

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia |
| 1.2 Facultatea | de Istorie, Litere și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4 Domeniul de studii | Științe ale educației |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii/ Calificarea | Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici / Consilier învățământ (235103); Expert învățământ (235104); Referent de specialitate în învățământ (235106) |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|------------------------|---|-------------------------|---|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Practica - plan de acțiune cu grupa de copii și clasa de elevi | Cod: MET 2105 | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Conf. univ. dr. Ciprian Baciu | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | II | 2.5 Semestrul | I | 2.6. Tipul de evaluare | C | 2.7 Regimul disciplinei | O |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|----|-------------------|--|--------------------------------|------------|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 2 | din care 3.2 curs | | din care 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din Planul de învățământ | 28 | din care 3.5 curs | | din care 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| a. Studiul după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF) | | | | | 0 |
| b. Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF) | | | | | 0 |
| c. Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF) | | | | | 90 |
| d. Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus. | | | | | 0 |
| e. Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus. | | | | | 2 |
| f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte) | | | | | 5 |
| 3.7. Total ore studiu individual | | | | | 97 |
| 3.8. Total ore din planul de învățământ | | | | | 28 |
| 3.9 Total ore pe semestru | | | | | 125 |
| 3.10 Numărul de credite | | | | | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | <ul style="list-style-type: none">Cunoștințe de bază dobândite în cadrul disciplinelor studiate la masterat pe parcursul celor trei semestre, precum și cunoștințe psiho-pedagogice de bază dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare. ; |
| 4.2 de competențe | <ul style="list-style-type: none">Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer). |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1 de desfășurare a cursului | |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului | <ul style="list-style-type: none">Lectura bibliografiei recomandateElaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluareParticipare activă |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|--------------------------------|---|
| Competențe profesionale | CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală CP8. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației |
|--------------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|--|
| Competențe transversale | CT1. Abordează provocările în mod pozitiv |
|--------------------------------|--|

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|--|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând proiectarea, realizarea și evaluarea unor proiecte, programe educaționale și intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului; |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să-și dezvolte capacitatea de a utiliza materialele și produsele de la celelalte discipline ale masterului în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, realiza și evalua proiecte și programe educaționale; • Să realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, desfășura și evalua intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului; • Să cunoască specificul cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); • Să-și dezvolte capacitatea de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă; • Să-și dezvolte atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică și față de elevi; • Să-și dezvolte atitudini pozitive de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare. |

8. Conținuturi

| Curs (unități de învățare) | Metode de predare | Nr. de ore |
|--|----------------------------------|-------------------|
| 8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații) | Metode de predare | Nr. de ore |
| 1. Activitate de observare în instituții care au scop principal educația timpurie și școlaritatea mică în vederea analizării comunicării educaționale. Elaborarea unui proiect de îmbunătățire a comunicării educaționale. | Prezentări, aplicații, dezbateri | 8 |
| 2. Proiectarea, derularea și evaluarea unui proiect de consiliere educațională în grădinițe și școli urmărindu-se și modalități eficiente de evaluare a acestor activități. | Prezentări, aplicații, dezbateri | 6 |
| 3. Derularea unei cercetări acțiune care să vizeze diferențierea instruirii pentru copii cu potențial înalt | Prezentări, aplicații, dezbateri | 6 |
| 4. Elaborarea, susținerea și evaluarea unui mini-training care să îmbunătățească relațiile în instituțiile de educație. | Prezentări, aplicații, dezbateri | 8 |

Bibliografie

1. Catalano, C., & Baci, C. (2022). Practica de specialitate. În I. Albușescu (coord.), & C. Crișan (coord.), *Ghid pentru o studenție de succes. Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților* (Vol. 1 – Învățarea în context academic) (pp. 271–301). Editura Presa Universitară Clujeană.
2. Crișan, A. (coord.). (1996). *Curriculum școlar. Ghid metodologic*. Institutul de Științe ale Educației.
3. David, C., & Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburări specifice de învățare*. Editura Polirom.
4. Dierendonck, C., Poncelet, D., & Tinnes-Vigne, M. (2024). Why teachers do (or do not) implement recommended teaching practices? An application of the theory of planned behavior. *Frontiers in Psychology*, 15.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1269954>

5. Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală*. Editura Polirom.
6. Fahrman, B., Norström, P., Gumaelius, L., & Skogh, I. (2019). Experienced technology teachers' teaching practices. *International Journal of Technology and Design Education*, 30(1), 163–186. <https://doi.org/10.1007/s10798-019-09494-9>
7. Iucu, R. (1999). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Editura Polirom.
8. Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă – o alternativă. Fundamente. Strategii*. Editura Aramis.
9. Luther, M. (7 august, 2023). *An intentional approach to improving your teaching practice*. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/improving-your-teaching-practice>
10. Mahmood, M., Aziz, D., & Bibi, D. (2023). Effects of teaching practice in shaping prospective teachers' professional identities: Comparative analysis. *Journal of Education and Educational Development*, 10(1), 72–94. <https://doi.org/10.22555/joed.v10i1.731>
11. Manolescu, M. (2005). *Ghid de practică pedagogică* [Proiectul pentru învățământul rural]. Ministerul Educației și Cercetării.
12. Petrovan, R. (2012). *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare* [Note de curs, Seria Didactica]. Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia Alba Iulia.
13. Preece, M. A. (2023). Teaching practices that are conducive to supporting the positive emotional well-being of learners in post-compulsory education. *Research in Post-Compulsory Education*, 28(3), 390–417. <https://doi.org/10.1080/13596748.2023.2221117>
14. Sofianidis, A., & Kallery, M. (2021). An Insight into Teachers' Classroom Practices: The Case of Secondary Education Science Teachers. *Education Sciences*, 11(10), 583. <https://doi.org/10.3390/educsci11100583>
15. Uibu, K., Salo, A., Ugaste, A., & Rasku-Puttonen, H. (2021). Observed teaching practices interpreted from the perspective of school-based teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 46(2), 203–221. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1900110>
16. Voiculescu, E., & Voiculescu, F. (2007). *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Editura Institutul European.
17. Zhao, H., & Zhang, X. (2017). The influence of field teaching practice on pre-service Teachers' Professional Identity: A Mixed methods study. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01264>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

| Tip de activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|---|---|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | | | |
| 10.5 Seminar/laborator | Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate | Fișă de evaluare a portofoliului | 70 |
| | Participare activă la seminarii | Fișă de evaluare seminar | 30 |
| 10.6 Standard minim de performanță | | | |
| • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. | | | |

Data completării
26.09.2024

Semnătura titularului de curs
conf. univ. dr. Ciprian Baciu

Semnătura titularului de seminar
conf. univ. dr. Ciprian Baciu

Data avizării
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana