

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

Anul de studiu I/ Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici/ Consilier învățământ COR 235103, Expert învățământ COR 235104, Referent de specialitate în învățământ COR 235106, Consilier școlar COR 235903, Inspector școlar pentru învățământul particular și alternative educaționale COR 235917, Designer instructional COR 235904, Mentor COR 235902, Inspector școlar pentru mentorat COR 235914, Psihopedagog 263412, Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102, Director unitate de învățământ COR 134502, Mediator școlar COR 235911, Educator puericultor COR 234203

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Diferențierea instruirii la copiii cu aptitudini speciale	2.2. Cod disciplină	MET 1202				
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Cristina Nanu						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Cristina Nanu						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	24	din care: 3.5. curs	12	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					29
Tutoriat					-
Examinări					2

Alte activități	-
-----------------------	---

3.7 Total ore studiu individual	101
3.8 Total ore din planul de învățământ*	24
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihopedagogiei speciale și în domeniul metodologiei cercetării/intervenției psihopedagogice dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C5. Cunoștințe și capacități de abordare diferențiată și individualizată a copilului și școlarului; C8. Cunoștințe și capacități de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale
Competențe transversale	CT6 Capacitatea de a face față schimbării, situațiilor complexe și neprevăzute;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea metodelor de intervenție psihopedagogică în cazul copiilor cu aptitudini speciale la vârsta preșcolară și școlară mică
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> - să utilizeze corect și în contexte complexe terminologia specifică intervenției psihopedagogice; - să identifice tipologia specifică aptitudinilor speciale la vârsta preșcolară și școlară mică; - să utilizeze metodele și tehnicile de intervenție psihopedagogică adecvate pentru valorificarea aptitudinilor speciale identificate; - să creeze modalități inovative de intervenție psihopedagogică personalizată pentru copiii cu aptitudini speciale ; - să elaboreze un raport de analiză a programelor de intervenție implementate având ca punct de plecare o analiză SWOT a acestor programe; - să propună proiecte de intervenție/dezvoltare educațională pe baza rezultatelor obținute . - să aibă o conduită profesională deontologică adecvată tipului de

	<p>intervenție</p> <p>- să manifeste o atitudine pozitivă de lucru în cadrul echipei multidisciplinare</p>
--	--

8. Conținuturi*

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Caracteristici psihologice ale copiilor cu aptitudini speciale și supradotați. Evaluarea psihologică a copiilor cu aptitudini speciale.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
2. Caracteristici ale procesului instructiv-educativ pentru copiii cu aptitudini speciale și supradotați - Adaptarea curriculum-ului școlar pentru copiii cu aptitudini speciale și supradotați. - Analiza documentelor MECTS în legătură cu instruirea diferențiată a copiilor și tinerilor capabili de performanțe înalte.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
3. Organizarea claselor și a grupelor pentru copiii cu aptitudini speciale și supradotați. Strategiile de învățare valorificabile pentru o pedagogie activă și creativă.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4
4. Instruirea diferențiată și personalizată a supradotaților. Strategii instituționale în sprijinul copiilor cu aptitudini speciale și supradotați. Centrele de excelență pentru copiii supradotați.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Caracteristicile de personalitate ale copiilor cu aptitudini speciale și supradotați	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
2. Evaluarea psihologică a copiilor cu aptitudini speciale.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
3. Rolul școlii în stimularea copiilor supradotați. Consilierea psihologică și educațională pentru copiii cu aptitudini speciale și familiile acestora. Analiza unor planuri de consiliere. /Studii de caz	Prezentări, aplicații, dezbateri	6
4. Planuri de intervenție și adaptări curriculare pentru copiii cu aptitudini speciale și supradotați. Aplicații	Prezentări, aplicații, dezbateri, munca pe grupe	2
<p>Bibliografie</p> <ol style="list-style-type: none"> Anderson, J. R. (2000). <i>Learning and memory: An integrated approach</i> (2nd ed.). New York: John Wiley and Sons, Inc Băban, A., coord. (2001), <i>Consiliere educațională</i>, Cluj-Napoca: Psinet / Ardealul. Baum, W. M. (2005). <i>Understanding Behaviorism: Behavior, Culture and Evolution</i>. Malden, MA: Blackwell Publishing Benito, Y, 2003, <i>Copiii supradotați. Educație, dezvoltare emoțională și adaptare socială</i>, Editura Polirom, Iași, Coașan, A., și Podar, T., 2002, <i>Consiliere școlară</i>, Târgu-Mureș: Editura Dimitrie Cantemir. Cocoradă, E., (coord.) 2004, <i>Consiliere psihopedagogică</i>, Sibiu: Editura Psihomedica . Crețu, C, 1997 <i>Psihopedagogia succesului</i>, Editura Polirom, Iași, , Crețu, C, 1998 <i>Curriculum diferențiat și personalizat</i>, Editura Polirom, Iași, Gherguț, A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i>. Iași: Polirom. Gherguț, A. (2009), <i>Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice</i>, Editura Polirom. Grittner, F. M. (1975). <i>Individualized instruction: An historical perspective</i>. The Modern Language Journal, 323-333. Gusky, T. R., & Gates, S. (1986). <i>Synthesis of research on the effects of mastery learning in elementary and</i> 		

- secondary classrooms. Educational Leadership*, 43, 73-80.
13. Gherguț, Alois (2009), *Psihopedagia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație (editia a II-a)*, Editura Polirom.
 14. Ion, A.D., (2008), *Consiliere psihopedagogică. Baze teoretice și sugestii practice*, Editura Polirom, Iași
 15. Jigău, M. (coord) (2001), *Consiliere și orientare. Ghid metodologic*, București: C.N.C.-M.E.C
 16. Jigău, M. 1994, *Copiii supradotați*, Editura Știință și Tehnică, București,
 17. Kulik, C., Kulik, J., & Bangert-Drowns, R. (1990). *Effectiveness of mastery learning programs: A meta-analysis. Review of Educational Research*, 60(2), 265-306.
 18. Lupu, D., (2011), *Implicațiile activităților de consiliere psihopedagogică asupra diadei stimă de sine – reușită școlară*, Editura Universității Transilvania din Brașov.
 19. Neamțu, C., Gherguț, A. (2000). *Psihopedagogie specială*. Ed. Polirom, Iași.
 20. Popovici, D.V. (2007), *Orientări teoretice și practice în educația integrată*, Ed. Universității Aurel Vlaicu din Arad.
 21. Popovici, D.V. 2004 *Introducere în psihopedagogia supradotaților*, Editura Fundației Humanitas, București,
 22. Stan, A. (2002), *Testul psihologic. Evoluție, construcție, aplicații*, Editura Polirom, Iași.
 23. Stănescu, M. L., 2002, *Instruirea diferențiată a elevilor supradotați*, Editura Polirom, Iași, ,
 24. Tomșa, G., (1999), *Consilierea și orientarea în școală*, București: Casa de Editură și Presă „Viața românească”
 25. Vrașmaș, E., (2002), *Consilierea și educația părinților*, București: Editura Aramis.
 26. Vrașmaș E (2004), *Introducere în educația cerințelor speciale*, Editura Credits, București
 27. *** (1995). *Cerințe speciale în clasă. Pachet de resurse pentru instruirea profesorilor*. București: UNICEF.
 28. *** (1999). *Dezvoltarea practicilor incluzive în școli. Ghid managerial*. București: MEN și UNICEF

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării

27.09.2021

Semnătura titularului de curs:

lect. univ. dr. Nanu Cristina

Semnătura titularului de seminar

lect. univ. dr. Nanu Cristina

Data avizării în departament

27.09.2021

Semnătura directorului de departament: conf. univ. dr. Todor Ioana