

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici / Consilier învățământ (235103); Expert învățământ (235104); Referent de specialitate în învățământ (235106)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Practică – evaluarea și interevaluarea stagiului experiențial de practică			Cod: MET 2204			
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ciprian Baciu						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs		din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	24	din care 3.5 curs		din care 3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp					ore
Studii după manual, suport de curs pe platformele electronice (aria B ISPEF)					0
Documentare suplimentară în bibliotecă și pe teren (aria D ISPEF)					0
Pregătire seminarii/laboratoare/activități practice, referate, proiecte, portofolii (aria C ISPEF)					97
Tutoriat: numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					0
Examinări: numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.					2
Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte)					2
3.7. Total ore studiu individual				101	
3.8. Total ore din planul de învățământ				24	
3.9 Total ore pe semestru				125	
3.10 Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază dobândite în cadrul disciplinelor studiate la masterat dobândite pe parcursul acestui semestru, și cunoștințe psiho-pedagogice de bază dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare;
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP1. Gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic</p> <p>CP4. Gestionează dezvoltarea profesională personală</p> <p>CP8. Colaborează cu profesioniști din domeniul educației</p>
--------------------------------	--

Competențe transversale	
--------------------------------	--

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând proiectarea, realizarea și evaluarea unor proiecte, programe educaționale și intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului;
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să-și dezvolte capacitatea de a utiliza materialele și produsele de la celelalte discipline ale masterului în proiectarea, realizarea și evaluarea activităților didactice; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, realiza și evalua proiecte și programe educaționale; • Să realizeze activități specifice procesului instructiv-educativ din învățământul primar și preșcolar; • Să-și dezvolte capacitatea de a proiecta, desfășura și evalua intervenții psihopedagogice corespunzătoare nevoilor copilului; • Să cunoască specificul cercetării procesului de învățământ (caracteristici, etape, funcții, tipuri, metodologie etc.); • Să-și dezvolte capacitatea de a colabora cu diferiți factori educativi, antrenându-i în activitatea instructiv-educativă; • Să-și dezvolte atitudini pozitive și responsabile față de profesia didactică și față de elevi; • Să-și dezvolte atitudini pozitive de lucru în cadrul unei echipe interdisciplinare.

8. Conținuturi

Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)	Metode de predare	Nr. de ore
1. Evaluarea rezultatelor și analiza implicațiilor educaționale ale proiectelor și programelor psihopedagogice implementate la nivel de individ și de grup	Prezentări, aplicații, dezbateri	10
2. Activitate de asistență în instituții educaționale în vederea analizării climatului organizațional și elaborarea unui plan de îmbunătățire a acestuia.	Prezentări, aplicații, dezbateri	10
3. Elaborarea, susținerea și evaluarea propriului profil de competențe.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4

Bibliografie

1. Catalano, C., & Baciu, C. (2022). Practica de specialitate. În I. Albușescu (coord.), & C. Crișan (coord.), *Ghid pentru o studenție de succes. Abordări inovative centrate pe creșterea retenției universitare în rândul studenților* (Vol. 1 – Învățarea în context academic) (pp. 271–301). Editura Presa Universitară Clujeană.
2. David, C., & Roșan, A. (2019). *Intervenții psihopedagogice în tulburări specifice de învățare*. Editura Polirom.
3. Dierendonck, C., Poncet, D., & Tinnes-Vigne, M. (2024). Why teachers do (or do not) implement recommended teaching practices? An application of the theory of planned behavior. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1269954>
4. Enea, V. (2019). *Intervenții psihologice în școală*. Editura Polirom.
5. Fahrman, B., Norström, P., Gumaelius, L., & Skogh, I. (2019). Experienced technology teachers' teaching practices. *International Journal of Technology and Design Education*, 30(1), 163–186. <https://doi.org/10.1007/s10798-019-09494-9>
6. Iucu, R. (1999). *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Editura Polirom.

7. Luther, M. (7 august, 2023). *An intentional approach to improving your teaching practice*. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/improving-your-teaching-practice>
8. Mahmood, M., Aziz, D., & Bibi, D. (2023). Effects of teaching practice in shaping prospective teachers' professional identities: Comparative analysis. *Journal of Education and Educational Development*, 10(1), 72–94. <https://doi.org/10.22555/joed.v10i1.731>
9. Manolescu, M. (2005a). *Ghid de practică pedagogică* [Proiectul pentru învățământul rural]. Ministerul Educației și Cercetării.
10. Manolescu, M. (2005b). *Ghid de practică pedagogică. Portofoliu de practică pedagogică* [Proiectul pentru învățământul rural]. Ministerul Educației și Cercetării.
11. Petrovan, R. (2012). *Psihopedagogia copiilor cu dificultăți de învățare* [Note de curs, Seria Didactica]. Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia Alba Iulia.
12. Preece, M. A. (2023). Teaching practices that are conducive to supporting the positive emotional well-being of learners in post-compulsory education. *Research in Post-Compulsory Education*, 28(3), 390–417. <https://doi.org/10.1080/13596748.2023.2221117>
13. Sofianidis, A., & Kallery, M. (2021). An Insight into Teachers' Classroom Practices: The Case of Secondary Education Science Teachers. *Education Sciences*, 11(10), 583. <https://doi.org/10.3390/educsci11100583>
14. Uibu, K., Salo, A., Ugaste, A., & Rasku-Puttonen, H. (2021). Observed teaching practices interpreted from the perspective of school-based teacher educators. *European Journal of Teacher Education*, 46(2), 203–221. <https://doi.org/10.1080/02619768.2021.1900110>
15. Voiculescu, E., & Voiculescu, F. (2007). *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Editura Institutul European.
16. Zhao, H., & Zhang, X. (2017). The influence of field teaching practice on pre-service Teachers' Professional Identity: A Mixed methods study. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01264>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	70
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	30
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
24.09.2024

Semnătura titularului de curs
conf. univ. dr. Ciprian Baciu

Semnătura titularului de seminar
conf. univ. dr. Ciprian Baciu

Data avizării
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana

