

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu I / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia		
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației		
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic		
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației		
1.5. Ciclul de studii	Masterat		
1.6. Programul de studii/calificarea Calificarea/Grupă de bază ESCO	PSIHOPEDAGOGA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI/Consilier în învățământ (Cod COR 235103); Expert învățământ (Cod COR 235104); Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)/Specialiști în metodologie didactică (Cod 2351)		
2.1. Denumirea disciplinei	Particularități ale învățării în copilărie	2.2. Cod disciplină	MET 1203
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Ioana Todor		
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Ioana Todor		
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	2
		2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E
		2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

2. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					27
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
d. Tutoriat					4
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații, proiecte)					5

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite	5

3. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei generale, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

4. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asambla-

	rea acestora într-un portofoliu de evaluare <ul style="list-style-type: none"> Participare activă
--	--

5. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Gestioneaza cunostintele în vederea unui impact strategic. Sporește impactul și utilizarea rezultatelor cercetării în cadrul politicilor, asigurându-se că cele mai utile fapte sunt comunicate și înțelese în timp util pentru ca factorii de decizie să le ia în considerare pe parcursul întregului ciclu de elaborare a politicilor.</p> <p>CP2. Aplică metode științifice. Aplică metode și tehnici științifice pentru investigarea fenomenelor, dobândind noi cunoștințe sau corectând și integrând cunoștințele anterioare.</p> <p>CP5. Oferă consiliere în ceea ce privește elaborarea programei de învățământ. Oferă consiliere profesioniștilor și personalului din domeniul educației, în ceea ce privește elaborarea de noi programe de învățământ sau modificarea programelor de învățământ existente.</p> <p>CP6. Dezvoltă un concept pedagogic. Dezvoltă un concept specific care descrie principiile educaționale pe care se bazează organizația, precum și valorile și modelele de comportament pe care le promovează.</p>
Competențe transversale	

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea teoriilor învățării, în contextul elaborării și implementării de strategii educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică din științele educației; să explice principalele teorii moderne ale învățării să exemplifice modul în care se realizează experiențele de învățare de la 0 - 1 an să analizeze experiențele de învățare la nivelul diferitelor aspecte – deprinderi de autoservire, dezvoltarea autonomiei, limbaj – pentru fiecare stadiu de dezvoltare să identifice factorii comportamentali, cognitivi și sociali care influențează procesul de învățare pentru diferite stadii de învățare să analizeze critic teoriile și particularitățile de învățare în educația timpurie

7. Conținuturi

	8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.	Probleme contemporane ale învățării 1.1. Teorii actuale ale învățării și aplicarea lor la vârsta copilăriei: behaviorism, constructivism, socioconstructivism 1.2 Resurse moderne de învățare (Calculator, Internet carte electronica, jucarii, televiziune) și implicațiile lor asupra învățării	Expunere, Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată Dezbateri	4 h
	2. Experiențe de învățare de la 0 - 1 an 2.1. Învățare senzorială 2.2. Manipularea obiectelor	Expunere, Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată Dezbateri	6 h
	3. Experiențe de învățare în perioada antepreșcolară 3.1. Învățarea deprinderilor de autoservire 3.2. Experiențe de învățare care promovează autonomia 3.3. Experiențe de învățare care promovează socializarea 3.4. Particularități ale învățării cognitive	Expunere, Exemplificare Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată	8 h

3.5. Învățarea limbajului 3.6. Învățarea socio-afectivă	Dezbateri	
4. Experiene de învățare în perioada preșcolară 4.1. Învățarea motorie 4.2. Învățarea perceptivă 4.3. Învățarea cognitivă 4.4. Nevoia de diversificare a experiențelor de învățare 4.5. Condiții interne (psihologice) ale învățării	Expunere, Clarificare conceptuală, Exemplificare Descoperire dirijată Dezbateri	4 h
5. Experiene de învățare în perioada școlară mică 5.1. Particularități ale învățării școlare 5.2. Impactul climatului socio-afectiv în învățare 5.3. Învățarea centrata pe obiective 5.4. Învățarea centrata pe competențe	Expunere, Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată Dezbateri	6 h

Bibliografie

- Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Ed. Polirom, Iași.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2008). Știința învățării. De la teorie la practică, Ed. Polirom, Iași.
- Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. Ed. Trei, București.
- Sălăvăstru, D. (2009). Psihologia învățării, Ed. Polirom, Iași.
- Wheeler, G. & McConville, M. (2013). Psihologia dezvoltării (vol 1 și 2), Ed. Gestalt Books.
- Todor, I. (2014). Psihologia educației. Partea I. Învățarea. Teorii ale învățării. Motivația învățării. Ed. Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia.
- Todor, I. (2020). Psihologie generală. Ed. Aeternitas, Alba Iulia.
- Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). Provocări actuale în psihologia educației și a dezvoltării. Ed. Polirom, Iași.

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs, conform indicațiilor cadrului didactic.

7.2. Seminar-laborator

1. Probleme contemporane ale învățării: dezvoltarea autonomiei în învățare / a învăța sa înveți; studii de caz – analiza specificului învățării din perspectiva teoriilor învățării; cercetări - identificarea și specificarea a două cercetări recente (ultimii 10 ani)	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, aplicații, analiza și interpretarea unor date științifice	2 h
2.Experiene de învățare de la 0 - 1 an (studii de caz): învățarea mersului, învățarea ritualurilor casnice; învățarea limbajului; învățarea socio-afectivă	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, aplicații, dezbateri	2 h
3. Experiene de învățare în perioada antepreșcolară (studii de caz) experiența ca sursă de frustrare; comparatie / învățarea în primul an de viață / antepreșcolar	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, dezbateri, analiza și interpretarea unor date științifice	4 h
4. Experiene de învățare în perioada preșcolară: dezvoltarea competențelor de învățare; experiențe de socializare	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, dezbateri	4 h
5. Experiene de învățare în perioada școlarității mici: dezvoltarea autonomiei în învățare, învățarea centrată pe obiective/învățarea centrată pe competențe (studiu comparativ)	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, aplicații, dezbateri	2 h

Bibliografie

- Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Ed. Polirom, Iași.
- Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2008). Știința învățării. De la teorie la practică, Ed. Polirom, Iași.
- Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. Ed. Trei, București.
- Sălăvăstru, D. (2009). Psihologia învățării, Ed. Polirom, Iași.
- Wheeler, G. & McConville, M. (2013). Psihologia dezvoltării (vol 1 și 2), Ed. Gestalt Books.
- Todor, I. (2014). Psihologia educației. Partea I. Învățarea. Teorii ale învățării. Motivația învățării. Ed. Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia.

tății 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia.

15. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). Provocări actuale în psihologia educației și a dezvoltării. Ed. Polirom, Iași.

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs, conform indicațiilor cadrului didactic.

Articole:

Doherty, G. (2007). Ensuring the best start in life: Targeting versus universality in early childhood development. IRPP Choices, Vol. 13, no. 8. <http://www.irpp.org/choices/archive/vol13no8.pdf>

Landry, S. H., Smith, K. E. & Swank, P. R. (2006). Responsive parenting: Establishing early foundations for social, communication, and independent problem-solving skills. *Developmental Psychology*, 42, pp. 627–642.

Vandenbroucke, L., Spilt, J., Verschueren, K., Piccinin, C., & Baeyens, D. (2017). The classroom as a developmental context for cognitive development: A meta-analysis on the importance of teacher-student interactions for children's executive functions. *Review of Educational Research*. doi: 10.3102/0034654317743200

Pinxten, M., Wouters, S. (joint first author), Preckel, F., Niepel, C., De Fraine, B., & Verschueren, K. (2015). The formation of academic self-concept in elementary education: A unifying model for external and internal comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 124-132.

Pinxten, M., Wouters, S. (joint first author), Preckel, F., Niepel, C., De Fraine, B., & Verschueren, K. (2015). The formation of academic self-concept in elementary education: A unifying model for external and internal comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 124-132.

Pinxten, M., Wouters, S. (joint first author), Preckel, F., Niepel, C., De Fraine, B., & Verschueren, K. (2015). The formation of academic self-concept in elementary education: A unifying model for external and internal comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 124-132.

Site-uri web:

<https://www.simplypsychology.org/developmental-psychology.html>

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță:			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
22.09.2024

Semnătura titularului de curs
conf. univ. dr. Todor Ioana

Semnătura titularului de seminar
conf. univ. dr. Todor Ioana

Data avizării
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana