

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul I

### 1. Date despre program

|  |  |
|--|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior                    | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia  |
| 1.2 Facultatea   | de Istorie, Litere și Științe ale Educației  |
| 1.3 Departamentul  | pentru Pregătirea Personalului Didactic  |
| 1.4 Domeniul de studii                                   | Științe ale educației  |
| 1.5 Ciclul de studii                                     | Master   |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea/ Grupă de bază ESCO | Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici / Consilier învățământ (235103); Expert învățământ (235104); Referent de specialitate în învățământ,(235106)/ 2351 (Specialiști în metodologie didactică) |

### 2. Date despre disciplină

|  |  |                         |
|--|--|-------------------------|
| 2.1 Denumirea disciplinei              | Practica - plan de acțiune cu grupa de copii și clasa de elevi | Cod: MET 1106           |
| 2.2 Titularul activităților de curs    |  |                         |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr. Ciprian Baciu                                  |                         |
| 2.4 Anul de studiu                     | I  | 2.5 Semestrul           |
|  | I  | 2.6. Tipul de evaluare  |
|  | C  | 2.7 Regimul disciplinei |
|  |  | O                       |

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

|   |    |                   |  |                                |            |
|---|----|-------------------|--|--------------------------------|------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână   | 2  | din care 3.2 curs |  | din care 3.3 seminar/laborator | 2          |
| 3.4 Total ore din Planul de învățământ  | 28 | din care 3.5 curs |  | din care 3.6 seminar/laborator | 28         |
| Distribuția fondului de timp  |    |                   |  |                                | ore        |
| a. Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)  |    |                   |  |                                | 0          |
| b. Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)  |    |                   |  |                                | 0          |
| c. Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)                       |    |                   |  |                                | 90         |
| d. Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.                    |    |                   |  |                                | 0          |
| e. Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus. |    |                   |  |                                | 2          |
| f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte)  |    |                   |  |                                | 5          |
| <b>3.7. Total ore studiu individual</b>   |    |                   |  |                                | <b>97</b>  |
| <b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>  |    |                   |  |                                | <b>28</b>  |
| <b>3.9 Total ore pe semestru</b>  |    |                   |  |                                | <b>125</b> |
| <b>3.10 Numărul de credite</b>  |    |                   |  |                                | <b>5</b>   |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|                   |  |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază dobândite în cadrul disciplinelor studiate la masterat pe parcursul acestui semestru;</li> </ul> |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).</li> </ul>                |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|  |  |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului                  |  |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>Participare activă</li> </ul> |

## 6. Competențe specifice acumulate

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Competențe profesionale</b> | <p>CP4. <b>Gestionează dezvoltarea profesională personală:</b> Își asumă responsabilitatea pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea profesională continuă. Se implică în activități de învățare pentru a sprijini și actualiza competențele profesionale. Identifică domeniile prioritare pentru dezvoltarea profesională pe baza unei reflecții cu privire la propria practică și prin contactul cu omologii și cu părțile interesate.</p> <p>CP8. <b>Colaborează cu profesioniști din domeniul educației:</b> Comunică cu profesorii sau cu alți profesioniști care lucrează în învățământ pentru a identifica nevoile și domeniile de îmbunătățire în sistemele de învățământ și pentru a stabili o relație de colaborare.</p> |
| <b>Competențe transversale</b> | CT1 <b>Abordează provocările în mod pozitiv:</b> Adoptă o atitudine pozitivă și o abordare constructivă în fața provocărilor.  |

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând proiectarea, realizarea și evaluarea unor proiecte, programe educaționale și intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului;</li> </ul>  |
| 7.2 Obiectivele specifice             | <p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să-și dezvolte capacitatea de a utiliza materialele și produsele de la celelalte discipline ale masterului în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;</li> <li>• Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, realiza și evalua proiecte și programe educaționale;</li> <li>• Să realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</li> <li>• Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, desfășura și evalua intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului;</li> <li>• Să cunoască specificul cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.);</li> <li>• Să-și dezvolte capacitatea de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>• Să-și dezvolte atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică și față de elevi;</li> <li>• Să-și dezvolte atitudini pozitive de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare.</li> </ul> |

## 8. Conținuturi

| Curs (unități de învățare)  | Metode de predare                | Nr. de ore        |
|---|----------------------------------|-------------------|
| <b>8.2 Seminar/laborator</b> (tematicile pentru dezbateri și aplicații)   | <b>Metode de predare</b>         | <b>Nr. de ore</b> |
| 1. Identificarea unor direcții de cercetare cu referire la legătura dintre școală și comunitate. Analiză SWOT.  | Prezentări, aplicații, dezbateri | 4                 |
| 2. Derularea unei anchete/interviu (cercetare de teren) cu tema „Valorizarea educației în comunitate”.  | Prezentări, aplicații, dezbateri | 4                 |
| 3. Elaborarea și aplicarea unei fișe de observație psihologice vizând dezvoltarea personalității: fizică, cognitivă, afectivă (de atașament), morală (J. Piaget). | Prezentări, aplicații, dezbateri | 4                 |
| 4. Elaborarea unui instrumentar de examinare și diagnosticare a copiilor cu CES, în școala de masă.   | Prezentări, aplicații, dezbateri | 8                 |
| 5. Evaluarea activității practice în cadrul grupurilor de practică și în plen.  | Prezentări, aplicații, dezbateri | 8                 |

### Bibliografie

1. Antonesei, L. (coord.). (2009). *Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți, masteranzi și profesori*. Polirom.

2. Băban, A. (2001). *Consiliere educațională*. Editura Imprimeria Ardealul.
3. Bulzan, C., Iancu Ciobanu, M., & Ilie, L. R. (2009). *Ghid de practică pedagogică*. Editura Didactică și Pedagogică.
4. Catalano, C., & Baciu, C. (2022). Practica de specialitate. În I. Albulescu (coord.), & C. Crișan (coord.), *Ghid pentru o studenție de succes. Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților* (Vol. 1 – Învățarea în context academic) (pp. 271–301). Editura Presa Universitară Clujeană.
5. Crișan, A. (coord.). (1996). *Curriculum școlar. Ghid metodologic*. Institutul de Științe ale Educației.
6. David, C., & Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburări specifice de învățare*. Editura Polirom.
7. Dierendonck, C., Poncelet, D., & Tinnes-Vigne, M. (2024). Why teachers do (or do not) implement recommended teaching practices? An application of the theory of planned behavior. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1269954>
8. Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală*. Editura Polirom.
9. Fahrman, B., Norström, P., Gumaelius, L., & Skogh, I. (2019). Experienced technology teachers' teaching practices. *International Journal of Technology and Design Education*, 30(1), 163–186. <https://doi.org/10.1007/s10798-019-09494-9>
10. Iucu, R. (1999). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Editura Polirom.
11. Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. Editura Aramis.
12. Luther, M. (7 august, 2023). *An intentional approach to improving your teaching practice*. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/improving-your-teaching-practice>
13. Mahmood, M., Aziz, D., & Bibi, D. (2023). Effects of teaching practice in shaping prospective teachers' professional identities: Comparative analysis. *Journal of Education and Educational Development*, 10(1), 72–94. <https://doi.org/10.22555/joeeed.v10i1.731>
14. Petrovan, R. (2012). *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare* [Note de curs, Seria Didactica]. Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia Alba Iulia.
15. Preece, M. A. (2023). Teaching practices that are conducive to supporting the positive emotional well-being of learners in post-compulsory education. *Research in Post-Compulsory Education*, 28(3), 390–417. <https://doi.org/10.1080/13596748.2023.2221117>
16. Sofianidis, A., & Kallery, M. (2021). An Insight into Teachers' Classroom Practices: The Case of Secondary Education Science Teachers. *Education Sciences*, 11(10), 583. <https://doi.org/10.3390/educsci11100583>
17. Uibu, K., Salo, A., Ugaste, A., & Rasku-Puttonen, H. (2021). Observed teaching practices interpreted from the perspective of school-based teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 46(2), 203–221. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1900110>
18. Voiculescu, E., & Voiculescu, F. (2007). *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Editura Institutul European.
19. Zhao, H., & Zhang, X. (2017). The influence of field teaching practice on pre-service Teachers' Professional Identity: A Mixed methods study. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01264>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

**10. Evaluare**

| Tip de activitate   | 10.1 Criterii de evaluare   | 10.2 Metode de evaluare          | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs   |   |                                  |                              |
| 10.5 Seminar/laborator  | Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate | Fișă de evaluare a portofoliului | 70                           |
|   | Participare activă la seminarii   | Fișă de evaluare seminar         | 30                           |
| 10.6 Standard minim de performanță  |   |                                  |                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li> </ul> |   |                                  |                              |

Data completării  
23.09.2024

Semnătura titularului de curs  
conf. univ. dr. Ciprian Baciu

Semnătura titularului de seminar  
conf. univ. dr. Ciprian Baciu

Data avizării  
30.09.2024

Semnătura director de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina