

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

Anul de studiu II/ Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici/ Consilier învățământ COR 235103, Expert învățământ COR 235104, Referent de specialitate în învățământ COR 235106, Consilier școlar COR 235903, Inspector școlar pentru învățământul particular și alternative educaționale COR 235917, Designer instructional COR 235904, Mentor COR 235902, Inspector școlar pentru mentorat COR 235914, Psihopedagog 263412, Asistent de cercetare în pedagogie COR 235102, Director unitate de învățământ COR 134502, Mediator școlar COR 235911, Educator puericultor COR 234203

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metode de evaluare complexă a copilului și a grupei/clasei		2.2. Cod disciplină	MET 2201			
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Cristina Nanu						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Cristina Nanu						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					17
Tutoriat					-
Examinări					2

Alte activități	-
-----------------------	---

3.7 Total ore studiu individual	89
3.8 Total ore din planul de învățământ*	36
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihopedagogiei speciale și în domeniul metodologiei cercetării/intervenției psihopedagogice dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C9. Capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situații de criză educațională C8. Cunoștințe și capacități de consiliere, orientare și asistare psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale
Competențe transversale	CT4 Disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament ;

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor privind cunoașterea procesului de evaluare complexă a copiilor cu CES și construirea unui design de evaluare a programelor de intervenție personalizată pentru copii cu CES
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: 1. să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică procesului de evaluare complexă a copiilor cu CES; 2. să identifice rolul membrilor echipei multidisciplinare în coordonarea intervențiilor de educație specială 3. să identifice situațiile de criză din mediul preșcolar și școlar 4. să construiască designul de evaluare a unui program de intervenție 5. să gestioneze corect o situație de criză educațională 6. să utilizeze modalități de personalizare a programelor de intervenție în cazuri particulare de copii cu CES 7. să selecteze /să aplice metodele de cercetare adaptate temei și obiectivelor cercetării psihopedagogice pentru educația specială/a copiilor cu CES; 8. să elaboreze un raport de evaluare complexă pentru diferite situații concrete din activitatea educațională a copilului cu CES

8. Conținuturi*

Curs	Metode de predare	Observații
1. Procesul de evaluare complexă a copiilor cu CES 1.1. Etapele evaluării 1.2. Conținutul evaluării: evaluare medicală, psihologică, socială și pedagogică	Prelegere, Conversație, Suporturi video	
2. Echipa multidisciplinară 2.1. Componenta echipei multidisciplinare 2.2. Rolul echipei multidisciplinare 2.3. Competențe în coordonarea și evaluarea intervențiilor pentru copiii cu CES	Prelegere, Conversație, Suporturi video	
3. Programe de intervenție adresate copiilor cu CES 3.1. Modalități de personalizare / individualizare a programelor de intervenție 3.2. Evaluarea programelor de intervenție 3.3. Raportul de evaluare și prognosticul școlar	Prelegere, Conversație, Suporturi video	
4. Situațiile de criză 4.1. Identificarea situațiilor de criză educațională 4.2. Cauzele care determină situațiile de criză 4.3. Strategii de soluționare a situațiilor de criză	Prelegere, Conversație, Suporturi video	
5. Latura socială a evaluării. 5.1. Cine este subiectul evaluării?	Prelegere, Conversație	
6. Cine evaluează și care este obiectul evaluării?	Prelegere, Conversație	
7. Procesul evaluării în clase 7.1 Cum funcționează evaluarea în clase	Prelegere, Conversație	
8.2 Seminar/laborator		
	Metode de predare	Observații
1. Forme de organizarea activităților de intervenție în educația specială prin adaptări curriculare – aplicații la trei discipline	Prezentări, aplicații, dezbatere	
2. Elaborarea și evaluarea programelor de intervenție în cazul copiilor cu diferite tipuri de deficiențe: mintale, senzoriale, motorii, socio-afective / comportamentale, de limbaj, asociate	Prezentări, aplicații, dezbatere	
3. Strategii de soluționare a diferitelor situații de criză. Studii de caz	Prezentări, aplicații, dezbatere	
4. Cum sunt evaluările interpretate și mediate?	Prezentări, aplicații, dezbatere	
Bibliografie		
1. Birch, A. & Hayward, S., (1999). <i>Diferențe interindividuale</i> , București: Ed. Tehnică 2. Buică, C.B. (2004). <i>Bazele defectologiei</i> . București: Aramis 3. Boscaiu, E. (1973). <i>Prevenirea și corectarea tulburărilor de vorbire în grădinițele de copii</i> , E.D.P., București. 4. Gherguț, A. (2001). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii de educație integrată</i> . Iași: Polirom 5. Gherguț, A., (2009). <i>Psihopedagogia persoanelor cu cerințe educative speciale. Strategii diferențiate și inclusive în educație</i> , Iași: Editura Polirom		

6. Gherguț, A., (2011). *Evaluare și intervenție psihoeducațională. Terapii educaționale, recuperatorii și compensatorii*, Iași: Ed.Polirom

7. Gherguț, Alois (2003). *Managementul serviciilor de asistență psihopedagogică și socială.Ghid practic*, Editura Polirom, Iași

8.Gherguț, Alois (2009). *Sinteze de psihopedagogie specială. Ghid pentru concursuri și obținerea gradelor didactice*, Editura Polirom

9. Petrovan, R., (2009). *Fundamentele psihopedagogiei speciale. Note de curs.*, Alba Iulia: Seria Didactica

10. Petrovan, R., (2018) . *Elemente de psihopedagogie specială și psihopedagogia integrării*, Seria Didactica

11. Vrășmaș, E. (2008). *Intervenția socio-educatională ca sprijin pentru părinți*. București: Aramis Print

12. Vrășmaș E., (2007). *Dificultățile de învățare în școală*, București: Ed. V/I Integral

13. Verza, E.F., (2004). *Afectivitate și comunicare la copiii în dificultate*, București: Editura Humanitas

14. Moldovan, O.D., Bălaș-Timar, D., Șerban, R., (2008). *Psihologia copilului cu handicap. Elemente de psihologie aplicată*, Arad: Editura Universității Aurel Vlaicu

**** Ordinul nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de master, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul învățământului.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare portofoliu	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
27.09.2021

Semnătura titularului de curs:
lect. univ. dr. Nanu Cristina

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Nanu Cristina

Data avizării în departament
27.09.2021

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana