

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educatiei timpurii si a scolaritatii mici / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Asistența socială a copilului și a familiei			2.2. Cod disciplină	MET1208		
2.3. Titularul activității de curs							
2.4. Titularul activității de seminar / laborator							
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	F

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul psihologiei generale, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă; Lectura suportului de curs.
5.2. de desfășurarea a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate; Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare; Participare activă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea conceptelor fundamentale privind familia, legislația familială și protecția copilului precum și aplicarea în practică a metodelor și tehnicilor specifice lucrului cu familia și copilul.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să identifice/descrie elementele structurale ale sistemului de asistență socială; • să recunoască situațiile care necesită intervenție specializată; • să aplice valorile și principiile deontologiei profesionale în procesul de intervenție; • să monitorizeze/evalueze procesul de intervenție la nivel individual și de grup; • să elaboreze planuri de intervenție specifice în asistarea persoanelor sau grupurilor aflate în situație de dificultate; • să identifice metode/tehnici de comunicare eficiente cu beneficiarii/cu comunitatea.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Cuplul, căsătoria și familia: definiții și delimitări conceptuale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirea normalității familiale; • teorii și metode clinice ale normalității și patologiei vieții familiale; • distribuția puterii în cuplu și în familie; • parentalitatea și relațiile părinți-copii. 	<p>Expunere, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, dezbateri</p>	2
<p>2. Rolul educativ al familiei în societatea contemporană. Agenți ai educației familiale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • familia-ca unitate educativă; • rolul matern și rolul patern în educație; • rolul educativ al fratelui; • transmiterea familială a valorilor și atitudinilor; • educația familială și limbajul; • stilurile educative ale familiilor contemporane. 	<p>Expunere, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, dezbateri</p>	2
<p>3. Alte forme ale rolurilor educative parentale: părinți divorțați, părinți vitregi, părinți adoptivi. Alcoolismul în familie și urmările asupra educației:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dificultăți de exercitare a rolurilor educative în familiile monoparentale; • tați vitregi, mame vitrege; • decesul unui părinte și influențele asupra dezvoltării psihice și educației copiilor; • impactul emoțional - afectiv al divorțului asupra copiilor; • concubinajul și efectele acestuia asupra copiilor; • climatul afectiv în familiile cu alcoolism; • impactul conflictelor generate de alcoolism asupra copiilor; • probleme generate de alcoolism în familie. 	<p>Expunere, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, dezbateri, exemplificare</p>	2
<p>4. Dimensiuni ale relației școală-familie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • studiile (educația) părinților și influența acestora asupra reușitei școlare a copiilor; • consilierea părinților în cazul problemelor școlare ale copiilor; relația educator-părinte și influența acesteia asupra reușitei școlare; • rolul lectoratelor și sesiunilor cu părinții; • suportul parental la învățătură; • gestionarea timpului liber al elevilor de către familie. 	<p>Expunere, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, dezbateri, exemplificare</p>	2
<p>5. Starea de sănătate a familiei și influența asupra dezvoltării copiilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reguli elementare de igienă în familie; • condițiile materiale ale familiei și starea de sănătate; • impactul unor boli asupra dezvoltării copiilor (tuberculoza, hepatita, astmul bronșic, boli cronice cardiovasculare, boli renale, boli endocrine, boli metabolice și de nutriție, 	<p>Exemplificare, dezbateri</p>	2

pneumonii, infecții virale repetate, infectarea cu HIV, etc.)		
6. Cauze ale dificultăților de învățare generate de probleme familiale: <ul style="list-style-type: none"> caracterizarea dificultăților de învățare pe etape de vârstă; probleme familiale ce pot genera dificultăți de învățare. 	Clasificare conceptuală, descoperire dirijată	2
7. Munca în familie și influența ei asupra educației <ul style="list-style-type: none"> condiții familiale în care apare munca exagerată a copiilor: exemple comparative mediul urban și rural; urmările muncii exagerate asupra copiilor; reacțiile copiilor față de munca exagerată. 	Expunere, clarificare conceptuală, descoperire dirijată, dezbateri	2
8.2. Laborator	Metode de predare	Observații
1. Cuplul-căsătoria-familia-studii/dezbateri.	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, aplicații. Analiza și interpretarea unor date științifice	2
2. Probleme ale familiei contemporane. Parentalitatea și Educația parentală. Analiza unor programe educaționale naționale focalizate pe educația parentală.	Aplicații, dezbateri	2
3. Impactul climatului afectiv din familie asupra dezvoltării copilului: <ul style="list-style-type: none"> perioada 0-3 ani și importanța atașamentului; aspecte socio-afective familiale în perioada preșcolară (3-6 ani); aspecte socio-afective familiale în perioada școlară mică și mijlocie (6-12/14 ani); aspecte socio-afective familiale în perioada pubertății și adolescenței (12/14-18/19 ani); carențele afective în familie. 	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, dezbateri, analiza și interpretarea unor date științifice	2
4. Experiințe de învățare în perioada preșcolară: <ul style="list-style-type: none"> dezvoltarea competențelor de învățare; experiențe de socializare. 	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, dezbateri	2
5. Aspecte ale comunicării în școală și familie: <ul style="list-style-type: none"> comunicarea în cadrul familiei și relațiile dintre soți; bariere în comunicare în școală și familie; comunicarea în relație cu problemele de vârstă. 	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, dezbateri	2
6. Rolul familiei în activitățile extrașcolare ale elevului: <ul style="list-style-type: none"> rolul familiei în direcționarea și valorificarea aptitudinilor elevului; rolul familiei în gestionarea timpului la elevi. 	Sinteza cunoștințelor, activități individuale și de grup, aplicații, dezbateri	2
7. Metode și tehnici specifice asistenței sociale a familiei și copilului: <ul style="list-style-type: none"> centrul maternal. Rolul asistentului social; centrele de plasament. Evaluarea copilului instituționalizat. centrele de zi. Studiu de caz. centrele de primire în regim de urgență. Studiu de caz; asistența maternală. Rolul asistentului social. Studiu de caz; adopția națională. Rolul asistentului social. Studiu de caz. 	Aplicații, dezbateri, studii de caz	2
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> Boudon, R. (1996), Tratat de sociologie, Editura Humanitas, București. Barnard, J. (1996), Spencer, Encyclopedia of Social and Cultural Anthropology, Routledge. Costea, S. (2002), Istoria generală a sociologiei, Editura Fundației România de Măine, București. Dumitrașcu, H. (2012), Consilierea în asistența socială, Editura Polirom, Iași. Druță, F. (1998), Psihosociologia familiei, Editura Didactică și Pedagogică, București. Godeanu, A.S. (2015), Manual de psihologia cuplului și a familiei, Editura Sper, colecția AlmaMater Giddens, A. (2000), Sociologie, Editura AII, București. Ionescu Ș. (2001), Copilul maltratat. Evaluare, prevenire, intervenție, Fundația Internațională pentru Copil și Familie, București. Iluț, P. (1995), Familia — cunoaștere și asistență, Editura Argonaut. Lallement, M. (1998), Istoria ideilor sociologice, Editura Antet, București. Mitrofan, C. (2002), Psihologia și terapia cuplului, Editura Sper, București. Mitrofan, C. (2002), Psihologia vieții de cuplu-mutații și alternative, Editura Sper, București. Mifrofan, V. (2001), Terapii de Familie, Editura Sper, București. Rădulescu, S. (2001), Sociologia violenței (intra)familiale, Editura Lumina Lex, București. Vetere, A. (2016), Narrative Therapies with Children and Their Families, Taylor and Francis 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă	Fișă de evaluare	10
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct. 10.3 			

Data completării
23.09.2024

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Petrovan Ramona

Data avizării în departament
departament 30.09.2024

Semnătura directorului de
Conf. univ. dr. Todor Ioana