

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul I

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea Calificarea/Grupă de bază ESCO	MANAGEMENT EDUCAȚIONAL/ Consilier învățământ (Cod COR 235103); Expert învățământ (Cod COR 235104); Inspector școlar (Cod COR 235105)/ Specialiști în metodologie didactică (Cod 2351)

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației		2.2. Cod disciplină	ME 1103			
2.3. Titularul activității de curs	Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total din planul de invatamant	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>CP4. Efectuează cercetare științifică</b> // Se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu cercetarea, prin cercetarea, îmbunătățirea sau dezvoltarea de concepte, teorii, modele, tehnici, instrumente, software sau metode operaționale și prin utilizarea de metode și tehnici științifice. <b>CP10. Aplică principiile eticii și integrității științifice în activitățile de cercetare</b> // Aplică principiile etice fundamentale și legislația în domeniul cercetării științifice, inclusiv în ceea ce privește aspectele legate de integritatea cercetării. Efectuează, revizuieste sau raportează cercetări, evitând comportamentele greșite, cum ar fi fabricarea, falsificarea și plagiatul.
Competențe transversale	-

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să utilizeze în contexte specifice instrumentarului metodologic propriu științelor educației, ca factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării pedagogice și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explicitizeze fiecare etapa și să îl exemplifice</li> <li>• Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele independente și cele dependente și concluzii</li> <li>• Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică</li> <li>• Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării</li> <li>• Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării</li> <li>• Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării</li> <li>• Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării</li> <li>• Să evidențieze caracteristicile unui proiect de cercetare în științele educației</li> <li>• Să evidențieze principalele obstacole în implementarea unui proiect de cercetare în domeniul științelor educației</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Scurt istoric al cercetării în educație</b>	Termenii cheie inițiali. Prelegere. Dezbatere. Problematizare	2 ore
<b>2. Aspecte teoretice ale cercetării în educație.</b>	Prelegere intensificată. Dezbatere. Exemple și studii de caz	2 ore
<b>3. Dificultăți în desfășurarea proiectelor de cercetare</b>	Prelegere. Dezbatere. Problematizare	2 ore
<b>4. Cercetarea în școli și universități</b>	Prelegere. Dezbatere. Învățare prin descoperire	2 ore
<b>5. Cercetarea politicilor educaționale și sociale</b>	Prelegere. Dezbatere. Organizatorul grafic	2 ore
<b>6. Criterii de evaluare a cercetării</b>	Prelegere. Dezbatere. Controversa academică	2 ore
<b>7. Etica cercetării</b>	Prelegere intensificată. Exemple și studii de caz. Dezbatere	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acatrinei, I.R., Opreș, D. (2023). Multigrade Teaching Today. The Romanian Teachers Perception. In E. Soare, &amp; C. Langa (Eds.), Education Facing Contemporary World Issues, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 451-461). <a href="https://doi.org/10.15405/epes.23045.47">https://doi.org/10.15405/epes.23045.47</a></li> <li>• Igna C.V. (2021). Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Seria Didactica, Alba Iulia.</li> <li>• Isoc, D. (2007). Managementul proiectelor de cercetare: proiecte cu finanțare publică națională și internațională. Capitalizarea și gestiunea proprietății intelectuale. Ghid practic. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.</li> <li>• Mairean, C., Curelaru, M., Diaconu-Gherasim, L. (2022). Metode cantitative de cercetare. Editura Polirom, Iași.</li> <li>• Opreș, D. (2020). Educație și religie. Analize, reflecții, provocări. București, Editura Eikon, 2020.</li> <li>• Opreș, M., Opreș, D. (2013). Cercetare și religie. Repere și demersuri comune. Editura Eikon, Cluj-Napoca.</li> <li>• Opreș D. (2024). Perceptions of Students of Education Sciences on Research Ethics and (Re)Formation of the University Curriculum. <i>Education Sciences</i>, 14(7), n.701. (WOS, IF 2,5) <a href="https://doi.org/10.3390/educsci14070701">https://doi.org/10.3390/educsci14070701</a></li> <li>• Opreș, D., &amp; Opreș, M. (2024). Issues regarding the relationship between secondary school students' reporting on homework and math results. <i>Revista Românească pentru Educație Multidimensională</i>, 16(2), 606-624. (WoS, IF 0,6) <a href="https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/875">https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/875</a></li> <li>• Rotariu, T. (1994). Curs metode și tehnici de cercetare. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai"</li> <li>• Săhleanu, V. (1967). Etica cercetării științifice. București: Editua Științifică</li> <li>• Șoldea, C. F., Pop, C. F., Ciascai, L., Opreș, D. (2022). Using (E)-Portfolio In Learning Technical Subjects In Preschool And Primary School. In I. Albulescu, &amp; C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development, vol 2, European Proceedings of Educational Sciences (pp. 359-366). <a href="https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.35">https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.35</a> ; <a href="https://doi.org/10.15405/epes.22032.35">https://doi.org/10.15405/epes.22032.35</a></li> <li>• Pop, C. F., Șoldea, C. F., Ciascai, L., Opreș, D. (2022). Technological And Engineering Education. Teachers' And Students' Views. In I. Albulescu, &amp; C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development, vol 2, European Proceedings of Educational Sciences (pp. 718-727). <a href="https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.71">https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.71</a> ; <a href="https://doi.org/10.15405/epes.22032.71">https://doi.org/10.15405/epes.22032.71</a></li> <li>• Ticusan, M. (2006). Metode de cercetare în psihopedagogie. Sibiu: Editura Psihomedica.</li> <li>• Voiculescu, E., Voiculescu F. (2007). Măsurarea în științele educației. Iași: Institutul European (pag. 284-340).</li> </ul>		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
1. Identificarea resurselor cercetării	Exercițiul introductiv. Dezbatere. Învățare prin descoperire	2 ore
2. Relația teorie-practică. Utilizarea bibliografiei în cercetare	Dezbatere. Grupuri de discuți. Învățare prin descoperire	2 ore
3. Utilizarea unui program de statistică	Dezbatere. Metoda lucrului independent	2 ore

4. Observația	Dezbateri. Grupuri de discuții. Exercițiul dirijat	2 ore
5. Interviu	Exercițiul dirijat. Metoda lucrului independent	2 ore
6. Construirea unui chestionar	Dezbateri. Grupuri de discuții. Exercițiul dirijat	2 ore
7. Tabelele și figurile/imaginile în cercetare.	Metoda lucrului independent. Grupuri de discuții. Exercițiul creativ	2 ore
8. Pregătirea cercetării în științele educației.	Învățare prin descoperire. Exercițiul dirijat.	2 ore
9. Planificarea cercetării în științele educației.	Metoda lucrului independent. Grupuri de discuții. Focus-group	2 ore
10. Obținerea datelor. Metode cantitative.	Dezbateri. Exercițiul dirijat. Metoda lucrului independent	2 ore
11. Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării.	Exercițiul dirijat. Grupuri de discuții. Învățare prin descoperire	2 ore
12. Obținerea datelor. Metode calitative.	Dezbateri. Metoda lucrului independent. Focus-group	2 ore
13. Organizarea și analiza datelor calitative.	Exercițiul dirijat. Metoda lucrului independent. Exercițiul creativ	2 ore
14. Valorificarea/aplicarea și publicarea rezultatelor.	Grupuri de discuții. Exercițiul creativ. World Café	2 ore

#### Bibliografie

- Acatrinei, I.R., Opreș, D. (2023). Multigrade Teaching Today. The Romanian' Teachers Perception. In E. Soare, & C. Langa (Eds.), Education Facing Contemporary World Issues, vol 5. European Proceedings of Educational Sciences (pp. 451-461). <https://doi.org/10.15405/epes.23045.47>
- Drugas, M., Roseanu, G. (2010). Analiza statistică pas cu pas, Oradea: Editura Universității din Oradea pag. 18-27, 54-61
- Igna C.V. (2019) Introducere în scrierea academică. Seria Didactica, Alba Iulia.
- Mairean, C., Curelaru, M., Diaconu-Gherasim, L. (2022). Metode cantitative de cercetare. Editura Polirom, Iași.
- Murray, T. R. (2003). Blending qualitative&quantitative research methods in theses and dissertation. California: Corwin Press. (chapter: Replicating Others' Research)
- Opreș, D. (2020). Educație și religie. Analize, reflecții, provocări. București, Editura Eikon, 2020.
- Opreș D. (2024). Perceptions of Students of Education Sciences on Research Ethics and (Re)Formation of the University Curriculum. *Education Sciences*, 14(7), n.701. (WOS, IF 2,5) <https://doi.org/10.3390/educsci14070701>
- Opreș, D., & Opreș, M. (2024). Issues regarding the relationship between secondary school students' reporting on homework and math results. *Revista Românească pentru Educație Multidimensională*, 16(2), 606-624. (WoS, IF 0,6) <https://doi.org/10.18662/rrem/16.2/875>
- Pop, C. F., Șoldea, C. F., Ciascai, L., Opreș, D. (2022). Technological And Engineering Education. Teachers' And Students' Views. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development, vol 2, European Proceedings of Educational Sciences (pp. 718-727). <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.71> ; <https://doi.org/10.15405/epes.22032.71>
- Rotariu, T. (1994). Curs metode și tehnici de cercetare. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai"
- Rotariu, T., Iluț, P., (1997), Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică, Editura Polirom, Iași. pag. 78-111 [http://www.academia.edu/20324791/Ancheta\\_sociologica\\_si\\_sondajul\\_de\\_opinie](http://www.academia.edu/20324791/Ancheta_sociologica_si_sondajul_de_opinie)
- Săhleanu, V. (1967). Etica cercetării științifice. București: Editura Științifică
- Șoldea, C. F., Pop, C. F., Ciascai, L., Opreș, D. (2022). Using (E)-Portfolio In Learning Technical Subjects In Preschool And Primary School. In I. Albulescu, & C. Stan (Eds.), Education, Reflection, Development, vol 2, European Proceedings of Educational Sciences (pp. 359-366). <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.35> ; <https://doi.org/10.15405/epes.22032.35>
- Ticusan, M. (2006). Metode de cercetare în psihopedagogie. Sibiu: Editura Psihomedica.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Creșterea nivelului de înțelegere și gestionare a metodelor de cercetare în educație pentru a putea satisface cerințele academice și profesionale.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
Notă: Se acordă 10% din oficiu.			
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

16.09.2024

Semnătura titularului de curs

prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș

Semnătura titularului de seminar

prof. univ. dr. habil. Dorin Opreș

Data avizării

30.09.2024

Semnătura director de departament

conf. univ. dr. Ioana Todor