

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu II / Semestrul I**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>de Istorie, Litere și Științe ale Educației</b>
1.3. Departamentul	<b>pentru Pregătirea Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6. Programul de studii/calificarea*	<b>Program de formare psihopedagogic nivel I – Informatică și Inginerie</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Pedagogie II:</b> - <b>Teoria și metodologia instruirii</b> - <b>Teoria și metodologia evaluării</b>		2.2. Cod disciplină	MP1 2303			
2.3. Titularul activității de curs	<b>Prof. univ. dr. Opreș Dorin</b> <b>Titular: Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția</b>						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	<b>Asist. univ. drd. Felea Maria Iulia</b>						
2.5. Anul de studiu	<b>II</b>	2.6. Semestrul	<b>I</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>E</b>	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>O</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	<b>4</b>	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>2</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	<b>56</b>	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>28</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	<b>69</b>
3.8 Total ore din planul de învățământ*	<b>56</b>
3.9 Total ore pe semestru	<b>125</b>
3.10 Numărul de credite**	<b>5</b>

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cunoștințe de bază în domeniul fundamentelor pedagogiei dobândite pe parcursul primului semestru, prin studiul suportului de curs și prin documentare suplimentară experiență profesională în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și practică observativă.</li></ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).</li></ul>

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Participare activă</li><li>• Lectura suportului de curs</li></ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura bibliografiei recomandate</li><li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li><li>• Participare activă</li></ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii.
	CP4. Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului.
	CP5. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social.
Competențe transversale	CT2. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.
	CT3. Valorificarea în contexte educaționale diferite a noilor tehnologii de informare și comunicare cu respectarea normelor de etică și deontologie.

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii teoriei și metodologiei instruirii, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"><li>• să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică teoriei și metodologiei instruirii, teoriei și practicii evaluării;</li><li>• să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ;</li><li>• să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedurilor educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ;</li> <li>• să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice;</li> <li>• să opereze cu conceptele, structurile și tipologiile implicate în activitatea de evaluare școlară;</li> <li>• să propună modalități și procedee de evaluare corectă, obiectivă și semnificativă a performanțelor școlare ale elevilor;</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>Definirea, structura și funcționalitatea procesului de învățământ C1</b> - perspectiva structurală și procesuală de definire a procesului de învățământ; - modele ale procesului de învățământ; - caracterul formativ-educativ al procesului de învățământ, - didactica – teorie a procesului de învățământ.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	- 2 ore fizice Voiculescu, E., Aldea, D. – <i>Manual de pedagogie contemporană</i> , partea a II-a, „Teoria și metodologia instruirii și evaluării”, Risoprint, Cluj-Napoca, 2005, pp. 65-77.
<b>Predarea – învățarea – evaluarea, componente esențiale ale procesului de învățământ C2</b> - conceptele de predare – învățare – evaluare: semnificații tradiționale și moderne - forme și factori ai predării – învățării – evaluării; - stiluri de predare – stiluri de învățare.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	- 2 ore fizice Trif, L., Voiculescu, E., <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013, pp. 52-64.
<b>Normativitatea activității didactice C3</b> - conceptul de principiu didactic; - sistemul principiilor didactice.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	- 2 ore fizice Trif, L., Voiculescu, E., <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013, pp. 36-47
<b>Strategii de instruire C4</b> - conceptul de strategie de instruire; - tipologia strategiilor de instruire; - structura strategiilor de instruire; - elaborarea unei strategii de instruire.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	- 2 ore fizice Trif, L., Voiculescu, E., <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013, pp. 146-176.
<b>Metodologia instruirii C5, C6</b> - conceptele de metodologie a instruirii, metodă, metodică, procedeu, tehnologie; - funcțiile metodei în procesul de învățământ; - sistemul metodelor didactice; - descrierea metodelor didactice.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	- 4 ore fizice Voiculescu, E., Aldea, D. – <i>Manual de pedagogie contemporană</i> , partea a II-a, „Teoria și metodologia instruirii și evaluării”, Risoprint, Cluj-Napoca, 2005, pp. 78-167.
<b>Mijloacele de învățământ C7</b> - conceptul de mijloace de învățământ; - funcțiile mijloacelor de învățământ;	Prelegere, Conversație, Suporturi video	- 2 ore fizice Trif, L., Voiculescu, E., <i>Teoria și metodologia</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- taxonomia mijloacelor de învățământ;</li> <li>- cerințe de selectare și utilizare a mijloacelor de învățământ.</li> </ul>		<i>instruirii</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013, pp. 161-170.
<p><b>Moduri de organizare a procesului de învățământ. Teoria și practica lecției C8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizarea pe clase și pe lecții;</li> <li>- lecția – unitate didactică fundamentală;</li> <li>- tipuri și variante de lecții.</li> </ul> <p><b>Interacțiuni și relații instrucționale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specificul relației profesor-elev;</li> <li>- tipuri de relații și interacțiuni.</li> </ul>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ore fizice</li> </ul> Trif, L., Voiculescu, E., <i>Teoria și metdologia instruirii</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 2013, pp. 170-174.
<p><b>Proiectarea instruirii C9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptul de proiectare a instruirii;</li> <li>- forme și niveluri ale proiectării instruirii,</li> <li>- etapele proiectării instruirii,</li> <li>- proiectarea pe unități de învățare,</li> <li>- proiectarea lecției.</li> </ul>	Suporturi video, baze de date cu acces digital, resurse educaționale deschise	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ore</li> </ul>
<p><b>Evaluarea în procesul de învățământ. Noțiuni introductive C10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- semnificații generale și specifice ale evaluării;</li> </ul> <p><b>Funcțiile evaluării. Structura actului de evaluare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funcții sociale și funcții pedagogice;</li> <li>- structura actului de evaluare: măsurare, decizie și judecata expertă.</li> </ul>	Suporturi video, baze de date cu acces digital, resurse educaționale deschise	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ore</li> </ul>
<p><b>Formele evaluării. Nivelurile și ariile evaluării C11</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- evaluarea inițială, continuă și finală;</li> <li>- nivelurile evaluării;</li> <li>- ariile evaluării.</li> </ul>	Suporturi video, baze de date cu acces digital, resurse educaționale deschise	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ore</li> </ul>
<p><b>Metode și tehnici de evaluare C12</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- metode și tehnici de evaluare orală;</li> <li>- metode și tehnici de evaluare scrisă;</li> <li>- metode și tehnici de evaluare practică.</li> </ul>	Suporturi video, baze de date cu acces digital, resurse educaționale deschise	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ore</li> </ul>
<p><b>Evaluarea prin metodele cercetării pedagogice. Evaluarea gândirii critice C13</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- observația de evaluare;</li> <li>- chestionarul de evaluare;</li> <li>- analiza produselor activității elevilor;</li> <li>- metode de evaluare a gândirii critice.</li> </ul> <p><b>Metode de autoevaluare și inter-evaluare</b></p>	Prelegere, Conversație, Suporturi video	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ore</li> </ul> Voiculescu, E., Aldea, D. – <i>Manual de pedagogie contemporană</i> , partea a II-a, „Teoria și metodologia instruirii și evaluării”, Risoprint, Cluj-Napoca, 2005, pp.

<p><b>Teoria și practica notării școlare. Sisteme de notare. Calificativele C14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- structura actului de notare;</li> <li>- sistemele de notare;</li> <li>- condițiile de corectitudine a notării;</li> <li>- erorile de notare. Cunoaștere și control</li> </ul>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>219-221. - 2 ore Voiculescu, E., Aldea, D. – <i>Manual de pedagogie contemporană</i>, partea a II-a, „Teoria și metodologia instruirii și evaluării”, Risoprint, Cluj-Napoca, 2005, pp. 222-241.</p>
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice, Paralela 45, Pitești, 2008;</li> <li>2. Cerghit. I., Sisteme de instruire alternative și complementare, Aramis, București, 2002;</li> <li>3. Cristea, S., Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București, 2015;</li> <li>4. Duval, Y., (2020), Atlasul Modelelor pedagogice, Editura Niculescu, București</li> <li>5. Iucu, R., Instruirea școlară, Polirom, Iași, 2001;</li> <li>6. Jennings, P. A., (2017), Mindfulness pentru profesori, Editura Herald, București</li> <li>7. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.</li> <li>8. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.</li> <li>9. Trif L., Voiculescu, E. (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> <li>10. Trif L. (2018). Didactica activităților de educați timpurie și a școlarității mici, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.</li> <li>11. Trif L., Teoria și metodologia instruirii, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2018;</li> <li>12. Trif, L., coord., Psihopedagogie- ghid pentru pregătirea gradelor didactice, Editura Universității, 2017. “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2017.</li> <li>13. Teacher Education for Sustainability Volume 20: Issue 2 Published online: 14 Feb 2019 <a href="https://content.sciendo.com/configurable/contentpage/journals\$002fjtes\$002f20\$002f2\$002farticle-p31.xml">https://content.sciendo.com/configurable/contentpage/journals\$002fjtes\$002f20\$002f2\$002farticle-p31.xml</a></li> <li>14. <i>Educational Sciences: Theory &amp; Practice</i> Vol. 20 No. 4 (2020), <a href="https://jestp.com/index.php/estp">https://jestp.com/index.php/estp</a></li> <li>15. Educational Research and Innovation, Measuring Innovation in Education 2019 , WHAT HAS CHANGED IN THE CLASSROOM?, OECD , Series: Educational Research and Innovation ISSN 2076-9660 (print)ISSN 2076-9679 (online) <a href="https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264311671-en.pdf?expires=1604783406&amp;id=id&amp;accname=guest&amp;checksum=E77B43060C6306BC8522D7494D0DC668">https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264311671-en.pdf?expires=1604783406&amp;id=id&amp;accname=guest&amp;checksum=E77B43060C6306BC8522D7494D0DC668</a></li> </ol>		
<p><b>a. Seminar-laborator</b></p>		
<p><b>Procesul de învățământ. Obiectivele educaționale la nivelul procesului de învățământ S1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perspectiva structurală și perspectiva procesuală asupra procesului de învățământ;</li> <li>- modele ale procesului de învățământ</li> <li>- caracterul formativ-educativ al procesului de învățământ;</li> <li>- obiectivele educaționale la nivelul procesului de învățământ</li> </ul>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>- 2 ore fizice</p>
<p><b>Predarea – învățarea – evaluarea, componente esențiale ale procesului de învățământ S2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interrelații și analize ale conceptelor de predare – învățare – evaluare, semnificații tradiționale și moderne;</li> <li>- forme și factori ai predării;</li> <li>- identificarea și analizarea propriilor stiluri de învățare.</li> </ul>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>- 2 ore fizice</p>
<p><b>Normativitatea activității didactice S3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceptul de principiu didactic;</li> <li>- sistemul principiilor didactice.</li> </ul>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>- 2 ore fizice</p>
<p><b>Sistemul metodelor didactice- exemplificare in secvente de invatare S4, S5, S6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metode bazate pe comunicarea verbală orală</li> <li>- Metode bazate pe comunicarea scrisă</li> <li>- Metode bazate pe cercetarea realității</li> </ul>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>- 6 ore fizice</p>

- Metode bazate pe acțiunea practică		
<b>Mijloacele de învățământ S7</b> - funcțiile mijloacelor de învățământ formulate pe cicluri de școlaritate; - taxonomia mijloacelor de învățământ; - cerințe de selectare și utilizare a mijloacelor de învățământ.	Prezentări, aplicații, dezbatere	- 2 ore fizice
<b>Forme de organizare a procesului de învățământ. Teoria și practica lecției S8</b> - organizarea pe clase și pe lecții; - lecția – cerințe metodice în organizare și desfășurare; - tipuri și variante de lecții - exemplificare. <b>Interacțiuni și relații instructionale</b> - specificul relației profesor-elev; - tipuri de relații și interacțiuni.	Prezentări, aplicații, dezbatere	- 2 ore fizice
<b>Proiectarea didactică – aplicații în învățământul primar și preșcolar S9</b> - exerciții de proiectare a activităților didactice în învățământul primar și preșcolar.	Prezentări, aplicații, dezbatere	- 2 ore
<b>Evaluarea în procesul de învățământ S10</b> - funcțiile evaluării - structura actului de evaluare - structura actului de evaluare: măsurare, decizie și judecata expertă.	Prezentări, aplicații, dezbatere	- 2 ore
<b>Formele evaluării. Nivelurile și ariile evaluării S11</b> - evaluarea inițială, continuă și finală, avantaje și dezavantaje; - nivelurile evaluării.	Prezentări, aplicații, dezbatere	- 2 ore
<b>Metode și tehnici de evaluare – exemplificare pe clase și discipline școlare S12</b> - metode și tehnici de evaluare orală; - metode și tehnici de evaluare scrisă; - metode și tehnici de evaluare practică.	Prezentări, aplicații, dezbatere	- 2 ore
<b>Evaluarea prin metodele cercetării pedagogice. Evaluarea gândirii critice S13</b> - observația de evaluare; - chestionarul de evaluare; - analiza produselor activității elevilor; - metode de evaluare a gândirii critice.	Prezentări, aplicații, dezbatere	- 2 ore
<b>Metode de autoevaluare și inter-evaluare exemplificare pe clase și discipline școlare Teoria și practica notării școlare. Sisteme de notare. Calificativele S 14</b> - structura actului de notare; - sistemele de notare; - condițiile de corectitudine a notării; - erorile de notare. Cunoaștere și control	Prezentări, aplicații, dezbatere	- 2 ore
<b>Bibliografie</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bibliografie</li> <li>2. Bocoș, M., Didactica disciplinelor pedagogice, Paralela 45, Pitești, 2008;</li> <li>3. Cerghit. I., Sisteme de instruire alternative și complementare, Aramis, București, 2002;</li> <li>4. Cristea, S., Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București, 2015;</li> <li>5. Duval, Y., (2020), Atlasul Modelelor pedagogice, Editura Niculescu, București</li> <li>6. Iucu, R., Instruirea școlară, Polirom, Iași, 2001;</li> <li>7. Jennings, P. A., (2017), Mindfulness pentru profesori, Editura Herald, București</li> <li>8. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.</li> <li>9. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.</li> <li>10. Trif L., Voiculescu, E. (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.</li> </ol>		

11. Trif L. (2018). Didactica activităților de educație timpurie și a școlarității mici, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.
12. Trif L., Teoria și metodologia instruirii, Editura Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2018;
13. Trif, L., coord., Psihopedagogie- ghid pentru pregătirea gradelor didactice, Editura Universității, 2017.
14. “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, 2017.
15. Teacher Education for Sustainability Volume 20: Issue 2 Published online: 14 Feb 2019
16. [https://content.sciendo.com/configurable/contentpage/journals\\$002fjtes\\$002f20\\$002f2\\$002farticle-p31.xml](https://content.sciendo.com/configurable/contentpage/journals$002fjtes$002f20$002f2$002farticle-p31.xml)
17. Educational Sciences: Theory & Practice Vol. 20 No. 4 (2020),
18. <https://jestp.com/index.php/estp>
19. Educational Research and Innovation, Measuring Innovation in Education 2019 , WHAT HAS CHANGED IN THE CLASSROOM?, OECD , Series: Educational Research and Innovation ISSN 2076-9660 (print)ISSN 2076-9679 (online) <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264311671-en.pdf?expires=1604783406&id=id&accname=guest&checksum=E77B43060C6306BC8522D7494D0DC668>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	30
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
22.09.2024

Semnătura titularului de curs  
Prof. univ. dr. Opreș Dorin

Semnătura titularului de seminar  
Asist. univ. drd. Felea Maria Iulia

Data avizării în departament: 27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina