

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

| | |
|--|---|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | Drept și Științe Sociale |
| 1.3. Departamentul | DPPD |
| 1.4. Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5. Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6. Programul de studii/calificarea* | Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici/ Consilier învățământ COR 235103, Expert învățământ COR 235104, Referent de specialitate în învățământ COR 235106, Consilier școlar COR 235903, Inspector școlar pentru învățământul particular și alternative educationale COR 235917, Designer instructional COR 235904, Mentor COR 235902, Inspector școlar pentru mentorat COR 235914, Psihopedagog 263412, Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102, Director unitate de învățământ COR 134502, Mediator școlar COR 235911, Educator puericultor COR 234203 |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------------|---------------------------------|----------|---|----------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Puericultură și educarea copilului antepreșcolar | | 2.2. Cod disciplină | MET 1105 | | | |
| 2.3. Titularul activității de curs | Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana | | | | | | |
| 2.4. Titularul activității de seminar / laborator | Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana | | | | | | |
| 2.5. Anul de studiu | I | 2.6. Semestrul | I | 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) | C | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă) | O |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1. Numar ore pe saptamana | 2 | din care: 3.2. curs | 1 | 3.3. seminar/laborator | 1 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 28 | din care: 3.5. curs | 14 | 3.6. seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 35 |
| Tutoriat | | | | | - |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |

| | |
|---|------------|
| 3.7 Total ore studiu individual | 97 |
| 3.8 Total ore din planul de învățământ* | 28 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 125 |
| 3.10 Numărul de credite** | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum | Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei educației, psihologiei dezvoltării și pedagogiei preșcolare dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare |
| 4.2. de competențe | - Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer). |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | <ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | <p>C1 capacități de analiză și interpretare asupra sistemului conceptual și al modelelor teoretice care fundamentează domeniul educației timpurii și al școlarității mici;</p> <p>C3 capacități de reflecție, argumentare privind funcționarea sistemului de învățământ, și a reformei curriculare în domeniul educației timpurii și al școlarității mici;</p> <p>C4 capacități de proiectare adecvată a intervențiilor în domeniul educației timpurii și a școlarității mici;</p> |
| Competențe transversale | <p>CT3 capacități cognitive cu funcționare flexibilă, transferabile și eficiente.</p> <p>CT 4 disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament.</p> |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Obiectivul general al cursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor privind cunoașterea copilului antepreșcolar și a nevoilor educaționale ale acestuia. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să analizeze opiniile cu privire la noua viziune asupra serviciilor de educație destinate copiilor mai mici de 3 ani; - să identifice principiile educației timpurii ancorate în realitatea educațională actuală; - să construiască activități care vizează dezvoltarea comportamentului socio-afectiv la vârsta antepreșcolară; - să realizeze programe educaționale în vederea dezvoltării capacităților și atitudinilor în învățare; - să realizeze activități de îngrijire și de stimulare psihomotorie a copiilor în vederea creșterii gradului de independență; - să construiască activități care asigură formarea și |

| | |
|--|--|
| | perfecționarea comportamentului verbal la copiii antepreșcolari ; - să utilizeze modalități de personalizare a programelor educaționale |
|--|--|

8. Conținuturi*

| 8.1 Curs (unități de învățare) | Metode de predare | Nr. de ore |
|--|---|------------|
| 1. Educația timpurie. Principii /organizarea serviciilor de educație timpurie în România. Teorii psihopedagogice care stau la baza educației timpurii. Corelații cu principalele repere de dezvoltare în perioada 0- 3 ani . | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 2 |
| 2. Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară . | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 2 |
| 3. Tipuri de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară : - jocul cu jucăria, jocul simbolic, jocul senzorial, jocul cu nisip și apă, jocul de construcție, jocul didactic; - activități artistice și de îndemânare: desen, pictură, modelaj, activități practice și gospodărești; - activități de muzică și de mișcare: audiții, jocuri muzicale, jocuri cu text și cânt, cântece, euritmie - activități de creație și de comunicare: povestiri, memorizări, lucrul cu cartea, citire de imagini; - activități de cunoaștere: observări, lecturi după imagini, activități matematice, convorbiri, jocuri didactice, experimente - activități în aer liber: plimbări, jocuri la nisipar, jocuri și întreceri sportive, utilizarea aparatelor de joacă. | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 2 |
| 4. Aspecte privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 2 |
| 5. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 ani | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 2 |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| <p>6. Specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani. Jocul copilului mic. Interacțiunea copilului cu adultul</p> <p>-Organizarea spațiului de învățare</p> <p>- Planificarea activităților</p> <p>- Specificul planificării activităților destinate copiilor cu vârsta până la 3 ani (tipurile de activități în educația timpurie a copilului (rutine, tranziții, activități de învățare). Exemple</p> <p>-Recomandări specifice privind programul zilnic. Exemple</p> <p>-Proiectarea activităților integrate . Exemple</p> | <p>Conversație, Suporturi video</p> | <p>2</p> |
| <p>7. Evaluarea copilului. Observarea copilului. Parteneriatul în acțiunea educativă.</p> | <p>Conversație, Suporturi video</p> | <p>2</p> |
| <p>8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)</p> | <p>Metode de predare</p> | <p>Nr. de ore</p> |
| <p>1. Dezbateri cu privire la organizarea serviciilor de educație timpurie în România .</p> | <p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p> | <p>2</p> |
| <p>2. Elaborare de studii/referate cu privire la aspecte ale dezvoltării în perioada 0-3 ani.</p> | <p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p> | <p>2</p> |
| <p>3. Competențe ale educatorului puericultor din creșe și din alte instituții de educație antepreșcolară. Dezbateri /Munca pe grupe</p> | <p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p> | <p>2</p> |
| <p>4. Aplicații cu privire la tipurile de activități desfășurate în serviciile de educație antepreșcolară</p> | <p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p> | <p>2</p> |
| <p>5. Aplicații privind organizarea mediului educațional și a programului zilnic în creșe și în alte instituții de educație antepreșcolară.</p> | <p>Conversație, Suporturi video</p> | <p>2</p> |
| <p>6. Aplicarea curriculumului pentru educația timpurie a copilului de la naștere la 3 ani. Munca pe grupe.</p> | <p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p> | <p>2</p> |
| <p>7. Aplicații privind specificul învățării copilului de la naștere la 3 ani. Evaluarea și observarea copilului.</p> | <p>Conversație, Suporturi video</p> | <p>2</p> |
| <p>Bibliografie</p> <p>1. Brewer, J. A. (2001) Introduction to early childhood education, Boston: Allyn and Bacon</p> | | |

2. Ezechil, L., Paiși Lăzărescu, M. (2006) Laborator preșcolar. Ghid metodologic, Editura: V & I INTEGRAL, București
3. Farca, S. (coord.), (2011) Începem grădinița! Ghid pentru părinți și educatoare, Ed. Pim, Iași
4. Farca, S. (2010) Cum întâmpinăm copilul ca părinți, bunici, medici și educatori, Ed. Trei, București
5. Fumărel, S., Șovar, R., Vrășmaș, E. (1995) Educația timpurie a copiilor în vârstă de 0-7 ani, Unicef, Ed. Alternative, București
6. Glava, A., Pocol, M., Tătaru, L.L. (2009) Educația timpurie: ghid metodic pentru aplicarea curriculum-ului preșcolar, Ed Paralela 45, Pitești
7. Ionescu, M. (2010) Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani. UNICEF, Ed. Vanemonde, Disponibil la: www.isjtl.edu.ro/fisiere/Educatori/2014-2015/Repere-fundamentale.pdf
8. Janet, Gonzalez-Mena. (2012) Child, Family, and Community: Family-Centered Early Care and Education (6th Edition), Publisher Merrill
9. Păun, E., Iucu, R. (2002) Educația preșcolară în România, Ed. Polirom, Iași
10. Stan, L. (2014) Pedagogia preșcolărității și a școlarității mici, Editura Polirom
11. Ulrich, C. (2009) Creșele din România în contextul serviciilor integrate centrate pe copil. În: Revista de Pedagogie, nr. 10-12/2009
12. Vasile, M., (2012) Puericultura și pediatrie pentru asistenții medicali, Editura ALL, partea I
13. Vlădoianu, C. (1962) Puericultura. București, Ed. Didactică și Pedagogică
14. Vrășmaș, E. (2014) Educația timpurie, Editura Arlequin
15. *** HG 1252/2012 privind aprobarea Metodologie de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară
16. *** Standarde specifice de calitate (referință) pentru nivelul antepreșcolar. Disponibil la: www.timtim-timy.ro/...anteprescolari/...standarde_anteprescolar/referinta_anteprescolar.pdf
17. *** Standard ocupațional. Educator-puericultor. În sectorul: Sănătate, Igienă, Asistență Socială. SO SAN . Disponibil la: www.anc.edu.ro/uploads/SO/Educator%20puericultor_00.pdf
18. *** [HG nr. 1252/2012 - aprobarea Metodologiei de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepreșcolară](#)
19. *** Ordin 1955/1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor cu modificările și completările ulterioare ;
20. *** Ordin 1563/2008 pentru aprobarea Listei alimentelor nerecomandate preșcolarilor și școlarilor și a principiilor care stau la baza unei alimentații sănătoase pentru copii și adolescenți cu modificările și completările ulterioare .
21. *** Art. 27 Legea 1/2011 Educația antepreșcolară Structura sistemului național de învățământ preuniversitar
22. *** Legea nr. 263 din 19 iulie 2007 privind înființarea, reorganizarea și funcționarea creșelor cu modificările și completările: Legea nr. 272/2009 și Legea 90/2014

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|-------------------|---|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Lucrare scrisă | 30 |
| | Rigoarea științifică a limbajului | Lucrare scrisă | 10 |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|----|
| | Organizarea conținutului | Lucrare scrisă | 10 |
| 10.5 Seminar/laborator | Experimentări și intervenții practice ; Portofoliu de activitate | Fișă de evaluare a portofoliului | 40 |
| | Participare activă la seminarii | Fișă de evaluare seminar | 10 |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. | | | |

Data completării
24.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în Departament
27.09.2021

Semnătura Directorului de Departament