

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Istorie, Arheologie și Patrimoniu
1.4. Domeniul de studii	Istorie
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de licență (ciclul I)
1.6. Programul de studii/calificarea*	ISTORIE/istoric (COR 263302), istoriograf (COR 263303), politolog (COR 263304) Cod calificare conform ESCO: 2633 – Philosophers, historians and political scientists; 2422 – Political advisers/ Acces în ciclul de masterat

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba franceză	2.2. Cod disciplină	I.2209B
2.3. Titularul activității de curs	-		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Aura Cibian		
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II
2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățămînt	28	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					2
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					6
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					7
Tutoriat					5
Examinări					2
Alte activități					-

3.7 Total ore studiu individual	22
3.8 Total ore din planul de învățămînt	28
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	Competențele dobândite ca urmare a însușirii cunoștințelor de limbă franceză prevăzute a fi studiate în învățămîntul preuniversitar

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Calculator conectat la Internet, platforma Microsoft Teams
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Calculator conectat la Internet, platforma Microsoft Teams

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului Istorie în condiții de asistență calificată; prezentarea orală și scrisă, în limba română și într-o limbă de circulație internațională, a cunoștințelor de specialitate
Competențe transversale	CT1. Gestionarea optimă a sarcinilor profesionale și deprinderea executării lor la termen, în mod riguros, eficient și responsabil ; respectarea normelor de etică specifice domeniului (ex: confidențialitate). CT3. Identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare ; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.
Competențele utilizatorului (nivelul B2 din CECL)	.2.1 Competențe lingvistice 5.2.1.1 Competența lexicală: Utilizatorul B2 stăpânește o gamă bogată de vocabular pentru subiectele legate de domeniul său și subiectele cele mai generale. Poate să-și varieze formulările pentru a evita repetările dese, dar anumite lacune lexicale cât și utilizarea parafrazelor mai pot încă isca ezitări. Exactitatea vocabularului este în general

	<p>la nivel înalt, cu toate că anumite confuzii și alegerea de cuvinte incorecte se produc fără a stânjeni comunicarea.</p> <p>5.2.1.2 Competența gramaticală: Utilizatorul B2 menține un bun control gramatical; gafe ocazionale, erori nesistematice și mici greșeli sintactice se mai pot produce, dar sunt rare și pot fi adeseori corectate retrospectiv. Menține un control gramatical destul de bun. Nu face greșeli care să conducă la neînțelegeri.</p> <p>5.2.1.3 Competența fonologică: B2: a dobândit o pronunție și o intonație clare și firești.</p> <p>5.2.1.4 Competența ortografică: Utilizatorul B2 poate produce un text scris coerent, clar și inteligibil, ce respectă regulile curente de dispunere în pagină și de organizare. Ortografia și punctuația sunt relativ exacte, dar pot fi influențate de limba maternă.</p> <p>5.2.1.5 Competența ortoepică: La nivelurile B1 și B2, în situația de a citi cu voce tare un text pregătit ori de a utiliza în discurs cuvinte întâlnite pentru prima dată în forma lor scrisă, studentul va fi capabil de a produce o pronunțare corectă pornind de la forma scrisă.</p> <p>5.2.2 Competența sociolingvistică: Utilizatorul B2 poate să se exprime cu siguranță, limpede și politicos, într-un registru oficial sau neoficial, potrivit cu situația și persoanele în cauză. Poate menține o relație continuă cu locutori nativi, fără a-i amuza sau irita fără voia lui sau a-i pune în situația să se comporte altfel decât cu un locutor nativ. Poate să se exprime corect într-o situație și să evite erorile grave de formulare.</p> <p>5.2.2.1 Indicatori ai relațiilor sociale: uzanțele luărilor de cuvânt; utilizarea și alegerea exclamațiilor.</p> <p>5.2.2.2 Reguli de politețe: înțelegerea și utilizarea adecvată a regulilor de politețe, cu scopul evitării neînțelegerilor interetnice, prin politețea pozitivă (manifestarea interesului pentru sănătatea altuia, împărtășirea experienței și a grijilor altuia, oferirea de cadouri, formularea unei invitații), prin strategii de evitare a lipsei de politețe (exprimarea regretului, a scuzelor pentru un comportament inadecvat etc.); înțelegerea modalităților de ignorare deliberată a regulilor de politețe (bruschețea, franchețea excesivă, exprimarea disprețului, a dezgustului, protestul și mustrarea, mânia declarată, nerăbdarea, afirmarea superiorității).</p> <p>5.2.2.3 Expresii ale înțelepciunii populare: înțelegerea și utilizarea în vorbire a proverbelor, expresiilor idiomatice, expresiilor familiare, dictoane, maxime.</p> <p>5.2.2.4 Diferențe de registru: conștientizarea diferențelor sistematice dintre varietățile de limbi utilizate în contexte diferite; familiarizarea cu diferitele niveluri de formalism: oficial, formal, neutru, informal, familiar, intim.</p> <p>5.2.2.5 Dialectul și accentul: capacitatea de recunoaștere a mărcilor lingvistice ale clasei sociale, originii regionale, originii naționale, grupului profesional, prin identificarea indicatorilor lexicali, gramaticali, fonologici etc.</p> <p>5.2.3 Competența pragmatică</p> <p>5.2.3.1 Competența discursivă: Utilizatorul B2 poate adapta ceea ce spune și felul de a o spune la situație și la destinatar și poate să adapteze nivelul exprimării formale care se potrivește circumstanțelor. Poate să se adapteze la schimbările de subiect, de stil și de ton întâlnite în mod normal într-o conversație. Poate varia formularea a ceea ce dorește să spună. Poate interveni într-o discuție de o manieră adecvată, utilizând limba care îi convine. Poate lansa, continua și încheia satisfăcător un discurs respectând în mod eficace ordinea luărilor de cuvânt. Poate lansa un discurs, interveni la rândul său la momentul oportun și sfârși conversația atunci când trebuie, cu toate că uneori o face cu stângăcie. Poate utiliza îmbinări de cuvinte stabile (de exemplu: „Aceasta este o chestiune dificilă”) pentru a câștiga timp și a-și păstra cuvântul în timp ce se gândește la ce va spune. Poate face o descriere sau alcătui o povestire clară dezvoltând și argumentând punctele importante cu ajutorul detaliilor și al exemplelor semnificative. Poate utiliza cu eficacitate o mare varietate de cuvinte de legătură pentru a marca clar relațiile între idei. Poate utiliza un număr limitat de articulatori pentru a-și înlănțui enunțurile, cu toate că pot avea loc „salturi” într-o intervenție lungă.</p> <p>5.2.3.2 Competența funcțională: Utilizatorul B2 poate comunica cu spontaneitate, demonstrând adeseori o remarcabilă ușurință și o facilitate de exprimare chiar în enunțurile complexe destul de lungi. Poate vorbi destul de îndelung cu un debit destul de regulat, deși poate să ezite în căutarea unor turnuri și expresii; se remarcă puține pauze lungi. Poate transmite o informație amănunțită în mod fiabil..</p>
--	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea limbii franceze la nivel de competență A1 din CECRL în context de comunicare francofon
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Participarea la acte de comunicare în limba franceză prin însușirea competențelor detaliate la 5.2.</p> <p>O2. Participarea la acte de comunicare în limba franceză prin realizarea activităților de comunicare lingvistică detaliate la 6.1.</p> <p>O3. Participarea la acte de comunicare în limba franceză prin utilizarea adecvată a strategiilor de producere, de receptare, de interacțiune și de mediere (planificare, executare, evaluare, remediere).</p>

8. Conținuturi*

8.3. Curs practic / 2 ore	Metode de predare	Observații
Vivement demain (le futur; la comparaison; le travail; l'éducation et la formation; le changement; faire des projets; exprimer l'inquiétude; rassurer; faire une proposition; différenciation des voyelles nasales; compte-rendu de table ronde: l'avenir de l'éducation, rédaction du CV; les différentes rubriques du CV)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	Alliance Française, <i>Référentiel des programmes pour l'Alliance française élaboré à partir du Cadre Européen commun A1-A2-B1-B2-C1-C2</i> , CLE International, 2008.
Vivement demain	Prezentare asistată de calculator	GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> ,

(respecter l'ordre chronologique ou non dans la présentation des faits inclus dans un CV; développer brièvement une opinion sur un sujet d'éducation; l'enseignement en France.) Révision : présentation des détails personnels, Reconnaître des types des phrases	Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	Paris, CLÉ International, 2010.
Tu as du boulot ? (les pronoms adverbiaux <i>en</i> et <i>y</i> ; expression de la condition; l'entreprise; le travail; relater le contenu d'un bref article de presse; faire un bref commentaire d'un article de presse; choix et achat d'un vêtement; exprimer des goûts et des préférences)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010.
Tu as du boulot ? (faire des suppositions; extraits de magazines: exemples de création de petites entreprises; lettre de demande d'emploi; lettre de motivation; le travail en France.) Le travail et les activités professionnelles: instructions et rapport sur le progrès faits dans une activité en plein essor.	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010.
Qu'en pensez-vous? (le subjonctif – emploi lié à quelques verbes; expression de la quantité – poids et mesure, évaluation – restriction; l'administration, la politique, exposer brièvement un fait et porter un jugement sur ce fait; accuser/défendre quelqu'un; interdire/demander une autorisation; proposer de faire quelque chose/refuser/insister)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010.
Qu'en pensez-vous? (différenciation des formes du présent de l'indicatif et du subjonctif, extraits de presse: articles relatant des interdictions; articles de presse sur la vie politique; contester ou approuver une décision ou un fait; l'organisation administrative et politique de la France.) Description des responsabilités professionnelles.	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010.
C'est tout un programme! (les propositions relatives introduites par <i>qui</i> , <i>que</i> , <i>où</i> ; les adverbess : place et formation; la forme <i>en + participe présent</i> ; la télévision et la radio; la presse écrite; donner son avis sur un programme de télévision ou de radio; donner des instructions; porter un toast; accueillir quelqu'un; raconter une histoire; choisir un programme; intonation de la phrase exclamative; programmes de télévision : articles de presse: événements insolites; faire un programme; présenter un fait d'après des indications orales; la télévision et la presse écrite en France.) Expérience professionnelle – rédaction du CV, se préparer pour l'entretien d'embauche	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010.
. On se retrouve (emploi et conjugaison des quatre temps de l'indicatif; l'apprentissage d'une langue étrangère; connaissance et souvenir; parler de l'apprentissage du FLE; raconter une rencontre et ses circonstances; demander et donner des nouvelles de quelqu'un; dire si on connaît, si on se souvient; choisir une activité de loisir; rythmes de la construction négative; prononciation des participes passés en [y]; marques du présent, du passé composé et du futur; test sur les façons d'apprendre; lettres de prise de contact; récits de rencontres; lettres ou messages de prise de contact; les rencontres: modes et comportements; la vie de quartier dans les grandes villes; les relations amicales.) Les nombres et les valeurs numériques : le numéral cardinal et le numéral ordinal – formes et emplois	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010.
C'est la fête ! (les pronoms objets directs; les pronoms objets indirects; les fêtes et les animations locales; la cuisine; parler d'une fête; exposer une recette de cuisine; retrouver quelqu'un; aborder quelqu'un; exprimer des goûts et des préférences; l'enchaînement dans les groupes avec pronoms compléments; programmes et descriptifs des fêtes; recettes de cuisine; projet de fête; le calendrier – temps forts et animation dans une ville française; fêtes traditionnelles, importées; fêtes francophones; un repas de fête.) Arithmétique et algèbre : exprimer les opérations arithmétiques : l'addition, la soustraction, la multiplication, la division; l'expression des nombres fractionnaires et des racines.	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010.
On s'entend bien ! (les constructions du discours rapporté; les constructions <i>faire + verbe</i> et <i>laisser + verbe</i> ; le caractère et la personnalité; les relations humaines : sympathie et antipathie; décrire le caractère ou le comportement d'une personne; parler de ses habitudes de vie; exprimer l'incompréhension; s'expliquer) Nommer et décrire les formes géométriques. Expression d'autres paramètres techniques : distance, dimensions, durée/temps	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010.
On s'entend bien ! (exprimer l'accord et le désaccord; se dire au revoir; rédiger des conseils; images et expressions verbales liées aux couleurs; habitudes et interdits en France et dans le monde.)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație	GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010.

Nummer et décrire les formes géométriques. Expression d'autres paramètres techniques : distance, dimensions, durée/temps	Exemplificări	
A vos risques et périls ! (le subjonctif présent; la construction du pronom complément avec un verbe à l'impératif; exploits et aventures: réussites et échecs; les sports; raconter un échec ou une réussite; donner des directives; exprimer la volonté et l'obligation; exprimer l'inquiétude et la peur; rassurer; différenciation du présent de l'indicatif et du subjonctif; enchaînement dans les groupes verbe à l'impératif avec pronom; récits d'aventuriers; articles de presse; prise de notes et rédaction d'après un document sonore; les Français et le sport; les jeunes d'aujourd'hui et le sport.) Description des paramètres techniques (dimensions, limites physiques, durée, etc.) – changement de valeur grammaticale.	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010.
La vie est dure (les pronoms possessifs; les adjectifs et les pronoms indéfinis; les tâches quotidiennes; les conditions de vie: travail, revenus, difficultés; parler de ses activités quotidiennes; parler de ses conditions de vie; prendre contact avec quelqu'un; avoir un entretien d'embauche)	Prezentare asistată de calculator Învățare prin descoperire Conversație Exemplificări	GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., <i>Écho. A1 méthode de français</i> , Paris, CLÉ International, 2010.
La vie est dure (exprimer l'appartenance; exprimer la confiance ou la méfiance; les tâches ménagères; opinion sur un sujet de vie quotidienne; les Français et les tâches ménagères; la colocation.) Segmentation d'un processus simple de fabrication.	Conversație	BEACCO, J., CARLO, C., CASTELLOTTI, V., CHISS, J., GRANGET, C., KIM, J., PRODEAU, M., VERONIQUE, D., <i>Acquisition de la grammaire du français langue étrangère</i> , coll. Langue et didactique, DIDIER, 2009.

Bibliografie

GIRARDET, J., PÉCHEUR, J., *Écho. B2 méthode de français*, Paris, CLÉ International, 2010.

1. Alliance Française, *Référentiel des programmes pour l'Alliance française élaboré à partir du Cadre Européen commun A1-A2-B1-B2-C1-C2*, CLE International, 2008.
2. *Cadre européen commun de référence pour les langues. Apprendre, enseigner, évaluer*, Conseil de l'Europe, Division des Politiques Linguistiques Strasbourg, Didier, Paris, 2001.
3. *Mon premier Portfolio européen des langues*, nouvelle édition 2010, DIDIER, Conseil de l'Europe
4. *Théories linguistiques et enseignement du français aux non francophones*, « Le français dans le monde. Recherches et applications », CLE International, FIPF, Juillet 2001.
5. BARTHELEMY, Fabrice, *Professeur de FLE, historique, enjeux et perspectives*, Hachette, „Français langue étrangère”, Paris, 2007.
6. BEACCO, J., CASTELLOTTI, V., CHISS, J., *L'approche par compétences dans l'enseignement des langues*, coll. Langue et didactique, DIDIER, 2007.
7. BILLAUD, Sandrine, RELAT, Hélène, *TCF. Test de Connaissance de Français. 250 activités*, CLE International, 2003.
8. GRUNEBERG, Anne, TAUZIN, Béatrice, *Comment vont les affaires. Cours de français pour débutants*, Hachette, Paris, 2000.
9. IOANI, M., *Le français de la communication scientifique et technique*, Ed. Napoca Star, Cluj-Napoca, 2002.
10. LOUVEAU, Elisabeth, MANGENOT, François, *Internet et la classe de langues*, Sejer, CLE International, « Techniques et pratiques de classe », 2006.
11. PARIZET, M.L., GRANDET, E., CORSAIN, M., *Activités pour le Cadre Européen Commun de Référence – Niveau A1*, Ed. Clé International, 2005.
12. PONS, Sylvie, KARCHER, Gaëlle, *TEF. TEST D'ÉVALUATION DE FRANÇAIS. 250 activités*, Paris, CLE International, 2006.
13. ROSEN, Evelyne, *Le point sur le Cadre européen commun de référence pour les langues*, CLE INTERNATIONAL, 2006.
14. TAGLIANTE, Christine, *L'évaluation et le Cadre européen commun*, nouvelle édition, CLE International, coll. Techniques et pratiques de classe, Paris, 2005.
15. TEȘCULĂ, C., *Le français de la technique: lexique, grammaire et structures du discours*, Ed. UTPRES, Cluj-Napoca, 2005.

Grammaires

1. BACIU, Ioan, *Grammaire française contemporaine. Syntagme nominal. Pronom. Préposition*, Univ. din Cluj-Napoca, Catedra de Filologie romanică, 1987.
2. BACIU, Ioan, *Gramatica limbii franceze*, Ed. Echinox, Cluj, 1997.
3. BARTHES R., CHAVELON, B., *Je parle, je pratique le français*, PUG, 2005.
4. BENVENISTE, Emile, *Problèmes de linguistique générale, 1 : La nature des pronoms*, Gallimard. Tel, 1996 (1966).
5. BENVENISTE, Emile, *Problèmes de linguistique générale, 1 : De la subjectivité dans le langage*, Gallimard. Tel, 1996 (1966).
6. CARON-MICHAMBLE, Catherine et alii, *Grammaire et expression 5e et 6e*, Paris, Hachette, 1995.
7. CRISTEA, Teodora, CUNIȚĂ, Mariana, *Verbul. Le verbe*, Ed. Stiințifică și Enciclopedică, București, 1975.
8. CRISTEA, Teodora, *Grammaire structurale du français contemporain*, EDP, 1979.
9. DUBOIS, Jean, LAGANE, René, *La nouvelle grammaire du français*, Larousse, 2000 (1997).
10. FLOREA, Ligia-Stela, *Le verbe français. Catégories, conjugaisons, constructions*, Ed. Babel, București, 1996.
11. FLOREA, Ligia Stela, *Syntaxe du français actuel. La phrase simple et ses fonctions discursives*, Casa de Editură « Atlas-Clusium », Cluj-Napoca, 2000.
12. GREVISSE, Maurice, *Le Bon usage*, Duculot, 1994.
13. LAMBERT, Jean, *Maîtriser la grammaire et l'orthographe. Jeux et leçons de style*, Ellipses, 1998.
14. MIQUEL, C., *Grammaire en dialogues – niveau intermédiaire*, Ed. Clé International, 2007 sau orice manual / culegere de exercitii disponibile în biblioteci si librării.
15. MITTERAND, Henri, *Langue française 3e. Grammaire, orthographe, vocabulaire, expression*, Paris, Nathan, 1984.

14. RIEGEL, Martin, PELLAT, Jean-Christophe, RIOUL, René, *Grammaire méthodique du français* (Manuel), PUF Quadrige, Paris, 2002.
 16. TOMASSONE, Roberte, *Pour enseigner la grammaire*, Delagrave. Pédagogie et formation, 2003 (2002).
 17. VERRET, P, *Ecrire et parler. Le vocabulaire et l'expression écrite*, Paris, Nathan, 1963.
 18. YAGUELLO, Marina, *Le sexe des mots*, Belfond, Paris, 1989.

Dictionnaires

1. DUBOIS, Jean et alii, *Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage*, Larousse, Paris, 1994.
 2. DUCROT, Oswald, SCHAEFFER, Jean-Marie, *Nouveau dictionnaire encyclopédique des sciences du langage. (Parties du discours)*, Points. Essais, 1999 (1995).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Domeniul prioritar de plasare a absolvenților acestei specializări este traducerea – interpretarea. Ca atare, conținuturile vizează atât formarea gândirii lingvistice, cât și capacitatea de integra și a utiliza competențele dobândite în perspectivă profesională (traducerea – interpretarea).

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	CE. 1.1. Calitatea exprimării, comunicarea scrisă eficientă CE. 1.2. Cantitatea și calitatea cunoștințelor însușite CE. 1.3. Formularea unui punct de vedere profesional asupra fenomenului lingvistic, pornind de la pozițiile exprimate în bibliografia de specialitate CE. 1.4. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare	orală (O):	100 %
10.6 Standard minim de performanță (nota 5): Răspunsul la întrebări precise în vederea evidențierii gradului de înțelegere a unui text oral sau scris de orientare generală sau semispecializată în limba franceză. Redactarea unui text scris de orientare generală sau semispecializată, în limba franceză (fără distorsiuni și inadvertențe semantice, terminologice. Nivel de competență A1 din CECRL			

Data completării
15.09.2024

Semnătura titularului de curs
-

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Aura Cibian

Data avizării în departament
17.09.2024

Semnătura directorului de departament
Prof. univ. dr. Cristian Ioan Popa

