

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

Anul de studiu I / Semestrul 2

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Științe sociale și ale educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici Cercetator în pedagogie- 235101, Expert învățământ- 235104, Referent de specialitate în învățământ- 235106.

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Particularități ale învățării în copilărie			2.2. Cod disciplină	MET 1203		
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Ioana Todor						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Ioana Todor						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	2	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					21
Tutoriat					-
Examinări					-
Alte activități .....					

3.7 Total ore studiu individual	97
---------------------------------	----

3.8 Total ore din planul de învățământ*	<b>28</b>
3.9 Total ore pe semestru	<b>125</b>
3.10 Numărul de credite**	<b>5</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei generale, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C1.</b> Capacități de analiză și interpretare asupra sistemului conceptual și al modelelor teoretice care fundamentează domeniul educației timpurii și al școlarității mici <b>C6.</b> Capacitatea de a formula sarcini de evaluare adecvate nivelului de vârstă și nivelului de dezvoltare a competențelor cognitive
Competențe transversale	<b>CT3</b> Capacități cognitive cu funcționare flexibilă, transferabile și eficiente <b>CT4</b> Disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea teoriilor învățării, în contextul elaborării și implementării de strategii educaționale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică din științele educației;</li> <li>• să explice principalele teorii moderne ale învățării</li> <li>• să exemplifice modul în care se realizează experiențele de învățare de la 0 - 1 an</li> <li>• să analizeze experiențele de învățare la nivelul diferitelor aspecte – deprinderi de autoservire, dezvoltarea autonomiei, limbaj – pentru fiecare stadiu de dezvoltare</li> <li>• să identifice factorii comportamentali, cognitivi și sociali care influențează procesul de învățare pentru diferite stadii de învățare</li> <li>• să analizeze critic teoriile și particularitățile de învățare în educația timpurie</li> </ul>

#### 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Probleme contemporane ale învățării</b> 1.1. Teorii actuale ale învățării și aplicarea lor la vârsta copilăriei:	Expunere, Clarificare	2 h

behaviorism, constructivism, socioconstructivism 1.2 Resurse moderne de învățare (Calculator, Internet carte electronica, jucarii, televiziune) si implicațiile lor asupra învățării	conceptuală, Descoperire dirijată Dezbateri	
<b>2. Experiene de învățare de la 0 - 1 an</b> 2.1. Învățare senzorială 2.2. Manipularea obiectelor	Expunere, Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată Dezbateri	3 h
<b>3. Experiene de învățare în perioada antepreșcolara</b> 3.1. Învățarea deprinderilor de autoservire 3.2. Experiene de învățarea care promoveaza autonomia 3.3. Experiene de învățarea care promoveaza socializarea 3.4. Particularități ale învățării cognitive 3.5. Învățarea limbajului 3.6. Învățarea socio-afectivă	Expunere, Exemplificare Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată Dezbateri	4 h
<b>4. Experiene de învățare în perioada preșcolară</b> 4.1. Învățarea motorie 4.2. Învățarea perceptivă 4.3. Învățarea cognitivă 4.4. Nevoia de diversificare a experiențelor de învățare 4.5. Condiții interne (psihologice) ale învățării	Expunere, Clarificare conceptuală, Exemplificare Descoperire dirijată Dezbateri	2 h
<b>5. Experiene de învățare în perioada școlară mică</b> 5.1. Particularități ale învățării școlare 5.2. Impactul climatului socio-afectiv în învățare 5.3. Învățarea centrata pe obiective 5.4. Învățarea centrata pe competențe	Expunere, Clarificare conceptuală, Descoperire dirijată Dezbateri	3 h
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
<b>1. Probleme contemporane ale învățării:</b> dezvoltarea autonomiei în învățare / a învăța sa înveți; studii de caz – analiza specificului învățării din perspectiva teoriilor învățării; cercetari - identificarea și specificarea a două cercetări recente (ultimii 10 ani)	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, aplicații, analiza și interpretarea unor date științifice	2 h
<b>2. Experiene de învățare de la 0 - 1 an (studii de caz):</b> învățarea mersului, învățarea ritualurilor casnice; învățarea limbajului; învățarea socio-afectivă	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, aplicații, dezbateri	2 h
<b>3. Experiene de învățare în perioada antepreșcolara (studii de caz)</b> experiența ca sursa de frustrare; comparatie / învățarea în primul an de viață / antepreșcolar	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, dezbateri, analiza și interpretarea unor date științifice	4 h
<b>4. Experiene de învățare în perioada preșcolară:</b> dezvoltarea competențelor de învățare; experiențe de socializare	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, dezbateri	4 h
<b>5. Experiene de învățare în perioada școlarității mici:</b> dezvoltarea autonomiei în învățare, învățarea centrată pe obiective/învățarea centrată pe competențe (studiu comparativ)	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, aplicații, dezbateri	2 h
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Ciolan, L. (2008). Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar. Ed. Polirom, Iași.</li> <li>Negreț-Dobridor, I., Pânișoară, I. O. (2008). Știința învățării. De la teorie la practică, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>Hattie, J. (2014). Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori. Ed. Trei, București.</li> <li>Sălăvăstru, D. (2009). Psihologia învățării, Ed. Polirom, Iași.</li> <li>Wheeler, G. &amp; McConville, M. (2013). Psihologia dezvoltării (vol 1 și 2), Ed. Gestalt Books.</li> <li>Todor, I. (2014). Psihologia educației. Partea I. Învățarea. Teorii ale învățării. Motivația învățării. Ed. Universității 1 Decembrie 1918 din Alba Iulia.</li> </ol>		

7. Pânișoară, G., Sălăvăstru, D. & Mitrofan, L. (2016). Provocări actuale în psihologia educației și a dezvoltării. Ed. Polirom, Iași.

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs, conform indicațiilor cadrului didactic.

**Articole:**

Doherty, G. (2007). Ensuring the best start in life: Targeting versus universality in early childhood development. IRPP Choices, Vol. 13, no. 8. <http://www.irpp.org/choices/archive/vol13no8.pdf>

Landry, S. H., Smith, K. E. & Swank, P. R. (2006). Responsive parenting: Establishing early foundations for social, communication, and independent problem-solving skills. *Developmental Psychology*, 42, pp. 627–642.

Vandenbroucke, L., Spilt, J., Verschueren, K., Piccinin, C., & Baeyens, D. (2017). The classroom as a developmental context for cognitive development: A meta-analysis on the importance of teacher-student interactions for children's executive functions. *Review of Educational Research*. doi: 10.3102/0034654317743200

Pinxten, M., Wouters, S. (joint first author), Preckel, F., Niepel, C., De Fraine, B., & Verschueren, K. (2015). The formation of academic self-concept in elementary education: A unifying model for external and internal comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 124-132.

**Site-uri web:**

<https://www.simplypsychology.org/developmental-psychology.html>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none"><li>• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li></ul>			

Data completării seminar

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de

Data avizării în departament  
27.09.2021

Semnătura directorului de departament