

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2022-2023

Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Program de studii psihopedagogice / Nivelul I (inițial) de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	DIDACTICA SPECIALITĂȚII (INFO. ȘI ING.)			2.2. Cod disciplină	MP1 2404		
2.3. Titularul activității de curs	Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Ovidiu Domșa						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					17
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual			69		
3.8 Total ore din planul de învățământ*			56		
3.9 Total ore pe semestru			125		
3.10 Numărul de credite**			5		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- parcurgerea bibliografiei și realizarea sarcinilor de seminar

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Proiectarea activității didactice C2. Conducerea și monitorizarea procesului de învățare C3. Evaluarea activităților educaționale C4. Utilizarea tehnologiilor digitale
Competențe transversale	CT2. Managementul carierei și dezvoltare personală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- să-și formeze un sistem de capacități operaționale de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative în spațiul didacticii specialității
7.2 Obiectivele specifice	O ₁ : să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern O ₂ : să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum O ₃ : să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității O ₄ : să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc O ₅ : să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice O ₆ : să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții O ₇ : să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.) O ₈ : să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante O ₉ : să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Specificul și obiectivele studiului didacticii predării disciplinei (Inginerie și Informatică) Principalele probleme de conținut ale didacticii referitoare la procesul instructiv-educativ din învățământ (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> • ciclurile curriculare • planurile de învățământ • programele școlare • manualele școlare • taxonomia obiectivelor • obiectivele disciplinei • predarea noțiunilor fundamentale în informatică și educație tehnologică; pregătirea profesorilor <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern O₂: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p>	prelegerea, conversația euristică, studiul de caz, argumentarea	<p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p> <p>- Darling-Hammond, L. et al., <i>Implications for educational practice of the science of learning and development</i>, 2020.</p>
<p>2. Principiile didactice (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> • principiul unității dintre senzorial și rațional • principiul legăturii teoriei de practică • principiul însușirii conștiente și active a cunoștințelor • principiul sistematizării și continuității 	prelegerea, dezbaterea, problematizarea, modelarea	<p>- Jurcau, N., Bal, C., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>, UT Press, Cluj-Napoca, 2003.</p> <p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>

<p>cunoștințelor</p> <ul style="list-style-type: none"> • principiul însușirii temeinice a cunoștințelor • principiul individualizării și diferențierii învățării • principiul stimulării motivației • principiul asigurării conexiunii inverse <p>O₃: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p>		
<p>3. Curriculumul Național (Inginerie și Informatică) (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> • concepte și componente • elaborarea ofertei curriculare • repere metodologice de proiectare și elaborare a curriculumu-lui opțional • studiu de caz: nota de prezentare, concepte generale, grupuri țintă, competențe specifice și activități de învățare, specificarea conținuturilor • obiectivele operaționale <p>O₂: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p>	<p>sinelg, problematizarea, dezbateră, exemplificări</p>	<p>- Jurcau, N., Bal, C., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>, UT Press, Cluj-Napoca, 2003.</p> <p>- Planuri cadru de învățământ, programe școlare, 2014-2017.</p> <p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p>4. Metode, tehnici și procedee didactice (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> • funcțiile metodelor didactice • adaptarea metodelor clasice la specificul disciplinei: <ol style="list-style-type: none"> 1. expunerea sistematică a cunoștințelor 2. metoda conversației 3. problematizarea și învățarea prin descoperire 4. modelarea 5. demonstrarea materialului intuițiv 6. metoda exercițiului 7. metoda învățării în grupuri mici 8. metoda lucrului cu manualul și documentația 9. metoda jocurilor didactice 10. instruirea programată și învățarea asistată <p>O₃: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p>	<p>prelegerea, studiul de caz, problematizarea, argumentarea</p>	<p>- Cerghit, Ion, <i>Metode de învățământ</i>, ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1997.</p> <p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p>5. Mijloacele de învățământ (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - funcțiile mijloacelor de învățământ - mijloace de învățământ și exemple de utilizare (Inginerie și Informatică) <p>O₃: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p>	<p>prelegerea, conversația euristică, controversa academică, exemplificări</p>	<p>- Jurcau, N., Bal, C., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>, UT Press, Cluj-Napoca, 2003.</p> <p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p>6. Evaluarea didactică (4 ore):</p>	<p>prelegerea,</p>	<p>- Opreș, D., <i>Didactica specialității.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> - importanța și funcțiile evaluării; - moduri de realizare a evaluării; - strategii de evaluare. <p>O₅: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p> <p>O₉: să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc</p>	<p>conversația euristică, studiul de caz, proiectul</p>	<p><i>Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p>7. Proiectarea didactică (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> - tipuri de lecție - particularități de utilizare (Inginerie și Informatică) <p>O₆: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O₇: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O₈: să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante</p> <p>O₉: să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc</p>	<p>problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, modelul</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Jurcau, N., Bal, C., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>, UT Press, Cluj-Napoca, 2003.
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceobanu. C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2020. • Cerghit, Ion, <i>Metode de învățământ</i>, ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1997. • Conley, Mark W., <i>Înțelegerea textelor și ariile curriculare</i>, Iași, Editura Polirom, 2019. • Darling-Hammond, L. et al., <i>Implications for educational practice of the science of learning and development</i>, Applied Developmental Science, 24:2, 97-140, 2020 https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10888691.2018.1537791?needAccess=true. • Kędzierska, B., Wnęk-Gozdek, J., <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i>, IJET, 61-3/2015 http://ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.1515-eletel-2015-0033/178. • Jurcau, N., Bal, C., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>, UT Press, Cluj-Napoca, 2003. • Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Univ. „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. • Planuri cadru de învățământ, programe școlare, 2014-2022. 		
<p>8.2. Seminar-laborator</p>		
<p>1. Didactica (Ing. și Info.). Aplicații (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> • obiectivele disciplinei • particularități ale disciplinei • predarea (Inginerie și Informatică) în învățământul preuniversitar <p>O₁: să manifeste atitudini epistemice deschise și inovatoare, condiție pentru realizarea obiectivelor unui învățământ modern</p> <p>O₂: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p>	<p>argumentarea, conversația euristică, problematizarea, dezbatere</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020. - Jurcau, N., Bal, C., <i>Didactica disciplinelor tehnice</i>, UT Press, Cluj-Napoca, 2003.
<p>2. Finalități ale disciplinei (Informatică și Educație tehnologică) (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> • considerații generale • dezvoltarea deprinderilor moderne de utilizator • strategii în atingerea obiectivelor <p>O₂: să utilizeze corect noțiunile asociate conceptului de curriculum</p>	<p>conversație academică, problematizarea, dezbaterea, mozaicul</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.
<p>3. Strategiile didactice (6 ore):</p>	<p>problematizarea,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opriș, D., <i>Didactica</i>

<ul style="list-style-type: none"> • modelare, algoritmizare, programare • funcționarea instrumentelor informatice, utilizarea lor • metode, mijloace, forme de organizare <p>O₃: să prezinte specificul principiilor / metodelor / mijloacelor / proiectării educaționale în didactica specialității</p> <p>O₄: să valorifice în contexte diferite strategiile didactice proprii disciplinei pentru care se pregătesc</p> <p>O₅: să evidențieze mecanismele de a regla/autoregla activitățile didactice</p>	<p>conversația euristică, dezbateră, sinelg, argumentarea</p>	<p><i>specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p> <p>- Cerghit, Ion, <i>Metode de învățământ</i>, ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1997.</p>
<p>4. Proiectarea și utilizarea instrumentelor/mijloacelor didactice (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> • domeniile prevăzute în programele școlare • cunoașterea și analiza programelor școlare • strategii posibile în realizarea obiectivelor <p>O₆: să măsoare, să aprecieze și să decidă cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții</p> <p>O₇: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p>	<p>conversația academică, problematizarea, dezbateră, mozaicul</p>	<p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p> <p>- Planuri cadru de învățământ, programe școlare, 2014-2022.</p>
<p>5. Organizarea activității didactice (4 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> • obiectivele • formarea de competențe <p>O₈: să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante</p>	<p>dezbateră, conversația, problematizarea, argumentarea</p>	<p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p>
<p>6. Model didactic pentru liceu (ciclul inferior / înv. obligatoriu) (6 ore):</p> <ul style="list-style-type: none"> • introducere • utilizarea surselor informaționale și a mijloacelor de procesare în scopul prelucrării, prelucrării și prezentării informației • valorificarea termenilor de specialitate în comunicare <p>O₇: să proiecteze lecții de diferite tipuri și variante, precum și activități didactice desfășurate prin alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.)</p> <p>O₈: să conducă simulat secvențe de lecții de diferite tipuri/variante</p> <p>O₉: să (auto)evalueze activități didactice din sfera disciplinei pentru care se pregătesc</p>	<p>conversația euristică, problematizarea, dezbateră</p>	<p>- Opriș, D., <i>Didactica specialității. Informatică și inginerie</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.</p> <p>- Planuri cadru de învățământ, programe școlare, 2014-2022.</p>
<p>Bibliografie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceobanu. C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., <i>Educația digitală</i>, Iași, Editura Polirom, 2020. • Cerghit, Ion, <i>Metode de învățământ</i>, ediția a III-a, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1997. • Conley, Mark W., <i>Înțelegerea textelor și ariile curriculare</i>, Iași, Editura Polirom, 2019. • Darling-Hammond, L. et al., <i>Implications for educational practice of the science of learning and development</i>, Applied Developmental Science, 24:2, 97-140, 2020 https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/10888691.2018.1537791?needAccess=true. • Kędzierska, B., Wnęk-Gozdek, J., <i>Modern Didactics in Contemporary Education</i>, IJET, 61-3/2015 http:// 		

ijet.pl/index.php/ijet/article/view/10.1515-eletel-2015-0033/178.

- Jurcau, N., Bal, C., *Didactica disciplinelor tehnice*, UT Press, Cluj-Napoca, 2003.
- Planuri cadru de învățământ, programe școlare, 2014-2022.
- Opreș, D., *Didactica specialității. Informatică și inginerie*, Univ. „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2020.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina face parte din planul de învățământ aprobat de MEN și este esențială pentru dezvoltarea competențelor dobândite în vederea viitoarei cariere didactice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul realizării sarcinilor la examenul scris	Evaluare scrisă	60%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală	30%

Notă: se acordă 10% din oficiu.

10.6 Standard minim de performanță:

- rezolvarea în procent de 50% a cerințelor examenului scris
- rezolvarea unei sarcini didactice, pe parcursul activității de seminar

Data completării
12.09.2022

Semnătura titularului de curs
Prof.univ.dr.habil. Dorin Opreș

Semnătura titularului de seminar
Lect.univ.dr. Ovidiu Domșa

Data avizării în departament
23.09.2022

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor