

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024/2025

Anul de studiu I / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea/ Grupa de baza ESCO	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici/ Consilier învățământ (Cod COR 235103), Expert învățământ (Cod COR 235104), Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)/ 2351 (Education advisor, Education expert, Specialist in education)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Studiul avansat al educației în comunitate			2.2. Cod: MET 1101			
2.3. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Iulia Herman						
2.4. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Iulia Herman						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare	E	2.8 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
d. Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					0
e. Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultatii, proiecte)					0
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore activități universitare					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

* 3.8. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

** 3.9. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul științelor educației dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2 de competențe	Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala dotată cu video proiector/tablă <input type="checkbox"/> • Participare activă <input type="checkbox"/> • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Sala dotată cu video proiector/tablă • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic. Sporește impactul și utilizarea rezultatelor cercetării în cadrul politicilor, asigurându-se că cele mai utile fapte sunt comunicate și înțelese în timp util pentru ca factorii de decizie să le ia în considerare pe parcursul întregului ciclu de elaborare a politicilor.</p> <p>CP2. Aplică metode științifice. Aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare.</p> <p>CP3. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației. Monitorizează schimbările produse la nivelul politicilor, metodologiilor și al cercetării în domeniul educației prin revizuirea literaturii relevante și stabilirea de legături cu funcționarii și instituțiile din domeniul educației.</p> <p>CP8. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației. Comunică cu profesorii sau cu alți profesioniști care lucrează în învățământ pentru a identifica nevoile și domeniile de îmbunătățire în sistemele de învățământ și pentru a stabili o relație de colaborare.</p>
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Însușirea noțiunilor și conceptelor de bază privind educația în, prin și pentru comunitate și formarea abilităților de a crea și susține parteneriate comunitare pentru educație.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <input type="checkbox"/></p> <ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască politicile și practicile cu privire la educație în, prin și pentru comunitate. <input type="checkbox"/> • Să explice funcțiile educative ale subsistemelor comunitare în formarea personalității copilului. <input type="checkbox"/> • Să analizeze aspectele specifice ale relațiilor dintre formele educației și mediul comunitar. <input type="checkbox"/> • Să elaboreze strategii de optimizare a educației în comunitate.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Educația ca schimbare 1.1. Delimitări conceptuale 1.2. Funcțiile educației 1.3. Forme ale educației	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	4
2. Mediile educaționale 2.1. Studii și teorii referitoare la mediile educaționale 2.2. Avantaje și dezavantaje ale mediilor educaționale	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră	4
3. Realizarea educației în, prin și pentru comunitate: instituții, actori, forme, funcții și roluri 3.1. Instituțiile din comunitate cu rol de facilitare a educației. 3.2. Actorii comunitari implicați în dezvoltarea programelor educaționale 3.3. Educația în comunitate; forme și funcții 3.4. Rolul educației în comunitate	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră.	4
4. Provocări și tendințe pentru educația timpurie și școlaritatea mică în abordarea problemelor educației în comunitate 4.1. Schimbări de paradigmă în educația timpurie și școlaritatea mică: rolul comunității 4.2. Implicarea comunității în elaborarea politicilor educaționale	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	4
5. Strategii în proiectarea, implementarea și optimizarea educației timpurii și a școlarității mici în comunitate 5.1. Proiectarea 5.2. Implementarea 5.3. Optimizarea	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	4
6. Parteneriatul școală - comunitate în proiecte de dezvoltarea a serviciilor educaționale la nivel local 6.1. Noi abordări ale parteneriatului școală-comunitate 6.2. Servicii educaționale derulate prin parteneriate comunitare	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	4 2
7. Curs recapitulativ	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	2
Total		28

