

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

Anul de studiu I / Semestrul 1

1. Date despre program

| | |
|--|--|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | de Drept și Științe Sociale |
| 1.3. Departamentul | Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic |
| 1.4. Domeniul de studii | Științe ale Educației |
| 1.5. Ciclul de studii | Masterat |
| 1.6. Programul de studii/calificarea* | Management educațional |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|---------------------|---------------------------------|---|---|---|
| 2.1. Denumirea disciplinei | Managementul curriculumului educațional | | 2.2. Cod disciplină | ME1104 | | | |
| 2.3. Titularul activității de curs | Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan | | | | | | |
| 2.4. Titularul activității de seminar / laborator | Lect. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan | | | | | | |
| 2.5. Anul de studiu | I | 2.6. Semestrul | 1 | 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) | E | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă) | O |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|--|----|---------------------|----|------------------------|-----|
| 3.1. Numar ore pe saptamana | 3 | din care: 3.2. curs | 2 | 3.3. seminar/laborator | 1 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5. curs | 28 | 3.6. seminar/laborator | 14 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 30 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 23 |
| Tutoriat | | | | | |
| Examinări | | | | | |
| Alte activități | | | | | |

| | |
|---------------------------------|-----|
| 3.7 Total ore studiu individual | 83 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 125 |
| 3.10 Numărul de credite** | 5 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|---|
| 4.1. de curriculum | Cunoștințe de bază în domeniul teoriei și metodologiei curriculum-ului dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare. |
| 4.2. de competențe | Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Intenet Explorer). |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--|--|
| 5.1. de desfășurare a cursului | Participare activă Lectura suportului de curs |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|--|
| Competențe profesionale | C1. Cunoașterea aprofundată a conceptelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor din sfera managementului educațional C4. Capacități de proiectare, evaluare și dezvoltare a procesului educațional, de elaborare de programe curriculare și de proiecte de dezvoltare instituțională |
| Competențe transversale | CT3 Capacitatea de a opera cu modele de gândire dinamice, creatoare și strategice |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|---|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dezvoltarea unui set funcțional de cunoștințe și competențe implicate în managementul implementării curriculumului și al activităților din educația timpurie și școlaritate, în contextul specific al disciplinelor abordate și în acord cu particularitățile de dezvoltare a copilului; |
|---------------------------------------|---|

| | |
|---------------------------|--|
| 7.2 Obiectivele specifice | <ul style="list-style-type: none"> - Fundamentarea formării prin masterat a personalului destinat educației timpurii pe componenta managementului curriculumului personalizat; - Dezvoltarea capacității de a analiza critic procesele și produsele curriculare; - Dezvoltarea capacității de a proiecta, implementa și evalua curriculum diferențiat și personalizat; - Dezvoltarea unei atitudini pozitive pentru domeniul de profesionalizare prin fundamentarea ei pe o corectă înțelegere a importanței realizării unui management curricular personalizat eficient - Formarea unei atitudini favorabile față de schimbările inovatoare din domeniul curriculumului; |
|---------------------------|--|

8. Conținuturi*

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|--|---|------------|
| 1. Delimitari conceptuale ale teoriei curriculumului 1.1 Curriculumul – concept multidimensional, evolutiv și integrativ 1.2 Tendințe și orientări în conceptualizarea curriculumului 1.3 Tipuri de curriculum și relevanța lor în educația contemporană 1.4 Pedagogia curriculumului 1.5 Direcții de acțiune și cercetare în teoria curriculumului | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 4 ore |
| 2. Managementul curriculumului – poziție și statut 2.1 Filosofia modernă a managementului educațional 2.2 Managementul curriculumului – componenta a managementului educațional 2.3 Dimensiunile majore ale managementul curriculumului | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 4 ore |
| 3. Niveluri ierarhice în managementul curricular 3.1 Finalități generice în managementul curricular strategic 3.2 Finalități generice în managementul curricular tactic 3.3 Finalități generice în managementul curricular operativ | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 4 ore |
| 4. Abordarea managerială sistemică 4.1 Definiția și relevanța abordării manageriale sistemice 4.2 Principii generale ale abordării manageriale sistemice 4.3 Repere operaționale în abordarea managerială sistemică | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 4 ore |
| 5. Proiectarea, implementarea și evaluarea Curriculumului 5.1 Necesitatea abordării interdependente a proiectării, implementării și evaluării curriculumului 5.2 Repere strategice de elaborare și implementare a curriculumului 5.3 Proiectarea curriculară – esența și direcții de acțiune 5.4 Implementarea curriculumului. Organizarea situațiilor de învățare eficiente 5.5 Evaluarea curriculumului | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 4 ore |
| 6. Proiectul curricular al școlii 6.1 Descentralizarea parțială a curriculumului românesc 6.2 Ipostaze ale curriculumului la decizia școlii în învățământul preuniversitar obligatoriu și post-obligatoriu 6.3 Tipuri de curriculum la decizia școlii . 6.4 Recomandări de politică educațională în domeniul curriculumului la decizia școlii | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 4 ore |
| 7. Managementul conținuturilor 7.1 Conținuturi curriculare. Definiție și tipologie 7.2 Managementul cunoașterii școlare 7.3 Competențele profesorilor din perspectiva managementului conținuturilor | Prelegere, Conversație, Suporturi video | 4 ore |

Bibliografie

- Chiș, V. - Curriculumul - concept integrator al componentelor procesului de învățământ, în „Activitatea profesorului între curriculum și evaluare”, Ed. PUC, Cluj-Napoca, 2001.
- Chiș, V., - Provocările pedagogiei contemporane, Ed. PUC, Cluj-Napoca, 2002
- Chiș, V. - Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință. Cluj- Napoca, 2005.
- Ciolan, L. - Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, Iași, 2008
- Crețu, C. - Curriculum diferențiat și personalizat, Polirom, Iași, 1998.
- Crețu, C. Teoria curriculum-ului și conținuturile educației - curs, Ed. Universității "Al.I. Cuza". Iași, 2000
- Cristea, S. - Dicționar de pedagogie. Editura Litera-Litera Internațional. Chișinău-București, 2000.
- Crîșan, A. (coord.) - Curriculum școlar. Ghid metodologic, M.E.Î.-I.Ș.E., București, 1996.
- Cucoș, C. - Pedagogie, Partea a II-a, „Teoria și metodologia curriculumului”, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2002.
- Ionescu, M., Radu, I. - Didactica modernă, Cluj-Napoca. Ed. Dacia, 2001, (pag. 107-123)
- Ionescu, M., Bocoș, M., - Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, Pitești, 2009.
- Jinga, I., Istrate, E., - Manual de pedagogie, Ed. ALE, București, 2006.
- Jinga, I., Negreț-Dobridor, I. Inspecția școlară și design-ul instrucțional, Ed. Aramis, București, 2004
- Lawton, D. - Evaluarea conținutului unui curriculum (trad.), în „Programe de învățământ și educație permanentă”, coord. L.

| | | |
|--|----------------------|-------|
| <p>D'Hainaut, E.D.P., București, 1981. Manolescu. M., - Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar: teorie și practică, Ed. Credis, București, 2004 Negreț-Dobridor, I. - Teoria curriculumului, în „Prelegeri pedagogice”, Polirom, Iași, 2001. Niculescu, R., M. - Curriculum - între continuitate și provocare, ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010. Potolea D., Manolescu, M., - Teoria și metodologia curriculum-ului. Proiectul pentru învățământul rural, MEC, 2006 Stanciu. M. - Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Polirom. Iași, 1999. Ungureanu, D., - Educație și curriculum, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001; Voiculescu. F. Manual de pedagogie contemporană, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint. Cluj-Napoca, 2005. MECT. Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008. MECT. Noi repere ale educației timpurii în grădiniță. 2008.</p> | | |
| 8.2. Seminar-laborator | | |
| Seminar-laborator | Aplicații, dezbateri | 2 ore |
| I. Politici și practici curriculare în contextul reformei sistemului de învățământ românesc; 1.1. Curriculum centrat pe cunoștințe vs. curriculum centrat pe competențe | | |
| II. Perspectiva sistemico-holistică de definire și semnificare a conceptului de „curriculum” | Aplicații, dezbateri | 2 ore |
| III. Tipuri de management curricular, funcții și competențe specifice | Aplicații, dezbateri | 2 ore |
| IV. Criterii de legitimizare a deciziilor în managementul curricular | Aplicații, dezbateri | 2 ore |
| V. Abordarea sistemică a managementului curricular | Aplicații, dezbateri | 2 ore |
| VI. Proiectarea, implementarea, evaluarea și optimizarea curriculumului - Aplicații practice | Aplicații, dezbateri | 2 ore |
| VII. Managementul conținuturilor - Activități aplicative | Aplicații, dezbateri | 2 ore |
| <p>Bibliografie Crețu, C. - Curriculum diferențiat și personalizat, Polirom, Iași. 1998. Crețu. C. Teoria curriculum-ului și conținuturile educației - curs, Ed. Universității "Al.I. Cuza". Iași, 2000 Crișan. A. (coord.) - Curriculum școlar. Ghid metodologic, M.E.Î.-I.Ș.E., București, 1996. Cucoș, C. - Pedagogie, Partea a II-a, „Teoria și metodologia curriculumului”, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași. 2002. Jinga, I., Istrate, E., - Manual de pedagogie, Ed. ALE, București, 2006. Jinga, I., Negreț-Dobridor, I. Inspekția școlară și design-ul instrucțional, Ed. Aramis, București, 2004 Manolescu. M., - Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar: teorie și practică, Ed. Credis, București, 2004 Negreț-Dobridor, I. - Teoria curriculumului, în „Prelegeri pedagogice”, Polirom, Iași, 2001. Negreț-Dobridor, I. - Didactica nova, Ed. Aramis, București, 2005 Niculescu, R., M. - Curriculum - între continuitate și provocare, ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010. Potolea D., Manolescu, M., - Teoria și metodologia curriculum-ului. Proiectul pentru învățământul rural, MEC, 2006 Stanciu. M. - Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Polirom. Iași, 1999. Ungureanu, D., - Educație și curriculum, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001; MECT. Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008. MECT. Noi repere ale educației timpurii în grădiniță. 2008.</p> | | |

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|--|---|----------------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | Volumul și corectitudinea cunoștințelor | Lucrare scrisă | 30 |
| | Rigoarea științifică a limbajului | Lucrare scrisă | 10 |
| | Organizarea conținutului | Lucrare scrisă | 10 |
| 10.5 Seminar/laborator | Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate | Fișă de evaluare a portofoliului | 40 |
| | Participare activă la seminarii | Fișă de evaluare seminar | 10 |
| 10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. | | | |

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
27.09.2021

Semnătura directorului de departament