

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2023-2024
Anul de studiu 1 / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale educației
1.3. Departamentul	de Litere
1.4. Domeniul de studii	Filologie
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	LIMBA, LITERATURA ȘI CULTURA ENGLEZA ÎN CONTEXT EUROPEAN/ Ocupații incluse în RNCIS : Interpret relații diplomatice – 264303, Referent literar – 264304, Asistent de cercetare în filologie - 264315/ Acces în ciclul de doctorat (Filologie)

* pentru a specifica aspectele legate de calificare, vor fi trecute codurile COR și/sau denumirile profesiilor cărora se adresează programul de studii (conform mențiunilor din Planul de învățământ).

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării în educația lingvistică		2.2. Cod disciplină	ME411			
2.3. Titularul activității de curs	Prof. univ. dr. Teodora Popescu						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Prof. univ. dr. Teodora Popescu						
2.5. Anul de studiu	1	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore 144
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					56
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	144
3.8 Total ore din planul de învățământ	56
3.9 Total ore pe semestru	200
3.10 Numărul de credite	8

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală dotată cu calculatoare, videoproiector, acces la internet
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C4 Utilizarea adecvată a aparatului conceptual și metodologic al științelor umaniste pentru investigarea interdisciplinară a faptelor culturale</p> <p>C4.1 Descrierea metodelor de cercetare specifice științelor umaniste și cercetării interdisciplinare</p> <p>C4.2 Explicarea în context multidisciplinar a unor fenomene culturale complexe</p> <p>C4.3 Aplicarea metodei optime pentru studiul unui fenomen cultural complex și argumentarea alegerii</p> <p>C4.5 Elaborarea unui studiu interdisciplinar, cu deschidere spre alte științe umaniste, ce include precizarea și argumentarea metodei de cercetare alese</p> <p>SP4 Prezentarea unui fapt cultural complex, din perspectivă interdisciplinară, folosind conceptele și metodele științelor umaniste</p>
Competențe transversale	<p>CT1. Îndeplinirea la termen, în mod riguros, eficient și responsabil, a unor sarcini profesionale cu grad ridicat de complexitate, în condiții de autonomie decizională, cu respectarea riguroasă a deontologiei profesionale</p> <p>STP1 Elaborarea unui studiu de caz în vederea soluționării unei situații-problemă cu grad ridicat de complexitate, în condiții date și în limită de timp, cu respectarea deontologiei profesionale</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	This course is designed to assist students in developing better approaches to common forms of media discourses, especially in analysing figurative language and its rhetorical effects.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> To critically analyse mass-media situations common to professional, business discourse To use that analysis to understand audience needs and address those needs in both written and oral communication To hone skills in developing and formatting common, professional documents with an eye toward clarity and identification of the rhetorical situation Finding the best means to position oneself within that rhetorical situation To identify issues in addressing and advancing various agenda – whether your own career or based on client needs – and respond by means of identifying appropriate research materials To work collaboratively within a research and documentation team toward a common goal while addressing multiple audiences To develop interview, research, and presentation skills necessary to professional communications

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații Nr. De ore
C1. Coordonatele generale ale cercetării în științele educației și în educația lingvistică 1.1. Cercetarea pedagogică 1.2. Tipuri de cercetare pedagogică 1.3. Specificul cercetării în domeniul educației lingvistice	Prelegere, Conversația euristică	2 ore
C2. Aspecte ale educației lingvistice 2.1. Capacitatea de înțelegere (scrisă și orală) 2.2. Capacitatea de exprimare orală (interacțiunea în conversație și producerea unui mesaj oral) 2.3. Capacitatea de exprimare în scris	Prelegere, Aplicații,	2 ore
C3. Operaționalizarea conceptuală în cercetarea în educația lingvistică 3.1. Cadru comun european de referință 3.2. Predare, învățare, evaluare 3.3. Cercetarea acțiune în educația lingvistică	Prelegere, Aplicații,	2 ore
C4. Etapele cercetării în educația lingvistică 4.1. Proiectarea cercetării 4.2. Desfășurarea cercetării 4.3. Valorificarea cercetării	Prelegere, Aplicații, Conversație,	2 ore
C5. Delimitarea temei/problemei de cercetat 5.1. Identificarea temei/problemei în contextul educațional 5.2. Formularea operațională a temei de cercetat 5.3. Informarea și documentarea asupra problemei	Prelegere, Aplicații, Conversație	2 ore
C6. Elaborarea design-ului cercetării 6.1. Stabilirea obiectivelor cercetării 6.2. Formularea ipotezelor cercetării 6.3. Elaborarea proiectului de cercetare	Prelegere, Aplicații, Conversație,	2 ore
C7. Organizarea și desfășurarea cercetării 7.1. Identificarea resurselor umane, a subiecților cercetării 7.2. Identificarea resurselor materiale și financiare 7.3. Stabilirea orizontului temporal / a calendarului activităților	Prelegere, Conversație, Exemplificări	2 ore
C8. Analiza, prelucrarea și interpretarea datelor obținute 8.1. Analiza, prelucrarea și interpretarea calitativă (de conținut) a datelor și rezultatelor obținute	Prelegere, Aplicații, Conversație,	2 ore

8.2. Analiza și interpretarea și valorificarea datelor și rezultatelor obținute din perspectivă științifică		
C9. Elaborarea concluziilor finale ale cercetării 9.1. Formularea concluziilor în manieră descriptivă 9.2. Formularea concluziilor în manieră explicativă 9.3. Formularea concluziilor în manieră predictivă	Curs video in real time Bibliografie cu access digital Resurse educaționale deschise	2 ore
C10. Metode de colectare a datelor cercetării 10.1. Metoda autoobservației 10.2. Metoda observației 10.3. Experimentul pedagogic	Curs video in real time Bibliografie cu access digital Resurse educaționale deschise	2 ore
C11. Metode de colectare a datelor cercetării 11.1. Metoda anchetei. Chestionarul 11.2. Metoda interviului 11.3. Metoda analizei portofoliilor / a produselor activității subiecților investigați 11.4 Metoda testelor	Curs video in real time Bibliografie cu access digital Resurse educaționale deschise	2 ore
C12. Sistemul metodelor de măsurare a datelor cercetării 12.1. Numărarea 12.2. Clasificarea /ordonarea 12.3. Compararea / raportarea	Curs video in real time Bibliografie cu access digital Resurse educaționale deschise	2 ore
C13. Sistemul metodelor de organizare, prezentare și prelucrarea matematico-statistică a datelor cercetării 13.1. Organizarea, sistematizarea și prelucrarea datelor 13.2. Determinarea unor indici statistici 13.3. Metode matematico-științifice de studiere a relațiilor dintre fenomene	Prelegere, Aplicații, Suporturi electronice	2 ore
C14. Elaborarea, redactarea și susținerea lucrărilor metodico-științifice în domeniul educației lingvistice 14.1. Metodologia elaborării lucrărilor metodico-științifice în domeniul educației lingvistice 14.2. Implicații etice în elaborarea unei lucrări metodico-științifice în domeniul educației lingvistice 14.3. Redactarea unei lucrări metodico-științifice în domeniul educației lingvistice	Prelegere, Aplicații, Suporturi electronice	2 ore
8.2 Bibliografie minimală obligatorie Brown, J. D. (2005). Research Methods for Applied Linguistics: Scope, Characteristics, and Standards. In A. Davies & C. Elder (Eds.) <i>The Handbook of Applied Linguistics</i> . Oxford: Blackwell. Duff, P. A. (2002). Research approaches in applied linguistics. In R. Kaplan (Ed.), <i>The Oxford handbook of applied linguistics</i> (pp. 13-23). Oxford University Press. Nunan, D. (2000). Research methods. In M. Byram (Ed.), <i>Routledge encyclopedia of language teaching and learning</i> (pp. 501-505). London: Routledge.		
Seminar		
S1. Cadrul Comun European de referință în domeniul limbilor moderne 1.1. Nivelurile comune de referință 1.2. Competențele educabililor 1.3. Predare-învățare a limbilor moderne 1.4 Activități și sarcini de lucru în educația lingvistică	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	4 ore
S2. Curriculumul național pentru aria limbă și comunicare 2.1. Analiza documentelor curriculare 2.2. Noua paradigmă a centrării pe competențe în contextul educațional din România	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	4 ore
S3. Cercetarea-acțiune în cadrul orelor de limbi moderne 3.1. Analiza curentă a situației concrete a clasei de elevi 3.2. Formularea ipotezei 3.3. Stabilirea demersului de cercetare	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	4 ore
S4. Testul inițial 4.1. Elaborarea testului inițial de verificare a cunoștințelor dobândite anterior de elevi 4.2. Analiza și interpretarea rezultatelor pre-testului 4.3. Concluzii și implicații pentru intervenția ameliorativă viitoare	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	4 ore
S5. Cercetarea - acțiune 5.1. Stabilirea obiectivelor generale și specifice ale experimentului 5.2. Eșantionarea și stabilirea grupelor de control și experimentală 5.3. Variabila independentă și variabilele dependente 5.4. Descrierea activităților didactice 5.5. Proiecte didactice	Seminar video in real time Bibliografie cu access digital Resurse educaționale deschise	4 ore
S6. Testul final 6.1. Elaborarea testului inițial de verificare a cunoștințelor dobândite anterior de elevi 6.2. Analiza și interpretarea rezultatelor pre-testului	Seminar video in real time Bibliografie cu access digital Resurse educaționale deschise	4 ore
S7. Prezentarea lucrării de cercetare-acțiune 7.1. Prezentarea sintetică a literaturii de specialitate din domeniu 7.2. Structurarea și organizarea sintetică, logică și coerentă a demersului investigativ	Învățarea prin discuție Dezbaterea Problematizarea	4 ore

7.3. Identificarea și argumentarea utilității și validității cercetării realizate

Bibliografie minimală obligatorie

Allison, D. (2002). *Approaching English language research*. Singapore: Singapore University Press.
 Ellis, R., & Barkhuizen, G. (2005). *Analyzing learner language*. Oxford: Oxford University Press.
 Brown, J. D., & Rodgers, T. S. (2002). *Doing second language research*. Oxford: Oxford University Press.
 Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics: quantitative, qualitative, and mixed methodologies*. Oxford: Oxford University Press.
 Gass, S. M., & Mackey, A. (2007). *Data elicitation for second and foreign language research*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
 Johnson, D. M. (1992). *Approaches to research in second language learning*. New York: Longman.
 McDonough, J., & McDonough, S. (1997). *Research methods for English language teachers*. London: Arnold.
 Mackey, A., & Gass, S. M. (2005). *Second language research: Methodology and design*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
 Mackey, A., & Gass, S. M. (2012). *Research methods in second language acquisition: a practical guide*. Chichester: Wiley Blackwell.
 Nunan, D. (1992). *Research methods in language learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Paltridge, B., & Phakti, A. (Eds.) (2010). *Continuum companion to research methods in Applied Linguistics*. London: Continuum.
 Perry, F. L. (2005). *Research in applied linguistics: Becoming a discerning consumer*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost analizat în comisia de monitorizare și evaluare a programului de studiu. Din comisie fac parte reprezentanți ai angajatorilor și asociațiilor profesionale din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei lucrări de cercetare aplicativă în educația lingvistică	S (Scrisă) lucrare de cercetare (publicabilă)	30 %
	Prezența și implicarea în cadrul activităților de curs	P (Practică)	10 %
10.5 Seminar/laborator	Parcurgerea etapelor elaborării unei lucrări de cercetare, colectarea datelor, analiza și interpretarea acestora	S (Scrisă) capitole lucrare	20 %
	Calitatea interpretării calitative și cantitative a datelor obținute în cercetare	P (Practică) analiză și interpretarea a datelor	20 %
	Prezența și implicarea în cadrul activităților de seminar	P (Practică)	20 %
10.6 Standard minim de performanță: Obținerea notei minime 5			
Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):			
- participare nesistematică la orele de curs și seminar;			
- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;			
- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate			
- obținerea a minimum 2 pct. pentru activitatea de seminar și 3 pct. la lucrarea scrisă			
Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):			
- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;			
- cunoștințe temeinice din problematica disciplinei;			
- capacitate sporită de transfer a informației de specialitate;			
- obținerea punctajului maxim la toți indicatorii de mai sus.			

Data completării
24.09.2023

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI**b. Evaluare – mărire de notă**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei lucrări de cercetare aplicativă în educația lingvistică	S (Scrisă) lucrare de cercetare (publicabilă)	30 %
	Prezența și implicarea în cadrul activităților de curs	P (Practică)	10 %
10.5 Seminar/laborator	Parcurgerea etapelor elaborării unei lucrări de cercetare, colectarea datelor, analiza și interpretarea acestora	S (Scrisă) capitole lucrare	20 %
	Calitatea interpretării calitative și cantitative a datelor obținute în cercetare	P (Practică) analiză și interpretarea a datelor	20 %
	Prezența și implicarea în cadrul activităților de seminar	P (Practică)	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
10.6 Standard minim de performanță: Obținerea notei minime 5			
Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):			
- participare nesistematică la orele de curs și seminar;			
- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;			
- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate			
- obținerea a minimum 2 pct. pentru activitatea de seminar și 3 pct. la lucrarea scrisă			
Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):			
- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;			
- cunoștințe temeinice din problematica disciplinei;			
- capacitate sporită de transfer a informației de specialitate;			
- obținerea punctajului maxim la toți indicatorii de mai sus.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
24.09.2022			

c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea unei lucrări de cercetare aplicativă la analiza contrastivă a metaforelor din discursul jurnalistic în limbile română și engleză	S (Scrisă) lucrare de cercetare (publicabilă)	30 %
	Prezența și implicarea în cadrul activităților de curs	P (Practică)	10 %
10.5 Seminar/laborator	Parcurgerea etapelor elaborării unei lucrări de cercetare, colectarea datelor, analiza și interpretarea acestora	S (Scrisă) capitole lucrare	20 %
	Calitatea analizei și interpretării calitative și cantitative a metaforelor	P (Practică) analiză și interpretarea a datelor	20 %
	Prezența și implicarea în cadrul activităților de seminar	P (Practică)	20 %
10.6 Standard minim de performanță			
10.6 Standard minim de performanță: Obținerea notei minime 5			
Cerințe minime de promovare (pentru nota 5):			
- participare nesistematică la orele de curs și seminar;			
- cunoștințe minimale din problematica disciplinei;			
- capacitate redusă de transfer a informației de specialitate			
- obținerea a minimum 2 pct. pentru activitatea de seminar și 3 pct. la lucrarea scrisă			
Cerințe maxime de promovare (pentru nota 10):			
- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar;			
- cunoștințe temeinice din problematica disciplinei;			
- capacitate sporită de transfer a informației de specialitate;			
- obținerea punctajului maxim la toți indicatorii de mai sus.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
24.09.2023			