

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul 1

1. Date despre program

| | |
|---|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | Istorie, Litere și Științe ale Educației |
| 1.3. Departamentul | Istorie, Arheologie și Patrimoniu |
| 1.4. Domeniul de studii | Istorie |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO* | ISTORIE/istoric (COR 263302), istoriograf (COR 263303), politolog (COR 263304)/ Cod calificare conform ESCO: 2633 - Filozofi, istorici și specialiști în științe politice / Acces în ciclul de masterat |

* conform Planului de învățământ

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|--|----------------|---------------------|---------------------------------|---|---|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Introducere în istoria antică a României | | 2.2. Cod disciplină | I.1102 | | | |
| 2.3. Titularul activității de curs | Prof. univ. dr. Cristian Ioan Popa | | | | | | |
| 2.4. Titularul activității de seminar / laborator | Drd. Sebastian David | | | | | | |
| 2.5. Anul de studiu | I | 2.6. Semestrul | I | 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) | E | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă) | O |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|---|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1. Numar ore pe saptamana | 5 | din care: 3.2. curs | 3 | 3.3. seminar/laborator | 2 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 70 | din care: 3.5. curs | 42 | 3.6. seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| a. Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 40 |
| b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 20 |
| c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 14 |
| d. Tutoriat | | | | | |
| e. Examinări | | | | | 6 |
| f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, etc.) | | | | | |

| | |
|---|-----|
| 3.7 Total ore studiu individual (a+b+c) | 74 |
| 3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4) | 76 |
| 3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8) | 150 |
| 3.10 Numărul de credite** | 6 |

* 1 credit = 25 ore

**Se recomandă ca 3.7 să fie mai mare sau egal cu 3.8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | -dacă este cazul, se vor trece disciplinele studiate anterior de către student și care furnizează competențele necesare studentului pentru un parcurs optim al disciplinei pentru care se elaborează fișa. -promovarea sau nepromovarea acestor discipline nu poate fi o condiție de acces a studentului la disciplina prezentă. |
| 4.2. de competențe | -se vor trece competențe anterioare (furnizate de disciplinele specificate la 4.1.) necesare studentului pentru un parcurs optim al disciplinei pentru care se elaborează fișa. -cele specificate la punctele 4.1. și 4.2. pot constitui baza unei evaluări inițiale cu caracter formativ dată studenților la primele întâlniri pentru a se evalua nivelul de pregătire cu care aceștia vin în întâmpinarea disciplinei în scopul adaptării demersului didactic. -în cazul în care se folosește evaluarea inițială, aceasta nu poate constitui pondere din nota finală a disciplinei. -în cazul în care se organizează evaluarea inițială, demersurile aferente trebuie prevăzute adecvat în secțiunile 8 și 10. |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|-------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Sală dotată cu videoproiector |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | Sală dotată cu videoproiector |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|------------------------------------|--|
| Competențe/rezultate ale învățării | C1. Efectuează cercetare istorică - utilizează metode științifice pentru cercetarea istoriei și a culturii. C4. Comunică constatări științifice - împărtășește cu publicul larg constatările și entuziasmul recent în domeniul științei, sporește cunoștințele, aprecierea și înțelegerea științei de către public, promovează utilizarea rezultatelor științifice în formarea de opinii. |
| Competențe transversale | CT1. Predă istorie - oferă instrucțiuni elevilor și studenților în ceea ce privește teoria, practica și cercetările istorice și, în special, în ceea ce privește subiecte cum ar fi istoria Evului Mediu, metodele de cercetare și critica surselor de informație. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Stabilirea faptelor istorice pe baza informațiilor din izvoare și din afara izvoarelor privitoare la istoria veche a României. Încadrarea istoriei vechi a României în contextul mai larg al istoriei spațiului central și sud-est european. |
| 7.2 Obiectivele specifice | Formarea unor deprinderi de analiză și interpretare a datelor istorice. |

8. Conținuturi*

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|------------------------------------|------------|
| 1. Curs introductiv | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 2. Epoca veche a pietrei | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 3. Epoca neolitică | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 4. Epoca eneolitică | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 5. Epoca bronzului | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 6. Civilizația tracică în prima epocă a fierului | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 7. Cultura și civilizația geto-dacică în a doua epocă a fierului – Partea a I-a | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 8. Cultura și civilizația geto-dacică în a doua epocă a fierului – Partea a II-a | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 9. Cultura și civilizația geto-dacică în a doua epocă a fierului – Partea a III-a | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 10. Dobrogea în timpul stăpânirii romane | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 11. Romanii în Dacia nord-dunăreană – Partea a I-a | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 12. Romanii în Dacia nord-dunăreană – Partea a II-a | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 13. Epoca romană târzie (I) | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| 14. Epoca romană târzie (II) | Expunerea, conversația, explicația | 3 ore |
| Bibliografie generală obligatorie - Ioan-Aurel Pop, Thomas Năgler, <i>The History of Transylvania</i> , vol. I (until 1541), Cluj-Napoca, 2005. ***, <i>Istoria românilor</i> , Ed. Academiei, București, vol. I-II, 2001. - R. Ardevan, <i>Viața municipală în Dacia romană</i> , Timișoara, 1998. - I. H. Crișan, <i>Civilizația geto-dacilor</i> , vol. I-II, București, 1993. - H. Daicoviciu, <i>Dacia de la Burebista la cucerirea romană</i> , București, 1972. - Vl. Dumitrescu, Al. Vulpe, <i>Dacia înainte de Dromihete</i> , București, 1988. - N. Gudea, I. Ghiurco, <i>Din istoria creștinismului la români</i> , Oradea, 1988. - C. Opreanu, <i>Dacia romană și barbaricum</i> , Timișoara, 1998. - C. Opreanu, <i>Transilvania la sfârșitul antichității și în perioada migrațiilor. Schiță de istorie culturală</i> , Cluj-Napoca, 2003. - C. Petolescu, <i>Scurtă istorie a Daciei romane</i> , București, 1996. - M. Petrescu-Dâmbovița, H. Daicoviciu, D. Gh. Teodor, L. Bârzu, Fl. Preda, <i>Istoria României de la începuturi până în secolul al VIII-lea</i> , București, 1995, p. 216-267. - Cristian I. Popa, Radu Totoianu, <i>Aspecte ale epocii bronzului în Transilvania (între vechile și noile cercetări)</i> , Sebeș, 2010. - N. Ursulescu, <i>Începuturile istoriei pe teritoriul României</i> , Iași, 2002. | | |

| - V. Vasiliev, I. Al. Aldea, H. Ciugudean, <i>Civilizația dacică timpurie în aria intracarpatică a României. Contribuții arheologice: așezarea fortificată de la Teleac</i> , Cluj-Napoca, 1991. | | |
|--|---|------------------------------------|
| 8.2. Seminar-laborator | | |
| 1. Introducere în problematica seminariilor | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore |
| 2. Arta paleolitică în România | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore |
| 3. „Revoluția neolitică”. Semne și simboluri în preistorie | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore |
| 4. Tipuri de așezări și locuințe în preistorie | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore |
| 5. Fortificații din prima epocă a fierului în spațiul intracarpatic al României | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore |
| 6. Arhitectura militară dacică din spațiul intracarpatic | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore |
| 7. Arta geto-dacică | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore |
| 8. Rit și ritual funerar în lumea geto-dacică | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore |
| 9.1. Monumentul triumfal Tropaeum Traiani | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore online Microsoft Teams |
| 9.2. Columna lui Traian | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore |
| 10. Armata romană în Dacia (Exercitus Daciae) | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore |
| 11. Urbanismul în Dacia romană | Conversația euristică, demonstrația, problematizare, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore |
| 12. Religia în Dacia romană | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare | 2 ore |

| | | |
|--|---|-------|
| | prin descoperire, brainstorming. | |
| 13. Arta provincială romană în România | Conversația euristică, demonstrația, problematizarea, învățare prin descoperire, brainstorming. | 2 ore |

Bibliografie

- Ioan-Aurel Pop, Thomas Năgler, *The History of Transylvania*, vol. I (until 1541), Cluj-Napoca, 2005.
- ***, *Istoria românilor*, Ed. Academiei, București, vol. I-II, 2001.
- R. Ardevan, *Viața municipală în Dacia romană*, Timișoara, 1998.
- I. H. Crișan, *Civilizația geto-dacilor*, vol. I-II, București, 1993.
- H. Daicoviciu, *Dacia de la Burebista la cucerirea romană*, București, 1972.
- Vl. Dumitrescu, Al. Vulpe, *Dacia înainte de Dromihete*, București, 1988.
- N. Gudea, I. Ghiurco, *Din istoria creștinismului la români*, Oradea, 1988.
- C. Opreanu, *Dacia romană și barbaricum*, Timișoara, 1998.
- C. Opreanu, *Transilvania la sfârșitul antichității și în perioada migrațiilor. Schiță de istorie culturală*, Cluj-Napoca, 2003.
- C. Petolescu, *Scurtă istorie a Daciei romane*, București, 1996.
- M. Petrescu-Dâmbovița, H. Daicoviciu, D. Gh. Teodor, L. Bârză, Fl. Preda, *Istoria României de la începuturi până în secolul al VIII-lea*, București, 1995, p. 216-267.
- Cristian I. Popa, Radu Totoianu, *Aspecte ale epocii bronzului în Transilvania (între vechile și noile cercetări)*, Sebeș, 2010.
- N. Ursulescu, *Începuturile istoriei pe teritoriul României*, Iași, 2002.
- V. Vasilev, I. Al. Aldea, H. Ciugudean, *Civilizația dacică timpurie în aria intracarpatică a României. Contribuții arheologice: așezarea fortificată de la Teleac, Cluj-Napoca, 1991.*

* teme de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

* teme abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei se armonizează cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, printr-o pregătire elementară a studentului în problemele fundamentale ale istoriei vechi a României. La acest nivel de studiu folosește pregătirii pentru predare ca profesor în învățământ și ca bază pentru finalizarea studiilor în ciclurile I-III.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Cunoașterea adecvată a conținuturilor | Orală: conversație și expunere liberă | 70% |
| 10.5 Seminar/laborator | Parcurgerea bibliografiei | Practică: referat | 30% |
| 10.6 Standard minim de performanță: pentru promovarea disciplinei este necesară obținerea notei 5. Demonstrarea competențelor în: formularea principalelor fenomene care au marcat evoluția istoriei vechi universale. | | | |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

11.09.2024

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

17.09.2024

Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare – mărire de notă

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | | | |
| 10.5 Seminar/laborator | | | |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |

| | | |
|---|-------------------------------|----------------------------------|
| Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.* | | |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar |
| | | |

c. Evaluare – restanță

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Examen | Lucrare scrisă | 50% |
| 10.5 Seminar/laborator | Referate, eseuri, proiecte etc. | Prezentare la seminar | 50% |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| Participarea la 50% din activitățile didactice și însușirea conceptelor de bază.*,** | | | |
| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de seminar | |
| | | | |

*Formulare orientativă

**Dacă disciplina are prevăzute ore de laborator trebuie prevăzute modalitățile de recuperare a acestora.