

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Istorie, Arheologie și Patrimoniu
1.4. Domeniul de studii	Istorie
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO*	ARHEOLOGIE/ Arheolog (COR 263206), istoric (COR 263302), promotor local (COR 263220)/ 2633 - Filozofi, istorici și specialiști în științe politice / Acces în ciclul de masterat

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Istoriografie generală			2.2. Cod disciplină	A.1203		
2.3. Titularul activității de curs	Prof. univ. dr. Daniel Dumitran						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator							
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
d. Tutoriat					
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.)					

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	45
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	30
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	75
3.10 Numărul de credite**	3

* 1 credit = 25 ore

**Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-dacă este cazul, se vor trece disciplinele studiate anterior de către student și care furnizează competențele necesare studentului pentru un parcurs optim al disciplinei pentru care se elaborează fișa. -promovarea sau nepromovarea acestor discipline nu poate fi o condiție de acces a studentului la disciplina prezentă.
4.2. de competențe	-se vor trece competențe anterioare (furnizate de disciplinele specificate la 4.1.) necesare studentului pentru un parcurs optim al disciplinei pentru care se elaborează fișa. -cele specificate la punctele 4.1. și 4.2. pot constitui baza unei evaluări inițiale cu caracter formativ dată studenților la primele întâlniri pentru a se evalua nivelul de pregătire cu care aceștia vin în întâmpinarea disciplinei în scopul adaptării demersului didactic. -în cazul în care se folosește evaluarea inițială, aceasta nu poate constitui pondere din nota finală a disciplinei. -în cazul în care se organizează evaluarea inițială, demersurile aferente trebuie prevăzute adecvat în secțiunile 8 și 10.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu videoprojector
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe/rezultate ale învățării	<p>C4. Comunică constatări științifice - împărtășește cu publicul larg constatările și entuziasmul recent în domeniul științei, sporește cunoștințele, aprecierea și înțelegerea științei de către public, promovează utilizarea rezultatelor științifice în formarea de opinii.</p> <p>C5. Prezintă rezultatele analizelor - elaborează documente de cercetare sau susține prezentări pentru a raporta rezultatele unui proiect de cercetare și analiză desfășurat, indicând procedurile de analiză și metodele care au condus la rezultatele respective, precum și posibile interpretări ale rezultatelor.</p> <p>C9. Evaluează activități de cercetare - evaluează progresele, impactul și rezultatele colegilor cercetători.</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Introducerea studenților în modalitatea de cercetare a trecutului prin utilizarea diferitelor tipuri de scrieri istorice. Înțelegerea fenomenului largirii treptate a domeniului istoriei, care a condus la diversificarea problematicii și a tipurilor de surse istorice.
7.2 Obiectivele specifice	Însușirea principalelor concepte privind metodele de cercetare a istoriei, în perspectivă diacronică. Prezentarea evoluției scrisului și a gândirii istorice din Antichitate până în contemporaneitate, cu accent deosebit asupra direcțiilor și personalităților care au contribuit la aprofundarea cunoașterii domeniului. Familiarizarea cu practicile de interpretare a textelor istorice.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Introducere 1.1. Obiectul și importanța disciplinei 1.2. Repere esențiale privind evoluția scrisului și a gândirii istorice 1.3. Dezbateri contemporane	Prelegere, discuții	2 ore fizice
C2. Prolog la o istorie a istoriografiei 2.1. Preocupări istorice în Egiptul antic 2.2. Preocupări istorice în lumea asiro-babiloniană și hittită 2.3. Preocupări istorice la vechii evrei	Prelegere, discuții	2 ore fizice
C3. Istoriografia în Grecia antică 3.1. De la mit la istorie 3.2. Marele secol: Herodot și Thucydides 3.3. Epoca elenistică	Prelegere, discuții	2 ore fizice
C4. Istoriografia latină 4.1. Începuturile. Genurile istoriografiei latine 4.2. Istoriografia Romei imperiale: Sallustius, Titus Livius, Tacitus 4.3. Istoriografia latină în perioada Antichității târzii	Prelegere, discuții	2 ore fizice
C5. Istoriografia creștină 5.1. Noua concepție asupra istoriei și noile genuri istorice. Evoluția istoriografiei ecleziastice 5.2. Sfântul Augustin 5.3. Inițiatorii: Gregoire de Tours, Beda Venerabilul, Paul Diaconul	Prelegere, discuții	2 ore fizice
C6. Istoriografia Evului Mediu 6.1. Evoluția genurilor: anale, cronici, istorii 6.2. Istoriografia cruciadelor. Istoria cavalerescă 6.3. Istoriografia bizantină. Istoriografia arabă	Prelegere, discuții	2 ore fizice
C7. Istoriografia Renașterii 7.1. Renaștere și Umanism 7.2. De la cronică la istoria umanistă 7.3. Apogeul istoriografiei umaniste în Italia: Niccolo Machiavelli și Francesco Guicciardini. Difuzarea europeană a istoriei umaniste	Prelegere, discuții	2 ore fizice
C8. Istoriografia Europei clasice 8.1. Istoriografia umanismului târziu 8.2. Ascensiunea istoriografiei laice 8.3. Nașterea erudiției. Școala erudiției colective	Prelegere, discuții	2 ore fizice
C9. Istoriografia Secolului Luminilor 9.1. Începuturi sub erudiției și al spiritului critic. Preiluminismul 9.2. Istoria filosofică în Franța, Anglia și America 9.3. Istoriografia Luminilor în Italia și Germania. Școala de la Göttingen	Prelegere, discuții	2 ore fizice

C10. Istoriografia romantică 10.1. Școala istorică a dreptului și începuturile istorismului german. Leopold von Ranke 10.2. Istoria sub semnul ideii de națiune 10.3. Istoria sub semnul Revoluției și al Restaurației	Prelegere, discuții	2 ore fizice
C11. Istoriografia pozitivistă 11.1. Auguste Comte și filosofia pozitivă 11.2. Răspunsul istoricilor. Franța, Anglia și Germania 11.3. Karl Marx și fundamentarea istoriei economice	Prelegere, discuții	2 ore fizice
C12. Istoriografia critică 12.1. Instituționalizarea cercetării istorice 12.2. Gabriel Monod și <i>Revue Historique</i> 12.3. Revistele istorice în Germania și Anglia. Alte manifestări europene	Prelegere, discuții	2 ore fizice
C13. Evoluția istoriografiei între cele două războaie mondiale 13.1. Un nou context istoric 13.2. Inițiatorul Henri Berr 13.3. Lucien Febvre, Marc Bloch și revista <i>Annales</i> . Alte orientări istoriografice	Prelegere, discuții	2 ore fizice
C14. Perspectivă asupra istoriografiei contemporane 14.1. Transformări în istoriografiile occidentale. Cazul francez și cazul german 14.2. Istoriografiile marxiste 14.3. Orientări în istoriografia recentă	Prelegere, discuții	2 ore fizice
Bibliografie generală obligatorie a. Sinteze b. Bloch, Marc, <i>Pledoarie pentru istorie</i> , Cluj-Napoca, Tribuna, 2007. c. Boia, Lucian, <i>Jocul cu trecutul. Istoria între adevăr și ficțiune</i> , București, Humanitas, 1998. d. Breisach, Ernst, <i>Historiography. Ancient, Medieval, and Modern</i> , Third Edition, Chicago & London, The University of Chicago Press, 2007. e. Carbonell, Charles-Olivier, <i>Istoriografia</i> , București, Grafoart, 2006. f. Djuvara, Neagu, <i>Există istorie adevărată? Despre „relativitatea generală” a istoriei. Eseu de epistemologie</i> , București, Humanitas, 2004. g. Dumitran, Daniel, <i>Istoriografie generală – note de curs</i> (format electronic la Biblioteca Universității – Sala multimedia). h. Lambert, Peter and Phillip Schofield, <i>Making History. An introduction to the History and Practices of a Discipline</i> , London and New York, Routledge, 2004. i. Teodor, Pompiliu, <i>Introducere în istoria istoriografiei universale</i> , Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană, 2000. j. Veyne, Paul, <i>Cum se scrie istoria</i> , București, Meridiane, 1999. b. Resurse internet k. <i>Eurodocs: Online Sources for European History. Selected Transcriptions, Facsimiles and Translations</i> (http://eudocs.lib.byu.edu/index.php/Main_Page). l. <i>Internet History Sourcebook Project</i> (http://www.fordham.edu/Halsall/index.asp). m. <i>Perseus Collection. Greek and Roman Materials</i> (http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collection?collection=Perseus:collection:Greco-Roman).		
8.2. Seminar-laborator		

* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Studiul aprofundat al evoluției gândirii istorice le poate oferi studenților instrumentele de analiză a surselor edite și capacitatea de înțelegere a contextelor istorice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea adecvată a conținuturilor	Orală: conversație și expunere liberă	50%
10.5 Seminar/laborator	Parcurgerea bibliografiei	Practică: referat	50%
10.6 Standard minim de performanță: pentru promovarea disciplinei este necesară obținerea notei 5. Demonstrarea competențelor în: Regăsirea informației edite despre trecutul istoric; stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor; prezentarea orală și scrisă, în limba română, a cunoștințelor de specialitate.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



12.09.2024

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

17.09.2024



Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Examen	Lucrare scrisă	50%
10.5 Seminar/laborator	Referate, eseuri, proiecte etc.	Prezentare la seminar	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*,**			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	

*Formulare orientativă

**Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.