

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	FACULTATEA DE ISTORIE, LITERE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3. Departamentul	DEPARTAMENTUL ISTORIE, ARHEOLOGIE ȘI PATRIMONIU
1.4. Domeniul de studii	ISTORIE
1.5. Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO*	ARHEOLOGIE/ Arheolog (COR 263206), istoric (COR 263302), promotor local (COR 263220)/ 2633 - Filozofi, istorici și specialiști în științe politice / Acces în ciclul de masterat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ISTORIOGRAFIE ROMÂNEASCĂ	2.2. Cod disciplină	A.2203
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ.dr. Laura STANCIU		
2.4. Titularul activității de seminar			
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
		2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					42
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					42
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					
Examinări					3
Alte activități (cercuri studentesti, conferinte ale studentilor)					10

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	ISTORIOGRAFIE GENERALĂ INTRODUCERE ÎN ISTORIA MODERNĂ A ROMÂNILOR
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Efectuează cercetare istorică - utilizează metode științifice pentru cercetarea istoriei și a culturii. C4. Comunică constatări științifice - împărtășește cu publicul larg constatările și entuziasmul recent în domeniul științei, sporește cunoștințele, aprecierea și înțelegerea științei de către public, promovează utilizarea rezultatelor științifice în formarea de opinii. C6. Analizează surse înregistrate - analizează sursele înregistrate, cum ar fi dosarele autorităților
-------------------------	---

	<p>publice, ziarele, biografiile și scrisorile, pentru a descoperi și a interpreta trecutul.</p> <p>C9. Evaluează activități de cercetare - evaluează progresele, impactul și rezultatele colegilor cercetători.</p> <p>C10. Prezintă argumente în mod convingător - prezintă argumente în cursul unei negocieri sau al unei dezbateri sau în scris, în mod convingător, pentru a obține sprijinul maxim pentru cauza pe care o reprezintă vorbitorul sau scriitorul.</p>
Competențe transversale	CT1. Predă istorie - oferă instrucțiuni elevilor și studenților în ceea ce privește teoria, practica și cercetările istorice și, în special, în ceea ce privește subiecte cum ar fi istoria Evului Mediu, metodele de cercetare și critica surselor de informație.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea aprofundată a abordărilor fundamentale vizând conceptele specifice Istoriei istoriografiei românești;</p> <p>Capacitate de mediere interculturală;</p> <p>Capacitate de comunicare interpersonală și publică de nivel superior; exprimare în scris și oral eficientă și corectă;</p> <p>O capacitate de corelare a problemelor similare din diferite culturi.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Însușirea principalelor abilități de cercetare în domeniul istoriei moderne;</p> <p>Familiarizarea cu conceptele specifice domeniului și cu dezbaterile istoriografice majore;</p> <p>Capacitatea de interpretare critică a surselor și a scrierilor istoriografice;</p> <p>Abilitatea de construire a unui discurs istoriografic coerent, prin utilizarea corectă a surselor, încadrarea evenimentelor în contextul istoric și propunerea unor interpretări noi, deschise spre dialogul cu alte științe socio-umane, care să aducă un progres al cunoașterii;</p> <p>Însușirea normelor privind metodologia și etica cercetării;</p> <p>Capacitatea de aplicare practică a cunoștințelor teoretice asimilate, prin participarea la proiecte și activități de cercetare arheologică, istorică și de conservare și protejare a patrimoniului.</p>

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. <i>Obiectul, locul, însemnătatea și periodizarea istoriei istoriografiei românești.</i></p> <p>C1. Oglindirea istoriei istoriografiei românești în istoriografia contemporană.</p> <p>1.1. Preocupările de istoria istoriografiei românești.</p> <p>1.2. Periodizarea istoriei istoriografiei din România.</p> <p>1.3. Rolul formativ al istoriei istoriografiei românești.</p>	<p>Prelegere</p> <p>Problematizare (conversație)</p> <p>Notițe de curs în format digital</p>	2
<p>2. <i>Istoriografia medievală</i></p> <p>C2. Context social, politic și cultural.</p> <p>2.1. Analistica medievală: <i>Letopisețul lui Ștefan cel Mare.</i></p> <p>2.2. Triada cronicărească. Cronistica în Țara Românească.</p> <p>2.3. Istoriografia latină medievală în Transilvania.</p>	<p>Prelegere</p> <p>Problematizare</p> <p>Fixarea cunoștințelor (conversație, interpretare de text, recapitulare)</p> <p>Notițe de curs în format digital</p>	2
<p>3. <i>Istoriografia umanistă</i></p> <p>C3. Cadrul istorico-politic.</p> <p>3.1. Afirmarea umanismului. Nicolae Olahus (1493-1568).</p> <p>3.2. „Historia militans”: Grigore Ureche, Miron Costin și Ion Neculce.</p> <p>3.3. Constantin Cantacuzino, Stolnicul (1640-1716): încercări de filosofie a istoriei.</p>	<p>Prelegere</p> <p>Problematizare</p> <p>Fixarea cunoștințelor (conversație, interpretare de text, recapitulare)</p> <p>Notițe de curs în format digital</p>	2
<p>4. <i>Istoriografia preiluministă</i></p> <p>C4. Cadrul istorico-politic.</p>	<p>Prelegere</p> <p>Problematizare</p>	2

<p>4.1. Clarificări conceptuale: preiluminismul.</p> <p>4.2. Dimitrie Cantemir (1673-1723).</p> <p>4.3. Preocupări istoriografice preiluministe în Transilvania: memorialistică și politică.</p>	<p>Fixarea cunoștințelor (conversație, interpretare de text, recapitulare)</p>	
<p>5. <i>Istoriografia iluministă românească</i></p> <p>C5. Cadrul general extern și intern. Periodizarea și conceptul <i>Școala Ardeleană</i> ca mișcare specifică <i>Aufklärung</i>-ului.</p> <p>5.1. Preocupări istoriografice la reprezentanții Școlii Ardelene. Samuil Micu (1745-1806).</p> <p>5.2. Preocupări istoriografice la reprezentanții Școlii Ardelene. Gheorghe Șincai (1754-1816).</p> <p>5.3. Preocupări istoriografice la reprezentanții Școlii Ardelene. Petru Maior (1761-1821) și Ioan Budai Deleanu (1760-1820).</p>	<p>Prelegere</p> <p>Problematizare</p> <p>Fixarea cunoștințelor (conversație, interpretare de text, recapitulare)</p> <p>Notițe de curs în format digital</p>	2
<p>6. <i>Istoriografia preromantică românească</i></p> <p>C6. Cadrul politico-istoric general extern și intern.</p> <p>6.1. Clarificări conceptuale: preromantismul și romantismul (<i>Vormärz</i>).</p> <p>6.2. Preocupări istoriografice românești preromantice. Vasile Popp.</p> <p>6.3. Preocupări istoriografice românești preromantice. Aaron Florian.</p>	<p>Prelegere</p> <p>Problematizare</p> <p>Fixarea cunoștințelor (conversație, interpretare de text, recapitulare)</p> <p>Notițe de curs în format digital</p>	2
<p>7. <i>Istoriografia romantică românească</i></p> <p>C7. Afirmarea noii generații de istorici romantici. Mihail Kogălniceanu (1817-1891).</p> <p>7.1. Afirmarea noii generații de istorici romantici. Nicolae Bălcescu (1819-1852).</p> <p>7.2. Afirmarea noii generații de istorici romantici. August Treboniu Laurian (1810-1881).</p> <p>7.3. Afirmarea noii generații de istorici romantici. Alexandru Papiu Ilarian (1827-1877).</p>	<p>Prelegere</p> <p>Problematizare</p> <p>Fixarea cunoștințelor (conversație, interpretare de text, recapitulare)</p> <p>Notițe de curs în format digital</p>	2
<p>8. <i>Istoriografia românească romantică (postrevoluționară)</i></p> <p>C8. Cadrul politico-istoric general extern și intern.</p> <p>8.1. George Barițiu (1812-1893).</p> <p>8.2. Alexandru Odobescu (1834-1896).</p> <p>8.3. Bogdan Petriceicu Hașdeu (1838-1907).</p>	<p>Prelegere</p> <p>Problematizare</p> <p>Fixarea cunoștințelor (conversație, interpretare de text, recapitulare)</p> <p>Notițe de curs în format digital</p>	2
<p>9. <i>Afirmarea spiritului critic în istoriografie</i></p> <p>C9. Rolul „Junimii” și al „Convorbirilor literare” în afirmarea și maturarea. spiritului istoric. Titu Maiorescu (1840-1917).</p> <p>9.1. Gheorghe Panu (1848-1910).</p> <p>9.2. Vasile Alexandrescu Urechia (1834-1901).</p> <p>9.3. Alexandru D. Xenopol (1847-1920).</p>	<p>Prelegere</p> <p>Problematizare</p> <p>Fixarea cunoștințelor (conversație, interpretare de text, recapitulare)</p> <p>Notițe de curs în format digital</p>	2
<p>10. <i>Noul spirit critic în istoriografia românească</i></p> <p>C10. Prima generație pozitivistă. Ioan Bogdan (1864-1919).</p> <p>10.1. Dimitrie Onciul (1856-1923).</p> <p>10.2. Constantin Giurescu (1875-1918).</p> <p>10.3. Nicolae Iorga (1871-1940).</p>	<p>Prelegere</p> <p>Problematizare</p> <p>Fixarea cunoștințelor (conversație, interpretare de text, recapitulare)</p> <p>Notițe de curs în format digital</p>	2
<p>11. <i>Noua generație de istorici români ardeleni</i></p> <p>C11. Cadrul politico-istoric general extern și intern de după 1918.</p> <p>11.1. Rolul și locul istoriografiei confesionale în istoriografia română a secolului XX: Augustin Bunea (1857-1910).</p> <p>11.2. Iacob Radu (1869-1932).</p>	<p>Prelegere</p> <p>Problematizare</p> <p>Fixarea cunoștințelor (conversație, interpretare de text, recapitulare)</p>	2

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Continutul disciplinei a fost evaluat de către Comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu, în componenta careia intra și câte un reprezentant al absolvenților și câte un reprezentant al angajatorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	1.1. Claritatea exprimării în comunicarea scrisă 1.2. Abordarea interpretativă a problematicii 1.3. Interpretarea și evaluarea critică a fenomenului istoriografic românesc în contextul istoriografiei europene 1.4. Prezență 85%.	scrisă (S): evaluare parțială lucrare scrisă; eseu interpretativ.	25% 45%
10.5 Seminar/laborator	1.4. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite 1.5. Formularea unui punct de vedere profesional asupra fenomenului istoriografic, pornind de la pozițiile exprimate în istoriografia de specialitate.	scrisă (S): lucrare scrisă; eseu interpretativ.	30%
10.6 Standard minim de performanță: Integrarea istoriografiei românești în contextul mai larg al istoriografiei europene și universale. Formarea unei baze de date cu largă deschidere spre aprofundarea ulterioară, din perspectiva educației permanente, a temelor de larg interes pentru domeniul Istoriei istoriografiei. Pentru promovare este necesară obținerea notei minime 5.			
Demonstrarea competențelor prin: Cunoașterea problemelor specifice cercetării recente din domeniul Istoriografiei românești.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

05.09.2024



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

17.09.2024

