

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Leadership in educatie		2.2. Cod disciplină	ME 1204			
2.3. Titularul activității de curs	conf. univ. dr. Igna Cornel Victor						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	conf. univ. dr. Igna Cornel Victor						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	72
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

\* 3.9. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

\*\* 3.10. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate Participare activă

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP7. Promovează programe educaționale CP8. PromoGestionează programe finanțate de autorități publice
Competențe transversale	CT1. Gestionează resurse financiare și materiale

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conștientizarea importanței leadership-ului educațional – factor de progres în educație, atât la micro, cât și la macronivel educațional.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să distingă principalele modalități de clasificare a leadership-ului</li> <li>Să înțeleagă efectele multiple ale leadership-ului</li> </ul>

- Să înțeleagă relația dintre cultura organizației și leadership
- Să definească idealul dorit în educație
- Să cunoască și să elaboreze strategii de gestionare a situațiilor negative
- Să cunoască posibilele efecte negative ale leadershipului

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Leadership vs. management</b>	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2 ore
<b>2. Curriculum și instrucție - diversitate socio-culturală</b>	Problematizare Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2 ore
<b>3. Leadership și cultura organizațională</b>	Prelegere, Dezbateri, Problematizare	2 ore
<b>4. Buget, finanțe și donații</b>	Prelegere, Dezbateri, Învățare prin descoperire	2 ore
<b>5. Aspecte legale</b>	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2 ore
<b>6. Părinții, grupuri speciale</b>	Prelegere, Dezbateri Exemple și studii de caz	2 ore
<b>7. Leadership și echilibrul între rațiune, emoție, spiritualitate</b>	Prelegere, Dezbateri, Exemple și studii de caz	2 ore
<b>Bibliografie</b>		
<p>1. Conger, J.A. (1989). The charismatic leader: behind the mystique of exceptional leadership. San Francisco: Jossey Bass Publishers (chapters: 2. Evolving Perspectives on Charismatic Leadership; 9. Limits of Charisma)</p> <p>2. Bush, T. (2015). Leadership și management educațional. Teorii și practici actuale. Iași: Polirom (capitole: 1. Importanța leadershipului și a managementului educațional; 9. Concluzii)</p> <p>4. Clegg, B. (2003). Arta de a-i conduce pe ceilalți. Iași: Polirom (capitole: Cum să fiți liderul ideal; Confruntarea cu cazurile problemă)</p> <p>5. Gherguț, A. (2007). Management general și strategic în educație: ghid practic Iași: Polirom. (capitole: Funcțiile managementului în serviciile educaționale; Eficacitate și eficiență în managementul educațional)</p> <p>1. Igna Cornel Victor. Leadership in educatie. Suport curs</p>		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
1. Tipurile de lider	Dezbateri, Grupuri de discuții	2 ore
2. Dezvoltarea de lideri și a capacității acestora	Dezbateri, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
3. Școli eficiente și strategii de îmbunătățire	Dezbateri, Grupuri de discuții	2 ore
4. Dezvoltarea unui leadership orientat spre îmbunătățirea rezultatelor elevilor	Dezbateri, Grupuri de discuții, Învățare prin descoperire	2 ore
5. Dezvoltarea unei perspective strategice a liderului	Dezbateri, Grupuri de discuții	2 ore
6. Negocierea echilibrului între personal și profesional	Dezbateri, Grupuri de discuții	2 ore
7. Dezvoltarea unui leadership etc.	Dezbateri, Grupuri de	2 ore

discuții.

1. Voicu, M. (1998). ABC-ul comunicării manageriale. Brăila: Danubius
2. Rusu, C. (1993). ABC-ul managerului. Iași: Gh. Asachi
3. Voiculescu, F. (2004). Analiza resurse-nevoie și managementul strategic în învățământ. București: Aramis
4. Igna Cornel Victor. Leasershhip în educație. Suport curs

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

*Necesitatea creșterii nivelului de înțelegere stilurilor și efectelor leadership-ului în educație pentru a putea îmbunătăți soluționarea unora dintre problemele profesionale*

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	15
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	15
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	20
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
25.09.2024

Semnătura titularului de curs  
conf. univ. dr. Igna Cornel Victor

Semnătura titularului de seminar  
conf. univ. dr. Igna Cornel Victor

Data avizării în  
30.09.2024

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Ioana Todor