

## FIȘA DISCIPLINEI

**Anul universitar 2024-2025**

**Anul de studiu I / Semestrul I**

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlărității mici / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul proiectelor de cercetare în educație			2.2. Cod disciplină	MET 1103		
2.3. Titularul activității de curs	Conf.univ.dr. Ciprian Baciu						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf.univ.dr. Ciprian Baciu						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O - obligatorie, Op - opțională, F - facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total din planul de invatamant	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic CP3. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației CP8. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației
Competențe transversale	CT1. Abordează provocările în mod pozitiv

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să utilizeze în contexte specifice instrumentarului metodologic propriu științelor educației, ca factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării pedagogice și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri</li> <li>Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explicitizeze fiecare etapa și să îl exemplifice</li> <li>Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele independente și cele dependente și</li> </ul>

	<p>concluzii.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică</li> <li>• Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării</li> <li>• Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării</li> <li>• Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării</li> <li>• Să evidențieze caracteristicile unui proiect de cercetare în științele educației</li> <li>• Să evidențieze principalele obstacole în implementarea unui proiect de cercetare în domeniul științelor educației</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Scurt istoric al managementului educațional</b>	Termenii cheie inițiali. Prelegere. Dezbateri. Problematizare	2 ore
<b>2. Aspecte teoretice ale managementului cercetării în educație</b>	Prelegere intensificată.	2 ore
<b>3. Dificultăți în desfășurarea proiectelor de cercetare</b>	Dezbateri. Exemple și studii de caz Prelegere. Dezbateri. Problematizare	2 ore
<b>4. Cercetarea în școli și universități</b>	Prelegere. Dezbateri. Învățare prin descoperire	2 ore
<b>5. Cercetarea politicilor educaționale și sociale</b>	Prelegere. Dezbateri. Organizatorul grafic	2 ore
<b>6. Criterii de evaluare a proiectelor de cercetare</b>	Prelegere. Dezbateri. Controversa academică	2 ore
<b>7. Etica cercetării</b>	Prelegere intensificată. Exemple și studii de caz. Dezbateri	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acatrinei, I. R., &amp; Opreș, D. (2023). Multigrade Teaching Today. The Romanian' Teachers Perception. In E. Soare, &amp; C. Langa (Eds.), Education Facing Contemporary World Issues, vol 5. <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> (pp. 451-461). <a href="https://doi.org/10.15405/epes.23045.47">https://doi.org/10.15405/epes.23045.47</a></li> <li>• Baciu, C., Turda, E.-S., &amp; Albușescu, I. (2021). Metode și instrumente de măsurare, prezentare și prelucrare cantitativă a datelor. În M.-D. Bocoș (coord.), C. Stan, &amp; C.-A. Crișan, <i>Cercetarea educațională – Repere metodologice și instrumentale</i> (Volumul II). Presa Universitară Clujeană.</li> <li>• Igna C. V. (2021). <i>Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației</i> [suport de curs, seria Didactica]. Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.</li> <li>• Isoc, D. (2007). <i>Managementul proiectelor de cercetare: proiecte cu finanțare publică națională și internațională. Capitalizarea și gestiunea proprietății intelectuale. Ghid practic</i>. Editura Risoprint.</li> <li>• Mairean, C., Curelaru, M., &amp; Diaconu-Gherasim, L. (2022). <i>Metode cantitative de cercetare</i>. Editura Polirom.</li> <li>• Opreș, D. (2020). <i>Educație și religie. Analize, reflecții, provocări</i>. Editura Eikon.</li> <li>• Opreș, M., &amp; Opreș, D. (2013). <i>Cercetare și religie. Repere și demersuri comune</i>. Editura Eikon.</li> <li>• Rotariu, T. (1994). Metode și tehnici de cercetare [Suport de curs]. Editura Universității Babeș-Bolyai.</li> <li>• Șoldea, C. F., Pop, C. F., Ciascai, L., &amp; Opreș, D. (2022). Using (E)-Portfolio in Learning Technical Subjects In Preschool And Primary School. In I. Albușescu, &amp; C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development, vol 2, <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> (pp. 359-366). European Publisher. <a href="https://doi.org/10.15405/epes.22032.35">https://doi.org/10.15405/epes.22032.35</a></li> <li>• Pop, C. F., Șoldea, C. F., Ciascai, L., Opreș, D. (2022). Technological And Engineering Education. Teachers' And Students' Views. In I. Albușescu, &amp; C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development, vol 2, <i>European Proceedings of Educational Sciences</i> (pp. 718-727). European Publisher. <a href="https://doi.org/10.15405/epes.22032.71">https://doi.org/10.15405/epes.22032.71</a></li> <li>• Ticusan, M. (2006). <i>Metode de cercetare în psihopedagogie</i>. Editura Psihomedica.</li> <li>• Voiculescu, E., Voiculescu F. (2007). <i>Măsurarea în științele educației</i> (pp. 284-340). Institutul European.</li> </ul>		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
1. Identificarea resurselor cercetării	Exercițiul introductiv.	2 ore

2. Relația teorie-practică. Utilizarea surselor de documentare în cercetare	Dezbateri. Învățare prin descoperire	2 ore
3. Utilizarea unui program de statistică	Dezbateri. Grupuri de discuții. Învățare prin descoperire	2 ore
4. Observația	Dezbateri. Metoda lucrului independent	2 ore

5. Interviu	Dezbateri. Grupuri de discuții. Exercițiul dirijat	2 ore
6. Construirea unui chestionar	Exercițiul dirijat. Metoda lucrului independent	2 ore
7. Tabelele și figurile/imaginile în cercetare.	Dezbateri. Grupuri de discuții. Exercițiul dirijat	2 ore
8. Pregătirea proiectelor de cercetare în științele educației.	Metoda lucrului independent. Grupuri de discuții. Exercițiul creativ	2 ore
9. Planificarea cercetării în științele educației.	Învățare prin descoperire. Exercițiul dirijat.	2 ore
10. Obținerea datelor. Metode cantitative.	Metoda lucrului independent. Grupuri de discuții. Focus-group	2 ore
11. Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării.	Dezbateri. Exercițiul dirijat. Metoda lucrului independent	2 ore
12. Obținerea datelor. Metode calitative.	Exercițiul dirijat. Grupuri de discuții. Învățare prin descoperire	2 ore
13. Organizarea și analiza datelor calitative.	Dezbateri. Metoda lucrului independent. Focus-group	2 ore
14. Valorificarea/ aplicarea și publicarea rezultatelor.	Exercițiul dirijat. Metoda lucrului independent. Exercițiul creativ	2 ore
	Grupuri de discuții. Exercițiul creativ. World Café	

#### Bibliografie

- Acatrinei, I. R., & Opriș, D. (2023). Multigrade Teaching Today. The Romanian' Teachers Perception. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), Education Facing Contemporary World Issues - EDU WORLD 2022, vol 5. *European Proceedings of Educational Sciences* (pp. 451-461). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.23045.47>
- Baci, C., & Bocoș, M.-D. (2022). *Evaluarea și utilizarea surselor și resurselor de documentare*. Presa Universitară Clujeană.
- Catalano, C., & Baci, C. (2022). Practica de specialitate. În I. Albulescu (coord.), & C. Crișan (coord.), *Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților. Ghid de bune practici*. Presa Universitară Clujeană.
- Drugas, M., Roseanu, G. (2010). Analiza statistică pas cu pas (pp. 18-27, 54-61). Editura Universității din Oradea.
- Igna C.V. (2019) *Introducere în scrierea academică*. Seria Didactica, Alba Iulia.
- Mairean, C., Curelaru, M., & Diaconu-Gherasim, L. (2022). *Metode cantitative de cercetare*. Editura Polirom.
- Mateescu, D., Brănișteanu, R., Bocoș, M., & Baci, C. (2015). Managementul resurselor educaționale. În R. Răduț-Taci, Bocoș M.-D., & O. Chiș, *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar* (pp. 337-363). Paralela 45.
- Opriș, D. (2020). *Educație și religie. Analize, reflecții, provocări*. Editura Eikon.
- Pop, C. F., Șoldea, C. F., Ciascai, L., & Opriș, D. (2022). Technological And Engineering Education. Teachers' And

Students' Views. În I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development, vol 2, *European Proceedings of Educational Sciences* (pp. 718-727). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.22032.71>

- Rotariu, T. (1994). Curs metode și tehnici de cercetare. Editura Universității Babeș-Bolyai.
- Rotariu, T., & Iluț, P. (1997). *Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică*. Academia.edu. [http://www.academia.edu/20324791/Ancheta\\_sociologica\\_si\\_sondajul\\_de\\_opinie](http://www.academia.edu/20324791/Ancheta_sociologica_si_sondajul_de_opinie)
- Șoldea, C. F., Pop, C. F., Ciascai, L., & Opriș, D. (2022). Using (E)-Portfolio in Learning Technical Subjects In Preschool And Primary School. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development, vol 2, *European Proceedings of Educational Sciences* (pp. 359-366). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epes.22032.35>
- Ticusan, M. (2006). *Metode de cercetare în psihopedagogie*. Editura Psihomedica.
- Thomas, R. M. (2003). Replicating Others' Research. În *Blending qualitative&quantitative research methods in theses and dissertation*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781412983525>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Creșterea nivelului de înțelegere și gestionare a metodelor de cercetare în educație pentru a putea satisface cerințele academice și profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

seminar 12.09.2024

Semnătura titularului de curs

Conf.univ.dr. Ciprian Baci

Semnătura titularului de

Conf.univ.dr. Ciprian Baci

Data avizării în departament

departament 30.09.2024

Semnătura director de

Conf. univ. dr. Ioana Todor