

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlărității mici / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Studii aprofundate de filosofia educației			2.2. Cod disciplină	MET2108		
2.3. Titularul activității de curs							
2.4. Titularul activității de seminar / laborator							
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	F

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități					0

3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• •
4.2. de competențe	• •

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Participare activă.
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate; • Documentare suplimentară; • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate; • Participare activă.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C9.Capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională
Competențe transversale	CT4.Disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament CT7.Integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea noțiunilor de bază și a teoriilor specifice filosofiei educației.
7.2 Obiectivele specifice	• Capacitatea de a realiza legătura dintre contextul european și cel

	<p>local în istoria filosofiei educației ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de a se forma pentru a-și asuma responsabilități; • Capacitatea de a reformula anumite enunțuri pentru a le face inteligibile ; • Capacitatea de a susține discuții libere, cu orice interlocutor, adaptând limbajul în raport cu acesta.
--	--

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Filosofia educației în antichitatea greacă	Termenii cheie inițiali, Prelegere, conversație	2
2. Platon și Aristotel	Prelegere, Dezbateri, exemplificări controversa academică	2
3. Filosofia educației în Antichitatea târzie, Ev Mediu și Renaștere	Prelegere, exemplificări conversație,	2
4. Filosofia educației în epoca modernă	Prelegere, exemplificări controversa academică	2
5. Rousseau și Kant	Prelegere, Dezbateri, exemplificări conversație,	2
6. Filosofia educației în secolele XIX și XX	Prelegere, exemplificări conversație,	2
7. Dewey	Prelegere, Dezbateri, controversa academică	2
8.2. Seminar-laborator	Metode de predare	Observații
1. Presocraticii și Socrate	Prezentări, dezbateri, studii de caz, KWL	2
2. Platon și Aristotel	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
3. Filosofia la Atena și Roma, Evul Mediu și Renasterea	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
4. Empirismul și rationalismul	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
5. Iluminismul și fil clasică germană	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
6. Rousseau și Kant	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
7. Pragmatismul și filosofia analitică a educației	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Allan A., Goddard R.(2017), Education and Philosophy Sage Publication Ltd. • Bailey R., Barrow R., Carr D., McCarthy C.(2010), The Sage Book of philosophy of education Sage Publication London. • Scheau, I. (2009), "Cercetări și studii filosofice" Editura Aeternitas, Alba Iulia. • Scheau, I. (2014), Filosofia educației Editura Eikon, Cluj Napoca. • Tolnaiova S. G. (2015), On Philosophy of education in the era of digital media: a humanistic perspective in European Journal of Science and Theology vol 11, no 6, December . 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

•

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10

10.5 Seminar/laborator	Suținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none"> 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3 			

Data completării
20.09.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana