

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu I / Semestrul I**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>de Istorie, Litere și Științe ale Educației</b>
1.3. Departamentul	<b>pentru Pregătirea Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Masterat</b>
1.6. Programul de studii/calificarea Calificarea/Grupă de bază ESCO	<b>PSIHOPEDAGOGA EDUCAȚIEI TIMPURIILOR ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI/Consilier în învățământ (Cod COR 235103); Expert învățământ (Cod COR 235104); Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)/Specialiști în metodologie didactică (Cod 2351)</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Studii aprofundate de psihologia dezvoltării la copil și școlar mic</b>	2.2. Cod disciplină	<b>MET 1104</b>
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Ioana Todor		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Ioana Todor		
2.5. Anul de studiu	<b>I</b>	2.6. Semestrul	<b>I</b>
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>E</b>
		2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>O</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	<b>3</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
d. Tutoriat:					4
e. Examinări:					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații, proiecte)					5

3.7 Total ore studiu individual	<b>83</b>
3.8 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>
3.9 Total ore pe semestru	<b>125</b>
3.10 Numărul de credite	<b>5</b>

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei generale și a psihologiei dezvoltării, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel,

5. **Condiții** (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

6. **Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale	<p><b>CP1. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic.</b> Sporește impactul și utilizarea rezultatelor cercetării în cadrul politicilor, asigurându-se că cele mai utile fapte sunt comunicate și înțelese în timp util pentru ca factorii de decizie să le ia în considerare pe parcursul întregului ciclu de elaborare a politicilor.</p> <p><b>CP2. Aplică metode științifice.</b> Aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare.</p> <p><b>CP3. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației.</b> Monitorizează schimbările produse la nivelul politicilor, metodologiilor și al cercetării în domeniul educației prin revizuirea literaturii relevante și stabilirea de legături cu funcționarii și instituțiile din domeniul educației.</p> <p><b>CP5. Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ.</b> Oferă consiliere profesioniștilor și personalului din domeniul educației, în ceea ce privește elaborarea de noi programe de învățământ sau modificarea programelor de învățământ existente.</p>
Competențe transversale	<p><b>CT3. Evaluează în mod critic informațiile și sursele acestora.</b> Este în măsură să evalueze și să analizeze informațiile și sursele acestora. Demonstrează capacitate de a accesa și de a avea o înțelegere critică atât a formelor tradiționale, cât și a celor noi de mass-media, precum și a rolului și funcției acestora în societățile democratice.</p>

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al cursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea modelelor de dezvoltare, în contextul elaborării și implementării de strategii educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică metodologiei cercetării în științele educației;</li> <li>• să explice principalele teorii ale dezvoltării umane</li> <li>• să analizeze aspectele de continuitate și discontinuitate în dezvoltare</li> <li>• să analizeze comparativ principalele teorii care au contribuit la înțelegerea dezvoltării umane</li> <li>• să analizeze situații și cazuri reale și să le explice din perspectiva anumitor teorii</li> <li>• să exemplifice modul în care o anumită teorie poate contribui la înțelegerea dezvoltării cognitive, afective, și socio-afective a individului.</li> </ul>

8. **Conținuturi\***

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Principii generale și probleme controversate în dezvoltarea copilului</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1. Principii generale ale dezvoltării umane</li> <li>1.2. Legi generale ale dezvoltării umane</li> <li>1.3. Probleme controversate ale dezvoltării umane <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. Ereditar versus dobândit în dezvoltare</li> <li>1.3.2. Continuitate versus discontinuitate în dezvoltare</li> <li>1.3.3. Stabilitate versus schimbare în dezvoltare</li> </ul> </li> <li>1.4. Cadre de dezvoltare</li> </ul>	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Suporturi video	4 h

<b>2. Perioade critice versus perioade sensibile de dezvoltare, neuroplasticitate și stimulare cognitivă în copilăria timpurie</b> 2.1. Perioade critice în dezvoltarea prenatală 2.2. Perioade critice de dezvoltare, la animale și la oameni 2.3. Ferestre de oportunitate 2.4. “Perioade critice” versus „perioade sensibile” de dezvoltare 2.5 Implicații educaționale	Prelegere, Conversație, Dezbatere, Suporturi video	4 h
<b>3. Dezvoltarea prenatală</b> 3.1. Particularități ale dezvoltării prenatale 3.1.1. Stadii ale dezvoltării prenatale 3.1.2. Factori teratogeni în perioada prenatală 3.2. Factori perinatali cu risc asupra dezvoltării și evaluarea la naștere 3.2.1. Factori perinatali cu risc asupra dezvoltării 3.2.2. Evaluarea la naștere 3.3. Tulburări genetice	Prelegere, Conversație, Dezbatere, Suporturi video	2 h
<b>4. Dezvoltarea cognitivă. Modele ale dezvoltării cognitive</b> 4.1. Teoria psihogenetică (J. Piaget) 4.2. Teoria socioculturală (L. Vîgotski) 4.3 Modelul complexității ierarhice (M. Commons)	Prelegere, Conversație, Dezbatere, Suporturi video	6 h
<b>5. Dezvoltarea socio-emoțională. Teoriile atașamentului</b> 5.1. Teoria evoluționistă a atașamentului (J. Bowlby) 5.2. Stiluri de atașament (M. Ainsworth) 5.3. Dezvoltarea socio-emoțională	Prelegere, Conversație, Dezbatere, Suporturi video	6 h
<b>6. Dezvoltarea morală</b> 6.1. Teoria dezvoltării judecăților morale (J. Piaget) 6.2. Teoria dezvoltării morale (J. Bowlby) 6.3. Diferențele de gen și dezvoltarea morală (C. Gilligan) 6.4. Comportamentul prosocial și comportamentul agresiv	Prelegere, Conversație, Dezbatere, Suporturi video	6 h
<b>Bibliografie</b> 1. Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006). Life Span Theory in Developmental Psychology. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), Handbook of child psychology: Theoretical models of human development (pp. 569-664). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc. Muntean, A. (2002). Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași. 2. Doherty, J., Hughes, M. (2009). Child development – Theory and Practice, Pearson Education 3. Harwood, R., Miller, S.A. & Vasta, R. (2010). Psihologia copilului, Iași: Editura Polirom. 4. McLeod, S. A. (2017). Developmental psychology. <a href="https://www.simplypsychology.org/developmental-psychology.html">https://www.simplypsychology.org/developmental-psychology.html</a> 5. McLeod, S. A. (2007). Bowlby’s attachment theory. <a href="https://www.simplypsychology.org/bowlby.html">https://www.simplypsychology.org/bowlby.html</a> 6. McLeod, S. A. (2018, August 05). Mary Ainsworth. <a href="https://www.simplypsychology.org/mary-ainsworth.html">https://www.simplypsychology.org/mary-ainsworth.html</a> 7. Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). Dezvoltarea umană, București: Editura Trei. 8. Schaffer, H. R. (2010). Introducere în psihologia copilului, Cluj-Napoca: Ed. ASCR. 9. Thomas, M. & Knowland V. (2009). Sensitive Periods in Brain Development – Implications for Education Policy. European Psychiatric Review, 2(1), 17-20. 10. Verza, E. & Verza, F. E. (2017). Psihologia copilului, București: Ed. Trei. 11. Zeanah, C. H., Gunnar, M. R., McCall, R. B., Kreppner, J. M. & Fox, N. A. (2011). Sensitive Periods. Monographs of Social Research and Child Development, 76(4), 147-162.		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
<b>1. Dezvoltare prenatală:</b> premise biologice ale dezvoltării; evaluarea dezvoltării prenatale – studiu de caz; implicații educaționale ale dezvoltării prenatale în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente în domeniul dezvoltării prenatale - recenzii	Prezentări, aplicații, dezbatere	2 h
<b>2. Dezvoltarea cognitivă:</b> evaluarea dezvoltării cognitive, studiu de caz realizat pe baza observațiilor empirice în mediul educativ, cu aplicarea teoriilor dezvoltării cognitive; implicații educaționale ale teoriilor dezvoltării cognitive în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente în domeniul	Prezentări, aplicații, dezbatere	2 h

dezvoltării cognitive – recenzii		
<b>3. Contextul psihosocial și dezvoltarea personalității:</b> evaluarea empirică a dezvoltării personalității - studii de caz privind dezvoltarea personalității, socializare și adaptare în mica copilărie și școlaritatea mică; implicații educaționale ale dezvoltării cognitive, socializării și adaptării în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente în domeniul dezvoltării personalității, socializării și adaptării	Prezentări, aplicații, dezbateri	4 h
<b>4. Dezvoltarea socio-afectivă: Teoriile atașamentului:</b> evaluarea dezvoltării afective - studii de caz privind nevoi socio-afective / tulburări de atașament; implicații educaționale ale teoriilor dezvoltării socio-afective în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente în domeniul dezvoltării atașamentului	Prezentări, aplicații, dezbateri	4 h
<b>5. Dezvoltarea morală:</b> Evaluarea dezvoltării morale - studii de caz privind nevoi socio-afective / tulburări de atașament; implicații educaționale ale teoriilor dezvoltării morale în educația timpurie și școlaritatea mică; cercetări recente în domeniul dezvoltării morale	Prezentări, aplicații, dezbateri	2 h

#### Bibliografie

- Baltes, P. B., Lindenberger, U., & Staudinger, U. M. (2006). Life Span Theory in Developmental Psychology. In R. M. Lerner & W. Damon (Eds.), *Handbook of child psychology: Theoretical models of human development* (pp. 569-664). Hoboken, NJ, US: John Wiley & Sons Inc.
- Muntean, A. (2002). Psihologia dezvoltării umane, Editura Polirom, Iași.
- Doherty, J., Hughes, M. (2009). *Child development – Theory and Practice*, Pearson Education
- Harwood, R., Miller, S.A. & Vasta, R. (2010). *Psihologia copilului*, Iași: Editura Polirom.
- McLeod, S. A. (2017). *Developmental psychology*. <https://www.simplypsychology.org/developmental-psychology.html>
- McLeod, S. A. (2007). *Bowlby's attachment theory*. <https://www.simplypsychology.org/bowlby.html>
- McLeod, S. A. (2018, August 05). *Mary Ainsworth*. <https://www.simplypsychology.org/mary-ainsworth.html>
- Papalia, D.E., Wendkos Olds, S., Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană*, București: Editura Trei.
- Schaffer, H. R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*, Cluj-Napoca: Ed. ASCR.
- Thomas, M. & Knowland V. (2009). Sensitive Periods in Brain Development – Implications for Education Policy. *European Psychiatric Review*, 2(1), 17-20.
- Verza, E. & Verza, F. E. (2017). *Psihologia copilului*, București: Ed. Trei.
- Zeanah, C. H., Gunnar, M. R., McCall, R. B., Kreppner, J. M. & Fox, N. A. (2011). Sensitive Periods. *Mono-graphies of Social Research and Child Development*, 76(4), 147-162.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță:			

- 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării  
23.09.2024

Semnătura titularului de curs  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

Semnătura titularului de seminar  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

Data avizării  
30.09.2024

Semnătura director de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina