

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Modele și tehnici de dezvoltare personală și socială		2.2. Cod disciplină	ME2303			
2.3. Titularul activității de curs	Lector universitar dr. Roșu Camelia Augusta						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lector universitar dr. Roșu Camelia Augusta						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					13
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul psihologie
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe generale	-Capacitatea de a învăța -Capacități și atitudini de relaționare și comunicare cu mediul social și cel profesional
Competențe profesionale	-Capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională -Cunoștințe, capacități și atitudini necesare activităților de consiliere a elevilor și familiilor
Competențe transversale	-Capacitatea de a mobiliza, a combina și utiliza în mod autonom cunoștințele și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme. -Capacitatea de a face față schimbării, situațiilor complexe și neprevăzute -Integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea

valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Achiziționarea de modele și tehnici de dezvoltare personală și socială, în vederea utilizării lor în activitatea didactică
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -Să cunoască o serie de teorii și concepte specifice domeniului psihologiei, în vederea dezvoltării personale și sociale. -Să se familiarizeze/să utilizeze instrumentele și tehnicile specifice utilizate în dezvoltarea personală și socială. -Să aprecieze critic și constructiv teorii din domeniul dezvoltării personale și sociale, identificând reperele fundamentale pentru a identifica principalele probleme educative și a elabora planuri de intervenție adecvate diferitelor contexte -Să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a principalelor concepte caracteristice dezvoltării personale și sociale.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Dezvoltarea personală și socială. Concepte de bază	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
2. Persoana și imaginea de sine	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
3. Relațiile interpersonale	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
4. Grupul. Fenomene și procese psihosociale de grup	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
5. Modelul gestalt	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
6. Modelul behaviorist	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
7. Modelul cognitiv-comportamental	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
8. Modelul analizei tranzacționale	Prelegere Conversație Dezbateri	2
9. Modelul inteligenței emoționale	Prelegere Conversație Dezbateri	2
10. Modelul atașamentului	Prelegere Conversație Dezbateri	2
11. Modelul integrativ	Prelegere Conversație Dezbateri	2
	Prelegere Conversație	2

12. Tehnici de dezvoltare personală în școală	Dezbateri	
13. Tehnici de dezvoltare socială în școală	Prelegere Conversație Dezbateri	2
14. Curriculum în raport cu dezvoltarea personală și socială. Planuri și proiecte de dezvoltare personală și socială în școală.	Prelegere Conversație Dezbateri	2
Bibliografie		
<p>Bradberry, T. & Greaves, J. (2016). Inteligența emoțională 2.0. București: Litera.</p> <p>Cristea, D. (2015). Tratat de psihologie socială. București: Editura Trei.</p> <p>Culley, S. & Bond, T. (2011). Integrative Counselling Skills in Action. London, UK: Sage.</p> <p>Faris, A. & van Ooijen, E. (2012). Integrative Counselling & Psychotherapy: A Relational Approach. London, UK: Sage.</p> <p>Geldard, K. & Geldard, D. (2005). Practical Counselling Skills: An Integrative Approach.</p> <p>Goleman, D. (2001). Inteligența emoțională. București: Curtea Veche.</p> <p>Harris, T. (2011). Eu sunt OK – Tu ești OK. București: Editura Trei.</p> <p>Holdevici, I. (2009). Tratat de psihoterapie cognitiv-comportamentală. Tratat de psihologie socială. București: Editura Trei.</p> <p>Kohut, H. (2016). Psihologia Sinelui. Prelegerile de la Institutul de Psihanaliză din Chicago. București: Editura Trei.</p> <p>Lister-Ford, C. (2010). Analiza Tranzacțională: Psihoterapie & consiliere. București: Herald. [Biblioteca UAB].</p> <p>Mann, D. (2013), Terapie Gestalt. 100 de teme și tehnici fundamentale, București: Editura Trei.</p> <p>Melrose, R. (2013). Elevii-problema. Traumă și eșec școlar. București: Editura Trei.</p> <p>Moursund, J. & Erskine, R. G. (2021). Psihoterapia integrativă. Arta și știința relației. București: Cărturești.</p> <p>Norcross, J.C. & Goldfried, M.R. (2005). Handbook of Psychotherapy Integration. New York, NY: Oxford University Press.</p> <p>Wheeler, G. & McConville (2013). Psihologia dezvoltării: Abordări Gestalt ale terapiei cu copii, adolescenți și lumile lor. I: Copilăria. București: Editura Gestalt Books. [Biblioteca UAB]</p> <p>Wheeler, G. & McConville (2013). Psihologia dezvoltării: Abordări Gestalt ale terapiei cu copii, adolescenți și lumile lor. II: Adolescența. București: Editura Gestalt Books. [Biblioteca UAB]</p> <p>Wills, F. (2012). Psihoterapie și consiliere cognitiv comportamentală. București: Herald. [Biblioteca UAB]</p> <p>Yeung R. (2012). Dezvoltarea inteligenței emotionale. București: Meteor Press.</p> <p>Materiale didactice in format digital</p>		
Seminar-laborator		
1. Dezvoltarea personală și socială în școală. Intervenții, aplicații, planuri, proiecte.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
2. Dezvoltarea personală și socială în școală. Intervenții, aplicații, planuri, proiecte.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
3. Dezvoltarea personală și socială în școală. Intervenții, aplicații, planuri, proiecte.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
	Prezentări	2

4. Dezvoltarea personală și socială în școală. Intervenții, aplicații, planuri, proiecte.	Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	
5. Dezvoltarea personală și socială în școală. Intervenții, aplicații, planuri, proiecte.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
6. Dezvoltarea personală și socială în școală. Intervenții, aplicații, planuri, proiecte.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
7. Dezvoltarea personală și socială în școală. Intervenții, aplicații, planuri, proiecte.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
Bibliografie		
<p>André, C. (2010). Imperfecți, liberi și fericiți. Practici ale stimei de sine. București: Editura Trei.</p> <p>Branden, N. (2008). Cei șase stalpi ai încrederii în sine. București: Amsta Publishing .</p> <p>Chandler, S. (2007). 100 de căi spre automotivare. București: Curtea Veche.</p> <p>Elias, M.J., Tobias, S.E., & Friedlander, B.S. (2003). Stimularea inteligenței emoționale a adolescenților. București: Curtea Veche.</p> <p>Elias, M.J., Tobias, S.E., & Friedlander, B.S. (2009). Inteligența emoțională în educația copiilor. București: Curtea Veche.</p> <p>Ellis, A. (2015). Cum sa te simti mai bine, sa te faci mai bine, sa ramai mai bine. București: Trei.</p> <p>Gross, J. (2006). Handbook of emotion regulation. New York, NY: Guilford Press.</p> <p>Haddou, M. (2015). Cum să-ți întărești încrederea în tine. București: Editura Trei.</p> <p>Prutianu, S. (2004). Antrenamentul abilităților de comunicare. Iași: Polirom.</p> <p>Siegel, D. J. & Bryson, T.P. (2017). Creierul copilului tău. București: For You.</p> <p>Schiraldi, G.R. (2017). Manualul stimei de sine. București: Curtea Veche.</p> <p>Vartan, N.V. (1999). Imaginea de sine. Iași: Polirom.</p> <p>Materiale didactice in format digital</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate și ca urmare a diferitelor întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor de pe piața muncii. Conceptele, teoriile și metodele folosite la nivelul disciplinei sunt în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10

	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și prezentarea unui proiect din cadrul unui program educațional	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
20.09.2021

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament
27.09.2021

Semnătura directorului de departament