoft Teams
10. Viața cotidiană la romani	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
11. Armata romană	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
12. Religia romană	Conversația euristică, demonstrația, problematizare, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore
13. Cultura romană (partea I-a)	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare	2 ore

	prin descoperire, brainstorming.	
14. Cultura romană (partea a II-a)	Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming.	2 ore

Bibliografie

- I. Andrițoiu, *Oriental Antic*, Alba Iulia, 2001.
- Ph. Aries, G. Duby, *Istoria vieții private. De la Imperiul roman la anul o mie*, vol. I-II, București, 1994.
- R. Bloch, J. Cousin, *Roma și destinul ei*, vol. I-II, București, 1985.
- A. Botez Crăinic, *Istoria artelor plastice*, vol. I, București, 1998.
- E. Cizek, *Mentalități și instituții romane*, București, 1998.
- O. Drimba, *Istoria culturii și civilizației*, vol. 1-3, București, 1999.
- G. și L. Bonfante, *Civilizația etruscilor*, București, 1996.
- C. Daniel, *Civilizația asiro-babiloneană*, București, 1981.
- C. Daniel, *Civilizația Egiptului antic*, București, 1976.
- Al. Diaconescu, *Mari civilizații ale Orientului Antic*, Cluj-Napoca, 2001.
- C. Gloz, *Cetatea greacă*, București, 1992.
- N. S. Kramer, *Istoria începe la Sumer*, București, 1962.
- Cristian I. Popa, *Representation of a Keftiu Type Ingot on A Bronze Belt Plate From Transylvania And Its Connections*, in N. C. Rîșcuța, I. V. Ferencz, O. Tutilă Bărbat (eds), *Representations, Sings and Symbols*, Ed. Mega, Cluj-Napoca, 2015, p. 187-214.
- V. Zamarovsky, *Din tainele imperiului hitit*, Iași, 1980.

* teme de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

* teme abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei se armonizează cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, printr-o pregătire elementară a studentului în problemele fundamentale al istoriei vechi universale. La acest nivel de studiu folosește pregătirii pentru predare ca profesor în învățământ și ca bază pentru finalizarea studiilor în ciclurile I-III.

10. Evaluare

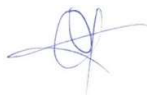
Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea adecvată a conținuturilor	Orală: conversație și expunere liberă	70%
10.5 Seminar/laborator	Parcurgerea bibliografiei	Practică: referat	30%
10.6 Standard minim de performanță: pentru promovarea disciplinei este necesară obținerea notei 5. Demonstrarea competențelor în: formularea principalelor fenomene care au marcat evoluția istoriei vechi universale.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

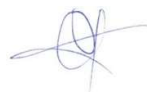
11.09.2024




Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

17.09.2024



Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază. *,**			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

*Formulare orientativă

**Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.