

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3 Departamentul	DPPD
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practica - plan de acțiune cu grupa de copii și clasa de elevi		Cod: MET 2105
2.2 Titularul activităților de curs	-		
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioana Todor		
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I
2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	14	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					111
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>111</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>14</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>125</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>5</b>

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază dobândite în cadrul disciplinelor studiate la masterat pe parcursul celor trei semestre, precum și cunoștințe psiho-pedagogice de bază dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare. ;</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitatea de a proiecta programe de instruire sau educaționale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregătire și diverse grupuri țintă;</li> <li>Capacitatea de a realiza activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</li> <li>Capacitatea de aplicare a caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar;</li> </ul>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitatea de a utiliza materialele și produsele de la celelalte discipline ale masterului în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;</li> <li>• Capacitatea de a proiecta, realiza și evalua proiecte și programe educaționale;</li> <li>• Capacitatea de proiecta, desfășura și evalua intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului;</li> <li>• Atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică și față de elevi;</li> <li>• Atitudini pozitive de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare;</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• capacitatea de a mobiliza, de a combina și a utiliza în mod autonom competențele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme;</li> <li>• asumarea de roluri/funcții de conducere a activității grupurilor profesionale sau a unor instituții.</li> <li>• atitudine creativă, deschidere față de nou, spirit exploratoriu și motivație favorabilă investigării și explicării fenomenelor educaționale;</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând proiectarea, realizarea și evaluarea unor proiecte, programe educaționale și intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului;</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să-și dezvolte capacitatea de a utiliza materialele și produsele de la celelalte discipline ale masterului în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice;</li> <li>• Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, realiza și evalua proiecte și programe educaționale;</li> <li>• Să realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar;</li> <li>• Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, desfășura și evalua intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului;</li> <li>• Să cunoască specificul cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.);</li> <li>• Să-și dezvolte capacitatea de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă;</li> <li>• Să-și dezvolte atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică și față de elevi;</li> <li>• Să-și dezvolte atitudini pozitive de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
<b>8.2 Seminar/laborator</b> (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	<b>Metode de predare</b>	<b>Nr. de ore</b>
1. Activitate de observare în instituții care au scop principal educația timpurie și școlaritatea mică în vederea analizării comunicării educaționale. Elaborarea unui proiect de îmbunătățire a comunicării educaționale.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
2. Proiectarea, derularea și evaluarea unui proiect de consiliere educațională în grădinițe și școli urmărindu-se și modalități eficiente de evaluare a acestor activități.	Prezentări, aplicații, dezbateri	3
3. Activitate de asistență în instituții care se ocupă de educația copiilor cu CES în vederea elaborării PIP-urilor pentru acești copii	Prezentări, aplicații, dezbateri	3
4. Elaborarea, susținerea și evaluarea unui mini-trening care să îmbunătățească relațiile în instituțiile de educație.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
<b>Bibliografie</b>		
1. ANTONESEI, L. (coordonator) (2009), <i>Ghid pentru cercetarea educației. Un „abecedar” pentru studenți</i> ,		

*masteranzi și profesori, Polirom.*

2. BĂBAN, A., (2001), *Consiliere educațională*, Cluj-Napoca: Psinet / Ardealul
3. BĂRAN-PESCARU, A., 2004, *Parteneriat în educație*, Ed. Aramis, București
4. BULZAN C., IANCU CIOBANU M., ILIE, L.R., 2009, *Ghid de practică pedagogică*, EDP București
5. CHIȘ, V., 2005, *Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
6. CRIȘAN, A., (1996), *Curriculum școlar. Ghid metodologic*, București, MEN, ISE, CNC
7. CHELCEA, S. (2007), *Metodologia cercetării sociologice. Metode cantitative și calitative*, Editura Economică, București.
8. DRUȚĂ, M. E., 2004, *Cunoașterea elevului*, Ed. Aramis, București
9. IUCU, R., (1999), *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași
10. MANOLESCU, M., (2005), *Ghid de practică pedagogică*, MEC, Proiectul pentru învățământul rural
11. MANOLESCU, M., (2005), *Ghid de practică pedagogică*. Portofoliu de practică pedagogică, MEC, Proiectul pentru învățământul rural
12. MANOLESCU, M., 2005, *Evaluarea școlară- metode, tehnici, instrumente*, Ed. Meteor Press, București
13. MĂRGINEAN, I. (2000), *Proiectarea cercetării sociologice*, Editura Polirom, Iași.
14. ROTARIU, T., ILUȚ, P (1997), *Ancheta sociologică și sondajul de opinie*, Editura Polirom, Iași.
15. SĂLĂVĂSTRU, D., 2004, *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași
16. SĂLĂVĂSTRU, D., 2009, *Psihologia învățării. Teorii și aplicații educaționale*, Ed. Polirom, Iași
17. TOMȘA, Ghe., 2001, *Consilierea și orientarea în școală*, Ed. Credis, București
18. VOICULESCU, E., VOICULESCU, F. (2007), *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*, Editura Institutul European, Iași.
19. VRĂȘMAȘ, E., 2002, *Consilierea și educația părinților*, Ed. Aramis, București
20. VRĂȘMAȘ, E., 2007, *Dificultățile de învățare în școală*, Ed. V&I Integral, București
21. VRĂȘMAȘ, E., 2008, *Intervenția socioeducațională ca sprijin pentru părinți*, Ed. Aramis, București

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

#### 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	70
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	30
10.6 Standard minim de performanță			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
23.09.2020

Semnătura titularului de curs  
-

Semnătura titularului de seminar  
**Conf. univ. dr. Todor Ioana**

Data avizării în departament  
28.09.2020

Semnătura directorului de departament  
**conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina**