

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul 2

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	Facultate de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Drept și Științe Sociale/ Educație fizică și sportivă/ Kinetoterapie și motricitate specială/ Filologie/ Istorie/ Arheologie/ Teologie și asistență socială/ Muzica religioasă/ Arte vizuale/ Economice/ Inginerie și informatică
1.5 Ciclul de studii	Licență – Program de formare psihopedagogică - Nivel I

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei		Pedagogie I. - Fundamentele pedagogiei - Teoria și metodologia curriculum-ului		MP1 1202	
2.2 Titularul activităților de curs		Lector univ.dr. Anca Monica-Iuliana			
2.3 Titularul activităților de seminar		Asist. univ. drd. Felea Maria			
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
				2.7 Regimul disciplinei	O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități....					0
3.7. Total ore studiu individual				69	
3.8. Total ore din planul de învățământ				56	
3.9 Total ore pe semestru				125	
3.10 Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Psihologia Educației
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>CP2. Organizarea activităților didactice specifice specializării obținute în urma studiilor de licență sau masterat, valorificând strategii didactice centrate pe elevi, pe dezvoltarea de competențe și bazate pe cooperare.</p> <p>CP3. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii.</p> <p>CP7. Realizarea în diferite medii de învățare a unui climat educațional pozitiv, în care să valorifice strategii didactice complexe, cu asigurarea unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și devenirea elevului.</p>
Competențe transversale	<p>CT3. Valorificarea în contexte educaționale diferite a noilor tehnologii de informare și comunicare cu respectarea normelor de etică și deontologie.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea capacităților de aplicare a cunoștințelor pedagogice pentru optimizarea procesului de predare-învățare • Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice pentru un cadru didactic
7.2 Obiectivele specifice	<p><i>Prin parcurgerea disciplinei, studenții vor fi capabili:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - să definească adecvat termenii și conceptele cu care operează pedagogia; - să identifice corect referințele empirice ale conceptelor pedagogice și semnificațiile conceptuale ale fenomenelor educaționale; - să analizeze relația între educație, personalitate și societate; - să propună modalități de articulare și integrare a tipurilor și formelor existente de educație; - să analizeze conceptul de educație permanentă și sistemul instituțional întemeiat pe acest principiu; - să definească/ să operaționalizeze obiectivele educaționale; - să aplice în situații concrete criteriile de selecție și organizare a conținuturilor educației; - să opereze cu conceptele, structurile și tipologiile curriculare în analiza Curriculum-ului școlar (național) - să propună modalități și cerințe privind elaborarea curriculum-ului la decizia școlii; - să contureze o imagine globală și relevantă asupra problematicii educației și pedagogiei

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Nr. de ore
<p>1. Pedagogia – știință a educației; fundamente epistemologice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - condițiile și structura pedagogiei ca știință; - pedagogia ca unitate a teoriei, metodologiei, tehnologiei și deontologie educaționale; - pedagogia și științele educației; - pedagogia – știință integrativă a educației. 	Prelegerea, Dezbaterea Explicația	2
<p>2. Educația ca obiect de studiu al pedagogiei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educația: domeniu real și obiect epistemic; - dimensiunile ontice ale educației (teleologică, axiologică, socială, psiho-individuală, economică); - structura educației ca domeniu real și ca obiect de studiu 	Știu - Vreau să știu- Am învățat-Vreau să știu mai mult-. Cum pot să învăț mai mult?, Prelegerea, Dezbaterea, Exemplul	2

<p>al pedagogiei;</p> <ul style="list-style-type: none"> - educația și provocările lumii contemporane; educația în societatea bazată pe cunoaștere. 		
<p>3. Perspective de analiză și conceptualizare a educației:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educația ca acțiune socială eficientă (perspectiva praxiologică); - educația ca interacțiune specific umană (perspectiva psihosocială); - educația ca investiție în capitalul uman (perspectiva economică); - educația ca proces de management al clasei și al organizației (perspectiva managerială); - abordarea funcțională și funcțiile educației; - abordarea educației pe axa formal-nonformal-informal. 	<p>Studiul de caz, Dezbaterea, Eseul de cinci minute.</p>	2
<p>4. Componente și modalități ale educației:</p> <ul style="list-style-type: none"> - componentele educației complexe și armonioase a personalității (intelectuală, morală, estetică, religioasă, tehnologică, fizică); - noi domenii și modalități ale educației; - informatizarea și educația la distanță 	<p>Prelegerea, Sinectica Conversația euristică</p>	2
<p>5. Educația permanentă – realitate și paradigmă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - educația adulților: origine, evoluție, factori; - relația formare inițială - formare continuă; - educația recurentă; - educația de bază și stratificarea educației; - educația permanentă ca soluție la criza expansiunii educaționale; - educația permanentă ca paradigmă pedagogică integrativă; - educația permanentă (life-long-education) din perspectiva Cadrelui European al Calificărilor (EQF). 	<p>Brainstorming, Explicația Conversația euristică Cvintetul.</p>	2
<p>6. Finalitățile educației – temă fundamentală a pedagogiei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - finalitățile educației – un concept pedagogic integrator; - idealul și idealurile educaționale – concept și schiță istorică - scopurile educației; - obiectivele educaționale: concepte și taxonomii; - operaționalizarea obiectivelor educaționale: proceduri, aplicații; - definirea obiectivelor prin analiza de competențe 	<p>Prelegerea Exemplul Dezbaterea</p>	2
<p>7. Conținuturile educației și învățământului:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conținuturile: concept, structură, tipologie; - tradițional și modern în abordarea conținuturilor educației; - conceptul de „cunoștințe școlare” – abordări contemporane; - elaborarea conținuturilor, surse și criterii de selecție și organizare; - problema integrării conținuturilor și soluțiile posibile.. 	<p>Știu - Vreau să știu- Am învățat, Vreau să știu mai mult-. Cum pot să învăț mai mult?</p> <p>Prelegerea Dezbaterea, Exemplul .</p>	2
<p>8.. Curriculum-ul – un concept pedagogic integrator:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conceptul de curriculum; perspective și tendințe în analiza conceptuală a curriculum-ului; - impactul scindării geopolitice și al globalizării asupra reformelor curriculare; - curriculum-ul și cercetarea din științele educației; - curriculum-ul sub semnul reconsiderărilor contemporane. 	<p>Studiul de caz Dezbaterea, Eseul de cinci minute.</p>	2
<p>9. Structuri și tipologii curriculare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - core curriculumul și variantele sale; - curriculum-ul diferențiat și variantele sale; - curriculum nucleu și curriculum la decizia școlii (variante și criterii de decizie); - structura curriculum-ului și profilul de formare; - alte delimitări în tipologia; - curriculum-ul universitar. 	<p>Prelegerea Sinectica Conversația euristică</p>	2
<p>10. Cercetarea, proiectarea și dezvoltarea curriculară:</p> <ul style="list-style-type: none"> - procesul și normele proiectării curriculare; - factorii proiectării și dezvoltării curriculare; - orientarea curriculum-ului; 	<p>Brainstorming, Explicația Conversația euristică, Cvintetul.</p>	2

- modele de proiectare și organizare a curriculum-ului		
11. Modele de proiectare și organizare a curriculum-ului. Produsele curriculare: - planul de învățământ; - programa școlară (fișele disciplinelor); - manualele școlare; - alte suporturi curriculare (ghiduri, soft-uri educaționale, metodici, auxiliare didactice).	Prelegerea, Dezbaterea Învățarea prin descoperire	2
12. Managementul curricular în sistemul creditelor de studii: - creditele de studii: concept, proprietăți, determinare și utilizare; - creditele de studii ca instrument de gestionare rațională a timpului de învățare; - creditele ca sistem de transfer și recunoaștere a studiilor (ECTS); - criteriile de alocare a creditelor de studii pe discipline și activități de învățare; - creditele de studii și evaluarea	Știu - Vreau să știu- Am învățat, Vreau să știu mai mult-. Cum pot să învăț mai mult?, Prelegerea, Dezbaterea, Exemplul.	2
13. Proiectarea, implementarea evaluarea și monitorizarea curriculum-ului .	Studiul de caz, Dezbaterea, Eseul de cinci minute. Modelarea	2
14. Produse curriculare. Aplicații .	Prelegere, Exemplul Dezbatere Învățare prin descoperire Exercițiul	2
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> Amadio, M., Operti, R., Ji, L., Brylinsk, E. (2016), <i>What Makes a Quality Curriculum?</i>, UNESDOC Digital Library, Current and Critical Issues in the Curriculum and Learning, No. 2, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975 Bocoș M, Jucan D. (2022), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>, Editura. Paralela 45, Pitești. Cristea S. (2010), <i>Fundamentele Pedagogiei</i>, Editura. Polirom, Iași. Cucoș, C. (coord.) (2009), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, ediția a III-a, Editura. Polirom, Iași. Cucoș, C. (2013), <i>Educația. Experiențe, reflecții, soluții</i>, Editura. Polirom, Iași. Cucoș C. (2017), <i>Educația. Reîntemeieri, dinamici, prefigurări</i>, Editura. Polirom, Iași. Herman, R.I. (2017). Suport de curs Pedagogie 1. în format pdf. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia Mândruț, O., Ardelean, A. (2015), <i>Contribuții la teoria curriculum-ului: proiectarea documentelor reglatoare și metodologice</i>, Editura Universității Vasile Goldiș, Arad. https://www.uvvg.ro/cdep/wp-content/uploads/2012/06/Contributii-la-teoria-curriculumului.pdf Marin, T. (2012), <i>Fundamentele pedagogiei</i>, Editura ProUniversitaria, București. Pânișoară I.O. (2017), <i>Ghidul profesorului</i>, Editura Polirom, Iași. Pânișoară I.O. (2009), <i>Profesorul de succes</i>, Editura Polirom, Iași. Shao-Wen Su, 2012, <i>The Various Concepts of Curriculum and the Factors Involved in Curricula-making</i>, Journal of Language Teaching and Research, Vol. 3, No. 1, pp. 153-158, January 2012, https://www.researchgate.net/publication/268348184_The_Various_Concepts_of_Curriculum_and_the_Factors_Involved_in_Curricula-making#fullTextFileContent 		
8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Nr. de ore
1. SEMINAR METODIC Rolul pedagogiei în formarea inițială a profesorilor. Orientarea conceptuală a seminarilor.	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	2
2. PEDAGOGIA –ȘTIINȚA EDUCAȚIEI Constituirea pedagogiei ca știință. Sistemul științelor pedagogice.	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbaterea, exemplul	2

Relația pedagogiei cu alte științe.	demonstrativ.	
3.EDUCAȚIA – OBIECT DE STUDIU AL PEDAGOGIEI Educația – obiect al pedagogiei : delimitări conceptuale. Structura acțiunii educaționale. Funcțiile educației. Caracteristicile educației.	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	2
4.DIVERSIFICAREA CÂMPULUI EDUCAȚIEI Formele educației și interdependența lor. Educația formală,nonformală,informală. Educația permanentă.	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	4
5.LATURILE EDUCAȚIEI Educația intelectuală. Educația morală. Educația estetică. Educația fizică. Educația profesională. Noi domenii ale educației.	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	4
6. EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT Sistemul de învățământ din România Direcții în reforma sistemului de învățământ	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	2
7.PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT. MODALITĂȚI DE ABORDARE Definirea conceptelor: sistem de învățământ, proces de învățământ. Note definitorii ale procesului de învățământ. Modalități de abordare a procesului de învățământ. Abordarea sistemică a procesului de învățământ. Abordarea interacțională a procesului de învățământ. Modelul comunicațional al procesului de învățământ.	Explicația, dezbateră, eseul de cinci minute.	4
8.OPERAȚIONALIZAREA OBIECTIVELOR EDUCAȚIONALE. PROCEDURI DE OPERAȚIONALIZARE Finalitățile educației: ideal, scopuri și obiective educaționale. Clasificarea obiectivelor educaționale. Operaționalizarea obiectivelor educaționale. Delimitări conceptuale: operaționalizare, obiective operaționale. Condițiile elaborării obiectivelor operaționale. Proceduri de operaționalizare a obiectivelor educaționale.	Învățarea prin descoperire Dezbateră Studiul de caz	4
9.CONȚINUTUL PROCESULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT - COMPONENTĂ A CURRICULUM-ULUI Delimitări conceptuale: conținut al învățământului, conținut al educației, curriculum Surse și criterii de selecție a conținutului Obiectivarea conținutului învățământului: plan de învățământ, programa școlară, manual școlar Modalități inovatoare în structurarea conținuturilor: interdisciplinaritatea, organizarea modulară, organizarea integrată, organizarea conținuturilor în perspectiva informatizării învățământului, organizarea diferențiată a conținuturilor Clasificarea tipurilor de curriculum	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	4
Bibliografie:		
<ol style="list-style-type: none"> Amadio, M., Operti, R., Ji, L., Brylinsk, E. (2016), <i>What Makes a Quality Curriculum?</i>, UNESDOC Digital Library, Current and Critical Issues in the Curriculum and Learning, No. 2, https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243975 Bocoș M, Jucan D. (2022), <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i>,Editura Paralela 45 Cristea S. (2010), <i>Fundamentele pedagogiei</i> ,Editura Polirom, Iași Cucoș, C. (coord.) (2009), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, ediția a III-a, Editura Polirom, Iași. Cucoș, C. (2013), <i>Educația. Experiențe, reflecții, soluții</i>, Editura Polirom, Iași. Cucoș C. (2017), <i>Educația. Reîntemeieri,dinamici,prefigurări</i>, Editura Polirom, Iași 		

7. Herman, R.I. (2017). Suport de curs Pedagogie 1. în format pdf. Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
8. Mândruț, O., Ardelean, A. (2015), *Contribuții la teoria curriculum-ului: proiectarea documentelor reglatoare și metodologice*, Editura Universității Vasile Goldiș, Arad.
<https://www.uvvg.ro/cdep/wp-content/uploads/2012/06/Contributii-la-teoria-curriculumului.pdf>
9. Marin, T. (2012), *Fundamentele pedagogiei*, Editura ProUniversitaria, Iași.
10. Pânișoară I.-O. (2017), *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași
11. Pânișoară I.-O. (2009), *Profesorul de succes*, Editura Polirom, Iași
12. Shao-Wen Su, (2012), *The Various Concepts of Curriculum and the Factors Involved in Curricula-making*, Journal of Language Teaching and Research, Vol. 3, No. 1, pp. 153-158, January 2012,
https://www.researchgate.net/publication/268348184_The_Various_Concepts_of_Curriculum_and_the_Factors_Involved_in_Curricula-making#fullTextFileContent

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
1. 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

22.09.2024

Lect. univ. dr. Monica-Iuliana Anca

Asist.univ.drd. Maria Felea

Data avizării în Departament

Semnătura Directorului de Departament

27.09.2024

Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina