

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024/2025

Anul de studiu II / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici/ Consilier învățământ (Cod COR 235103), Expert învățământ (Cod COR 235104), Referent de specialitate în învățământ (Cod COR 235106)/ (Education advisor, Education expert, Specialist in education)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Parenting. Perspective teoretice și aplicații în dezvoltarea parteneriatelor cu părinții			2.2. Cod: MET 2106			
2.3. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Iulia Herman						
2.4. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Iulia Herman						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare	C	2.8 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					23
d. Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					0
e. Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultatii, proiecte)					0
3.7. Total ore studiu individual					83
3.8. Total ore activități universitare					42
3.9 Total ore pe semestru					125
3.10 Numărul de credite					5

* 3.8. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

** 3.9. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul științelor educației dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2 de competențe	Proiectarea unor programe educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala dotată cu video proiector/tablă • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Sala dotată cu video proiector/tablă • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP3. Monitorizează evoluțiile din domeniul educației</p> <p>CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală</p>
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competențe transversale	CT3. Evaluează în mod critic informațiile și sursele acestora
--------------------------------	---------------------------------------------------------------

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea noțiunilor și conceptelor de bază privind parentingul, din perspectiva științifică și aplicativă contemporană.
7.2 Obiectivele specifice	Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • Să identifice stilurile parentale functionale și cele disfunctionale. • Să descrie particularitățile de vârstă ale copiilor, respectiv actualelor generații de copii. • Să ghideze părinții în dezvoltarea propriilor resurse pentru un parenting eficient. • Să numească implicațiile stilurilor de atașament în relația părinte-copil. • Să identifice soluții și strategii potrivite pentru provocările parentingului în raport cu copilăria.

8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
1. Parenting, perspective științifice și aplicative. Definiții, teorii și stiluri de parenting	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
2. Parenting disfuncțional. Tipologii și consecințe	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră	2
3. Parenting și caracteristicile de vârstă și generatională ale copiilor	Știu - vreau să știu - am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	2
4. Resurse ale părinților: responsivitatea, sănătatea psihoețională, conexiunea, autocompasiunea și optimismul	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră.	2
5. Copilăria și provocările actuale ale parentingului: stiluri de atașament, implicații în relația părinte-copil	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	2
6. Copilăria și provocările actuale ale parentingului: dezvoltarea/antrenarea emoțională a copiilor, soluții, provocări, blocaje	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră	4
7. Copilăria și provocările actuale ale parentingului: managementul comportamentului și disciplinarea pozitivă	Expunerea, clarificare conceptuală, exemplul demonstrativ, dezbateră.	4
8. Parentingul și dezvoltarea resurselor copilului: stima de sine, motivația, empatia, atenția, comunicarea, perseverența, inteligențele multiple, reziliența.	Prelegerea, dezbateră, problematizarea	4
9. Provocări ale vieții, provocări ale parentingului: doliul, divorțul părinților, dizabilitățile, trauma și abuzul, anxietatea, adicțiile	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	4
10. Parentingul, coparentalitatea și școala: teme pentru acasă, supraincarcarea cu activități, stresul, educația pentru succes, educația financiară, competențe pentru viață.	Știu - vreau să știu - am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	2
Total		28

Bibliografie

Carti

1. Botis – Matanie, A., Axente, A., (2011). *Disciplinarea pozitivă. Sau cum să disciplinezi fără să rănești*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
2. Gottman, J., Decaire, J., (2018). *Parenting. Cum să creștem copii inteligenți emoțional*. Editura Pagina de Psihologie
3. Hoffman, K., Cooper, G., Powell B., (2018). *Cum să crești un copil sigur de sine. Parentajul bazat pe Cercul Sigurantei*, Editura Trei, București.
4. Gyorgy, G. (2021). *Copilul invizibil*. Editura Curtea Veche, București.
5. Icard, M. (2021). *14 conversații până la 14 ani*. Editura Univers. București.
6. Siegel, D., Bryson, P. T., (2016). *Inteligenta parentală. Disciplina dincolo de drame și haos emoțional*. Editura Pagina de Psihologie, București.
7. Siegel, D., Bryson, P. T., (2017). *Creierul copilului tau. 12 strategii revoluționare de dezvoltare unitară a creierului copilului tau*. Editura For You, București.
8. Lansbury, J., (2017). *Nu există copii răi*. Editura Univers.
9. Pânișoară, G. (coord.), (2022). *Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru părinții de azi*. Editura Polirom, Iași.

Articole

<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0893-3200.22.3.506&errorCode=invalidAccess>

https://www.researchgate.net/publication/232602696_Parental_Meta-

[Emotion Philosophy and the Emotional Life of Families Theoretical Models and Preliminary Data](#)

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10567-009-0046-3.pdf>
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s12671-010-0014-5.pdf>

Resurse online

<https://www.parentingforbrain.com/4-baumrind-parenting-styles/>
<https://www.cognitrom.ro/servicii/cercul-sigurantei/>
<https://www.unicef.org/romania/media/816/file/Educa%C8%9Bie%20parental%C4%83%20%C3%AEn%20Rom%C3%A2nia.pdf>
<https://efficientparenting.eu/wp-content/uploads/2021/05/Efficient-Parenting-Handbook-final-version-RO.pdf>
<https://www.paginadepsihologie.ro/care-este-secretul-unui-parenting-eficient-raspunsul-lui-dr-john-gottman/>
https://www.tdh.ro/sites/default/files/2020-08/ghid_de_lucru_cu_parintii_final_25.07.2016.pdf
<https://m.allaboutparenting.ro/>
<http://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/serve-and-return/>

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Stilurile de parenting	Explicația Exercițiul Conversația	2
2. Parenting si stilurile de atasament	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
3. Parenting si managementul emoțiilor copiilor	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
4. Rolul tatalui/rolul mamei in cresterea si dezvoltarea copiilor, perspective actuale	Sinetica Studii de caz	2
5. Parenting si disciplinarea pozitiva a copiilor	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	2
6. Parenting si provocarile vietii adulte: migratie, divort, doliu, stres, somaj, accidente, etc.	Explicația Exercițiul Conversația	2
7. Parenting si provocarile mediului scolar	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	2
Total		14

Bibliografie

Carti

1. Botis – Matanie, A., Axente, A., (2011). *Disciplinarea pozitiva. Sau cum sa disciplinezi fara sa ranesti*. Editura ASCR, Cluj-Napoca.
2. Gottman, J., Deciaire, J., (2018). *Parenting. Cum sa crestem copii inteligenti emotional*. Editura Pagina de Psihologie
3. Hoffman, K., Cooper, G., Powell B., (2018). *Cum sa cresti un copil sigur de sine. Parentajul bazat pe Cercul Sigurantei*, Editura Trei, Bucuresti.
4. Gyorgy, G. (2021). *Copilul invizibil*. Editura Curtea Veche, Bucuresti.
5. Siegel, D., Bryson, P. T., (2016). *Inteligenta parentala. Disciplina dincolo de drame si haos emotional*. Editura Pagina de Psihologie, Bucuresti.
6. Siegel, D., Bryson, P. T., (2017). *Creierul copilului tau. 12 strategii revolutionare de dezvoltare unitara a creierului copilului tau*. Editura For You, Bucuresti.
7. Lansbury, J., (2017). *Nu exista copii rai*. Editura Univers.
8. Pănișoară, G. (coord.), (2022). *Parenting de la A la Z. 83 de teme provocatoare pentru parintii de azi*. Editura Polirom, Iași.

Articole

<https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0893-3200.22.3.506&errorCode=invalidAccess>
https://www.researchgate.net/publication/232602696_Parental_Meta-Emotion_Philosophy_and_the_Emotional_Life_of_Families_Theoretical_Models_and_Preliminary_Data
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10567-009-0046-3.pdf>
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s12671-010-0014-5.pdf>

Resurse online

<https://www.parentingforbrain.com/4-baumrind-parenting-styles/>
<https://www.cognitrom.ro/servicii/cercul-sigurantei/>
<https://www.unicef.org/romania/media/816/file/Educa%C8%9Bie%20parental%C4%83%20%C3%AEn%20Rom%C3%A2nia.pdf>
<https://efficientparenting.eu/wp-content/uploads/2021/05/Efficient-Parenting-Handbook-final-version-RO.pdf>
<https://www.paginadepsihologie.ro/care-este-secretul-unui-parenting-eficient-raspunsul-lui-dr-john-gottman/>
https://www.tdh.ro/sites/default/files/2020-08/ghid_de_lucru_cu_parintii_final_25.07.2016.pdf
<https://m.allaboutparenting.ro/>
<http://developingchild.harvard.edu/science/key-concepts/serve-and-return/>

* teme de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceiași disciplină.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
● 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
lect. univ. dr. Iulia Herman

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Iulia Herman

Data avizării
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Ioana Todor