

**FIȘA DISCIPLINEI
2024-2025**

1. Date despre program

| | |
|---|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | Facultatea de Drept și Științe Sociale |
| 1.3. Departamentul | Departamentul de Științe Sociale |
| 1.4. Domeniul de studii | Asistență socială |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO* | Asistență Socială / Asistent social 263501/ 3412.4 — Asistent social |

*conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---------------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Dezvoltare umană | 2.2. Cod disciplină | AS 106 |
| 2.3. Titularul activității de curs | Lect. univ. dr. Bara Cosmin | | |
| 2.4. Titularul activității de seminar / laborator | Lect. univ. dr. Bara Cosmin | | |
| 2.5. Anul de studiu | I | 2.6. Semestrul | I |
| 2.7. Tipul de evaluare (E/C/NP) | C | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă) | O |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|---|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1. Numar ore pe saptamana | 4 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 56 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 36 |
| b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 13 |
| d. Tutoriat | | | | | |
| e. Examinări | | | | | |
| f. Alte activități | | | | | |

| | |
|---|-----|
| 3.7 Total ore studiu individual | 69 |
| 3.8 Total ore din planul de învățământ* | 56 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 125 |
| 3.10 Numărul de credite* | 5 |

*1credit = 25 ore

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | - |
| 4.2. de competențe | - |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|---|
| 5.1. de desfășurare a cursului | • Participare activă |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|---|
| Competențe profesionale | C.3.1. Definirea conceptelor, metodelor și tehnicilor specifice de diagnoză a sistemului de asistență socială. C.3.2. Elaborarea unor strategii și scenarii alternative de interpretare a realităților și problematicilor sociale. C.3.3. Identificarea și implementarea unor mecanisme de răspuns adecvate situațiilor problematice cu care se confruntă persoanele, grupurile și comunitățile, aflate în dificultate. C.3.4. Utilizarea criteriilor științifice în evaluarea și diagnoza sistemului de asistență socială. C.3.5. Dezvoltarea de parteneriate public-privat care să susțină persoanele și grupurile aflate în risc social. |
|-------------------------|---|

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Studiul schimbărilor fizice, emoționale, cognitive și comportamentale care au loc de-a lungul vieții omului, de la concepție și până la moarte, în vederea însușirii de cunoștințe și abilități din domeniul psihologiei |
|---------------------------------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| | dezvoltării necesare în activitatea desfășurată în domeniul asistenței sociale. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> -Să cunoscă o serie de teorii și concepte specifice psihologiei dezvoltării. -Să se familiarizeze/să utilizeze instrumentele și tehnicile specifice psihologiei dezvoltării. -Să alcătuiască profilului bio-psiho-social al vârstelor în diferitele etape de dezvoltare. -Să prezinte principalele probleme de dezvoltare și evenimentele existențiale majore ale diferitelor etape de dezvoltare. -Să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a principalelor concepte caracteristice diferitelor etape ale dezvoltării persoanei. |

8. Conținuturi*

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|---------------------------------------|---------------|
| 1.Dezvoltarea umană 1.1. Conceptul de dezvoltare 1.2. Caracteristicile dezvoltării umane | Prelegere, Conversație, Dezbateri | 2 ore fizice |
| 2. Factorii dezvoltării 2.1. Ereditatea 2.2. Mediul 2.3. Educația | Prelegere, Conversație, Dezbateri | 2 ore fizice |
| 3. Teorie și cercetare 3.1. Perspective teoretice 3.2. Metode de cercetare | Prelegere, Conversație, Dezbateri | 2 ore fizice |
| 4. Perioada prenatală 4.1. Dezvoltarea prenatală 4.2. Parentalitatea | Prelegere, Conversație, Dezbateri | 2 ore fizice |
| 5. Nou-născutul 5.1. Nașterea 5.2. Depresia postnatală 5.3. Dezvoltarea nou-născutului | Prelegere, Conversație, Dezbateri | 2 ore fizice |
| 6. Copilăria mică 6.1. Caracteristici generale 6.2. Limbajul 6.3. Dezvoltarea emoțională 6.4. Dezvoltarea psihosocială 6.5. Importanța familiei | Prelegere Conversație Dezbateri | 2 ore fizice |
| 7. Preșcolaritatea 7.1. Repere generale ale dezvoltării 7.2. Dezvoltarea fizică 7.3. Dezvoltarea cognitivă 7.4. Dezvoltarea psiho-socială 7.5. Jocul 7.6. Rolul grădiniței | Prelegere Conversație Dezbateri | 2 ore fizice |
| 8. Mica școlaritate 8.1. Caracteristici generale 8.2. Dezvoltarea fizică 8.3. Dezvoltarea cognitivă 8.4. Dezvoltarea psiho-socială 8.5. Stiluri parentale/stiluri educaționale 8.6. Mediul școlar | Prelegere Conversație Dezbateri | 2 ore fizice |
| 9. Preadolescența 9.1. Aspecte generale 9.2. Dezvoltarea bio-psiho-socială 9.3. Mediul școlar 9.4. Relațiile/grupul de prieteni | Prelegere Conversație Dezbateri | 2 ore on-line |
| 10. Adolescența 10.1. Caracteristici generale 10.2. Dezvoltarea bio-psiho-socială 10.3. Identitate și criză în adolescență 10.4. Relațiile cu părinții | Prelegere Conversație Dezbateri | 2 ore on-line |
| 11. Tineretea 11.1. Caracteristici generale 11.2. Stiluri de viață 11.3. Cariera 11.4. Relații și roluri sociale | Prelegere Conversație Dezbateri | 2 ore on-line |

| | | |
|---|---|---------------|
| 12. Maturitatea 12.1. Caracteristici generale 12.2. Sănătate fizică și psihică 12.3. Profesia 12.4. Relațiile 12.5. Criza de la jumătatea vieții | Prelegere Conversație Dezbateri | 2 ore on-line |
| 13. Bătrânețea 13.1. Particularitățile vârstei 13.2. Sănătate fizică și psihică 13.3. Aspecte ale dezvoltării cognitive 13.4. Munca și pensionarea | Prelegere Conversație Dezbateri | 2 ore fizice |
| 14. Sfârșitul vieții 14.1. Conceptul de moarte 14.2. Pierderea și etapele pierderii | Prelegere, Conversație, Dezbateri | 2 ore fizice |
| Bibliografie Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării</i> , București: Ed. Tehnică. Bowlby, J. (2016). <i>Crearea și ruperea legăturilor afective</i> . București: Trei. Cretu, T. (2016). <i>Psihologia vârstelor</i> , Iași: Editura Polirom. Goleman, D. P. (2006). <i>Emotional Intelligence</i> , New York: Bantam Books. Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i> , Iași: Editura Polirom. [Biblioteca UAB] Kotkin, R. A., Fine A. H. (2015). <i>The Parent-Child Dance. Strategies and Techniques for Staying One Step Ahead</i> , New York: Sky Pony Press. Golu, P. (2001). <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i> , București: Editura Fundației Humanitas. Munteanu, A. (2009). <i>Psihologia dezvoltării umane</i> , Iași: Editura Polirom. Munteanu A. (2004). <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i> , Timișoara: Eurobit. Panisoara, G., Salavastru, D., Mitrofan, L. (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i> , Iași: Editura Polirom. Papalia, E. D., Wendkos, O. S., Feldman, D. R. (2009). <i>Dezvoltarea umană</i> , București: Editura Trei. [Biblioteca UAB] Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Cluj-Napoca: Editura ASCR. Șchiopu, U., Verza, E. (1981). <i>Psihologia vârstelor – ciclurile vieții</i> , București: Editura didactică și pedagogică. Verza, E., Verza, F. E. (2007). <i>Psihologia copilului</i> , București: Editura Trei. Materiale didactice în format digital | | |
| 8.2. Seminar-laborator | | |
| 1. Perioada prenatală- schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore fizice |
| 2. Nou – născutul - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore fizice |
| 3. Copilăria mică - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore fizice |
| 4. Preșcolăritatea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore fizice |
| 5. Mica școlaritate - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore fizice |
| 6. Preadolescența - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore fizice |
| 7. Adolescența - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore fizice |

| | | |
|---|---|---------------|
| educaționale/intervenții | | |
| 8. Tineretea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore fizice |
| 9. Maturitatea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore on-line |
| 10. Bătrânețea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore on-line |
| 11. Etapele dezvoltării – implicații educaționale I | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore on-line |
| 12. Etapele dezvoltării – implicații educaționale II | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore on-line |
| 13. Etapele dezvoltării – implicații educaționale III | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore on-line |
| 14. Caracterizarea psihopedagogică a copilului | Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare | 2 ore on-line |
| Bibliografie Cretu, T. (2016). <i>Psihologia vârstelor</i> , Iași: Editura Polirom. Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Cluj-Napoca: Editura ASCR. Verza, E., Verza, F. E. (2007). <i>Psihologia copilului</i> , București: Editura Trei. Materiale didactice in format digital | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate și ca urmare a diferitelor întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor de pe piața muncii. Conceptele, teoriile și metodele folosite la nivelul disciplinei sunt în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|--------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Lucrare scrisă | 40 |
| | Rigoarea științifică a limbajului | Lucrare scrisă | 10 |
| | Organizarea conținutului | Lucrare scrisă | 10 |
| | Originalitatea | Lucrare scrisă | 10 |
| 10.5 Seminar/laborator | Suținerea unui referat | Fișă de evaluare seminar | 20 |
| | Participare activă la seminarii | Fișă de evaluare seminar | 10 |
| 10.6 Standard minim de performanță: • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. | | | |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.09.2024

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

17.09.2024