Bibliografie

1. Agabrian, M., Millea, V. (2005), Parteneriatul școală - familie - comunitate, Editura Institutul European, Iași.
2. Bocos, M.D., Radut-Taciu, R., Chis, O. (2015). *Tratat de management educational pentru invatamantul primar si prescolar*. Editura Paralela 45. Pitesti.
3. Bray, M. (2001), Community Partnerships in Education; Dimensions, Variations and Implication, World Education Forum, disponibil la <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001234/123483e.pdf>
2. Brannelly, L., Sullivan-Owomoyela, J. (2009), Promoting participation. Community contributions to education in conflict situation, International Institute for Education Planning & CfBT Education Trust, disponibil la <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183364e.pdf>
3. Bujiu, C.A. (2008), Profilul comunitatii - schita monografica in fundamentarea proiectelor de dezvoltare comunitara, in Colocviul international de stiinte sociale ACUM 2007, Brasov, Editura Universitatii Transilvania din Brasov.
4. Chis, O., (2022). *Scoala si comunitatea*. Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
5. Chis, O., (2022). *Parteneriate de succes*. Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
6. Henderson, A.T., Mapp, K.L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory, disponibil la <http://www.sedl.org/pubs/catalog/items/fam33.html>
7. Herman, R.I. (2017). Studiul avansat al educației în comunitate. Suport de curs in format ppt. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia
8. Knudsen, H. J. (f.a.), Politici și proceduri de creare a unor parteneriate locale, disponibil la <http://www.cnfp.ro/Downloads/Documents/Parteneriate-locale.pdf>
9. Martian, N. (2018). *Scoala si comunitatea. Note de curs*. Editura Presa Universitara Clujeana. Cluj-Napoca. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2348.pdf
10. Rusu, A. S., (2022). *Educatie bazata pe compasiune si invatarea spre comunitate (Service Learning)*. PUC, Cluj-Napoca.
11. Sandu, D. (2005), Dezvoltare comunitară. Cercetare, practică, ideologie, Polirom, Iași.

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Interdependența formelor educației	Explicația Exercițiul Conversația	1
2. Mediile educaționale	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	1
3. Profilul comunității locale	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	1
4. Analiza nevoilor comunității	Sinectica Studii de caz	1
5. Metode participative în elaborarea politicilor locale. Studii de caz	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	1
6. Modele de bună practică în relația familie - școală - comunitate. Studii de caz	Explicația Exercițiul Conversația	1
7. Modalități de identificare a rețelelor parteneriale locale	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	1
Total		14

Bibliografie

1. Agabrian, M., Millea, V. (2005), Parteneriatul școală - familie - comunitate, Editura Institutul European, Iași.
2. Bocos, M.D., Radut-Taciu, R., Chis, O. (2015). *Tratat de management educational pentru invatamantul primar si prescolar*. Editura Paralela 45. Pitesti.
3. Bray, M. (2001), Community Partnerships in Education; Dimensions, Variations and Implication, World Education Forum, disponibil la <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001234/123483e.pdf>
4. Brannelly, L., Sullivan-Owomoyela, J. (2009), Promoting participation. Community contributions to education in conflict situation, International Institute for Education Planning & CfBT Education Trust, disponibil la <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001833/183364e.pdf>
5. Bujiu, C.A. (2008), Profilul comunitatii - schita monografica in fundamentarea proiectelor de dezvoltare comunitara, in Colocviul international de stiinte sociale ACUM 2007, Brasov, Editura Universitatii Transilvania din Brasov.
6. Chis, O., (2022). *Scoala si comunitatea*. Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
7. Chis, O., (2022). *Parteneriate de succes*. Editura Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca.
8. Henderson, A.T., Mapp, K.L. (2002). A new wave of evidence: The impact of school, family, and community connections on student achievement. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory, disponibil la <http://www.sedl.org/pubs/catalog/items/fam33.html>
9. Herman, R.I. (2017). Studiul avansat al educației în comunitate. Suport de curs in format ppt. Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia
10. Knudsen, H. J. (f.a.), Politici și proceduri de creare a unor parteneriate locale, disponibil la <http://www.cnfp.ro/Downloads/Documents/Parteneriate-locale.pdf>
11. Martian, N. (2018). *Scoala si comunitatea. Note de curs*. Editura Presa Universitara Clujeana. Cluj-Napoca.

chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpeglclefindmkaj/http://www.editura.ubbcluj.ro/bd/ebooks/pdf/2348.pdf

12. Rusu, A. S., (2022). *Educatie bazata pe compasiune si invatarea spre comunitate* (Service Learning). PUC, Cluj-Napoca.

13. Sandu, D. (2005), *Dezvoltare comunitara. Cercetare, practica, ideologie*, Polirom, Iasi.

** temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.*

** temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.*

** este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
● 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
23.09.2024

Semnătura titularului de curs
lect. univ. dr. Iulia Herman

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Iulia Herman

Data avizării
30.09.2024

Semnătura director de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina