

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Program de studii psihopedagogice / Nivelul I de certificare a competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII (DREPT, AP, AS, SOC, RU, TO, AMG)			2.2. Cod disciplină	MP1 2404		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Bara Angela						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Bara Angela						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	69
3.8 Total ore din planul de învățământ*	56
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- parcurgerea bibliografiei și realizarea sarcinilor de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii.
	CP4. Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali

	implicați în formarea și devenirea elevului.
	CP5. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social.
	CP7. Realizarea în diferite medii de învățare a unui climat educațional pozitiv, în care să valorifice strategii didactice complexe, cu asigurarea unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și devenirea elevului.
Competențe transversale	CT2. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- să-și formeze un sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul didacticii specialității
7.2 Obiectivele specifice	<p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p> <p>O₂: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p> <p>O₃: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p> <p>O₅: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p> <p>O₆: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O₇: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O₈: să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante</p> <p>O₉: să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Educația socială - disciplină de învățământ (2 ore)</p> <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p>	dezbateră, prelegerea, controversa academică, studiul de caz	<p>- Iluț, P., <i>Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie</i>, Iași, Editura Polirom, 2005.</p> <p>- Darling-Hammond, L. et al., <i>Implications for educational practice of the science of learning and development</i>, 2020.</p> <p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p>2. Factorii educației și realizarea educației sociale (familia, școala, alte instituții) (2 ore)</p> <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p>	prelegerea, dezbateră, problematizarea, argumentarea	<p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p> <p>- Kędzierska, B., Wnęk-Gozdek, J., <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i>, IJET, 61-3/2015 http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/101515-eletel-2015-0033/178.</p>
<p>3. Scopurile și obiectivele educației sociale (informativ, formativ, educativ; obiectivele cadru și de referință, obiectivele operaționale) (2 ore)</p>	problematizarea, dezbateră, modelul	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia,

O ₂ : să utilizeze corect noțiunile asociate concep- tului de curriculum		seria DIDACTICA, 2020. - Planuri cadru de învățământ, 2016- 2022. - Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2022.
4. Principii didactice privind educația socială (2 ore) O ₃ : să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității	prelegerea, studiul de caz, problematizarea	- Opreș, D., <i>Didactica specialității</i> (<i>Drept și științe sociale</i>), Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2022.
5. Metode de predare-învățare – Partea I (clasificare, definiții, delimitări terminologice; metode clasificate după demersul logic care duce la învățare; metoda inductivă, deductivă, analitică, sintetică, genetică) (2 ore) O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di- dactice proprii disciplinei pentru care se pregă- tesc	prelegerea, conversația euristică, dezbateră, argumentarea	- Opreș, D., <i>Didactica specialității</i> (<i>Drept și științe sociale</i>), Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
6. Metode de predare-învățare – Partea a II-a (metode clasificate după izvorul principal al învățării, metode de comunicare și asimilare a cunoștințelor, metode de comunicare orală) (2 ore) O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di- dactice proprii disciplinei pentru care se pregă- tesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autore- gla activitățile didactice	problematizarea, dezbateră, studiul de caz	- Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice</i> <i>interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Opreș, D., <i>Didactica specialității</i> (<i>Drept și științe sociale</i>), Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
7. Metode de predare-învățare – Partea a III-a (metode de comunicare scrisă, lectura și interpretarea textului biblic) (2 ore) O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di- dactice proprii disciplinei pentru care se pregă- tesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autore- gla activitățile didactice	prelegerea, conversația euristică, studiul de caz	- Opreș, D., <i>Didactica specialității</i> (<i>Drept și științe sociale</i>), Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
8. Metode de predare-învățare – Partea a IV-a (metode fundamentate pe acțiuni) (2 ore) O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di- dactice proprii disciplinei pentru care se pregă- tesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autore- gla activitățile didactice	prelegerea, dezbateră, argumentarea, mozaicul	- Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice</i> <i>interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Opreș, D., <i>Didactica specialității</i> (<i>Drept și științe sociale</i>), Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
9. Mijloacele de învățământ (mijloace de învățământ clasice și moderne; perspective de valorificare) (2 ore) O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di- dactice proprii disciplinei pentru care se pregă- tesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autore- gla activitățile didactice	prelegerea, problematizarea, dezbateră, argumentarea	- Opreș, D., <i>Didactica specialității</i> (<i>Drept și științe sociale</i>), Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2022.
10. Evaluarea didactică - Partea I (importanța și funcțiile evaluării, moduri de realizare a evaluării, strategii de evaluare) (2 ore) O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di- dactice proprii disciplinei pentru care se pregă- tesc	prelegerea, studiul de caz, problematizarea, argumentarea	- Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice</i> <i>interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Opreș, D., <i>Didactica specialității</i> (<i>Drept și științe sociale</i>), Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia,

O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice		seria DIDACTICA, 2020.
11. Evaluarea în predarea-învățarea în educația socială – Partea a II-a (tehnicile de elaborare a instrumentelor de evaluare, notarea) (2 ore) O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice	prelegerea, conversația euristică	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
12. Proiectarea didactică la disciplina Educație socială (I) (lecția, între clasic și modern, tipuri de lecții) (2 ore) O ₆ : să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)	problematizarea, dezbateră, studiul de caz, proiectul	- Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2022.
13. Forme de organizare a educației, la disciplina Educație socială (II) (proiectarea unei lecții, proiectul didactic, schița de lecție) (2 ore) O ₇ : să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții O ₉ : să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc	prelegerea, conversația euristică, modelarea	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
14. Forme de organizare a educației, la disciplina Educație socială (III) (vizitele și excursiile, consultațiile și meditațiile, manifestările cultural-civice) (2 ore) O ₈ : să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante	prelegerea, dezbateră, studiul de caz, proiectul	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Planuri cadru de învățământ, 2016-2022. - Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2016-2022.
Bibliografie - Ceobanu. C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., <i>Educația digitală</i> , Iași, Editura Polirom, 2020. - Conley, Mark W., <i>Înțelegerea textelor și ariile curriculare</i> , Iași, Editura Polirom, 2019. - Darling-Hammond, L. et al., <i>Implications for educational practice of the science of learning and development</i> , Applied Developmental Science, 24:2, 97-140, 2020. https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10888691.2018.1537791?needAccess=true - Iluț, P., <i>Valori, atitudini și comportamente sociale. Teme actuale de psihosociologie</i> , Iași, Editura Polirom, 2005. - Kędzierska, B., Wnęk-Gozdek, J., <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i> , IJET, 61-3/2015 http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.1515-eletel-2015-0033/178 . - Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Planuri cadru de învățământ, 2016-2022. - Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2016-2022.		
8.2. Seminar-laborator		
Modele privind educația socială (analize și dezbateri privind documentele școlare ale disciplinei și valorificarea lor la ciclul/primar/gimnazial) (4 ore) O ₁ : să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor	dezbateră, problematizarea, studii de caz, exemplul	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.

unui învățământ modern		
Finalitățile educației sociale (competențe, scopuri, obiective, aplicații) (4 ore) O ₂ : să utilizeze corect noțiunile asociate concep-tului de curriculum	dezbateră, proiectul, modelarea, argumentarea	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
Metode de predare-învățare (metode clasice, metode moderne, strategiile didactice, aplicații) (4 ore) O ₃ : să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di-dactice proprii disciplinei pentru care se pregă-tesc	conversația, problematizarea, dezbateră, explicația	- Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
Utilizarea mijloacelor de învățământ (mijloace clasice / moderne, aplicații) (4 ore) O ₃ : să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di-dactice proprii disciplinei pentru care se pregă-tesc	argumentarea, dezbateră, studii de caz, modelarea, aplicații	- Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
Evaluarea didactică (strategii, metode, instrumente de evaluare, aplicații) (6 ore) O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile di-dactice proprii disciplinei pentru care se pregă-tesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoreg-la activitățile didactice	problematizarea, dezbateră, studii de caz, exercițiul	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
Proiectarea didactică în educația socială (lecții, tipuri de lecții, aplicații) (6 ore) O ₆ : să proiecteze lecții de diferite tipuri și varian-te, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învă-țământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.) O ₇ : să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privi-re la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții O ₈ : să conducă simulat secvențe de lecții de dife-rite tipuri/variante O ₉ : să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc	conversație, problematizare, studii de caz, controversa academică, proiectul	- Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
Bibliografie		
<ul style="list-style-type: none"> - Ceobanu. C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2020. - Conley, Mark W., <i>Înțelegerea textelor și ariile curriculare</i>, Iași, Editura Polirom, 2019. - Mill, J. St., <i>Despre libertate</i>, București, Editura Humanitas, 2001. - Oprea, Cr. L., <i>Strategii didactice interactive</i>, București, Editura Didactică și Pedagogică, 2006. - Opreș, D., <i>Didactica specialității (Drept și științe sociale)</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Planuri cadru de învățământ, 2016-2022. - Programe școlare, ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice, 2016-2022. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina face parte din planul de învățământ aprobat de MEN și este esențială pentru dezvoltarea competențelor dobândite în vederea viitoarei cariere didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul realizării sarcinilor la examenul scris	Evaluare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală	30%

Notă: Se acordă 10% din oficiu.

10.6 Standard minim de performanță:
- rezolvarea în procent de 50% a cerințelor examenului scris
- rezolvarea unei sarcini didactice, pe parcursul activității de seminar

Data completării
22.09.2024

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Bara Angela

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Bara Angela

Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina