

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației</b>		2.2. Cod disciplină	<b>ME 1103</b>			
2.3. Titularul activității de curs	Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total din planul de invatamant	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

\* 3.9. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

\*\* 3.10. = numărul de credite prevăzut / atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>C6.</b> Cunoașterea și utilizarea metodologiei cercetării științifice în investigarea și soluționarea problemelor școlii și în elaborarea proiectelor de acțiune/dezvoltare
Competențe transversale	<b>CT4</b> Disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conștientizarea statutului special al cercetării pedagogice – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să enumere principalele modalități de clasificare a cercetării pedagogice și să exemplifice diferitele tipuri și subtipuri</li> <li>• Să descrie designul unei cercetări pedagogice, să explicitizeze fiecare etapă și să îl exemplifice</li> <li>• Să elaboreze proiecte de cercetare pedagogică în care să se sesizeze interdependențele dintre titlul cercetării, ipoteza cercetării, variabilele independente și cele dependente și concluzii</li> <li>• Să definească următoarele concepte: eșantion, eșantion de subiecți, eșantion de conținut, eșantionare, sondaj statistic, reprezentativitate statistică</li> <li>• Să enumere modalități practice de realizare a eșantionării</li> <li>• Să enumere și să caracterizeze sistemul principalelor metode de colectare a datelor cercetării</li> <li>• Să explice principalele metode componente ale sistemului metodelor de măsurare a datelor cercetării</li> <li>• Să inventarieze și să exemplifice principalele metode de organizare și prezentare a datelor cercetării</li> <li>• Să evidențieze caracteristicile unui proiect de cercetare în științele educației</li> <li>• Să evidențieze principalele obstacole în implementarea unui proiect de cercetare în domeniul științelor educației</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Scurt istoric al cercetării în educație</b>	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
<b>2. Aspecte teoretice ale cercetării în educație.</b>	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
<b>3. Dificultăți în desfășurarea proiectelor de cercetare</b>	Prelegere, Dezbatere, Problematizare	2 ore
<b>4. Cercetarea în școli și universități</b>	Prelegere, Dezbatere, Învățare prin descoperire	2 ore
<b>5. Cercetarea politicilor educaționale și sociale</b>	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
<b>6. Criterii de evaluare a cercetării</b>	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
<b>7. Etica cercetării</b>	Prelegere, Dezbatere, Exemple și studii de caz	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rotariu, T. (1994). Curs metode și tehnici de cercetare. Cluj-Napoca: Editura Universității "Babeș-Bolyai"</li> <li>2. Săhleanu, V. (1967). Etica cercetării științifice. București: Editura Științifică</li> <li>3. Isoc, D. (2007). Managementul proiectelor de cercetare: proiecte cu finanțare publică națională și internațională. Capitalizarea și gestiunea proprietății intelectuale. Ghid practic. Cluj-Napoca: Editura Risoprint.</li> <li>4. Ticusan, M. (2006). Metode de cercetare în psihopedagogie. Sibiu: Editura Psihomedica</li> <li>5. Voiculescu, E.; Voiculescu F. (2007). Măsurarea în științele educației. Iași: Institutul European (pag. 284-340)</li> <li>6. Igna C.V. (2019) Metodologia cercetării și managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Seria Didactica, Alba Iulia</li> <li>7. Opreș, M., Opreș, D. (2013). <i>Cercetare și religie. Repere și demersuri comune</i>, Editura Eikon, Cluj-Napoca</li> </ol>		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
1. Identificarea resurselor cercetării	Dezbatere, Învățare prin descoperire, Grupuri de discuții.	2 ore
2. Relația teorie-practică. Utilizarea bibliografiei în cercetare	Dezbatere, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
3. Utilizarea unui program de statistică	Dezbatere, Grupuri de discuții.	2 ore
4. Observația	Dezbatere, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
5. Interviu		2 ore

6. Construirea unui chestionar	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
7. Tabelele și figurile/imaginile în cercetare.	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
8. Pregătirea cercetării în științele educației.	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
9. Planificarea cercetării în științele educației.	Dezbateri, Învățare prin descoperire, Grupuri de discuții.	2 ore
10. Obținerea datelor. Metode cantitative.	Dezbateri, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
11. Metode de prelucrare și interpretare matematico-statistică a datelor cercetării.	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
12. Obținerea datelor. Metode calitative.	Dezbateri, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
13. Organizarea și analiza datelor calitative.	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore
14. Valorificarea/aplicarea și publicarea rezultatelor.	Dezbateri, Grupuri de discuții.	2 ore

1. Drugas, M., Roseanu, G. (2010). Analiza statistică pas cu pas, Oradea: Editura Universității din Oradea pag. 18-27, 54-61
2. Rotariu, T., Iluț, P., (1997), Ancheta sociologică și sondajul de opinie. Teorie și practică, Editura Polirom, Iași. pag. 78-111 [http://www.academia.edu/20324791/Ancheta\\_sociologica\\_si\\_sondajul\\_de\\_opinie](http://www.academia.edu/20324791/Ancheta_sociologica_si_sondajul_de_opinie)
3. Murray, T. R. (2003). Blending qualitative&quantitative research methods in theses and dissertation. California: Corwin Press. (chapter: Replicating Others' Research)
4. Igna C.V. (2019) Introducere în scrierea academică. Seria Didactica, Alba Iulia
5. Opreș, M., Opreș, D. (2013). *Cercetare și religie. Repere și demersuri comune*, Editura Eikon, Cluj-Napoca

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere și gestionare a metodelor de cercetare în educație pentru a putea satisface cerințele academice și profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

24.09.2021

Semnătura titularului de curs

Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș

Semnătura titularului de seminar

Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș

Data avizării în departament

27.09.2021

Semnătura director de departament

Conf. univ. dr. Todor Ioana