

FIȘA DISCIPLINEI
AN UNIVERSITAR 2024-2025
ANUL DE STUDIU III / SEMESTRUL I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	De Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Programul de studii psihopedagogice de 35 credite. Nivel I (inițial) de certificare pentru profesia didactică, dublă specializare: <i>Limba și literatura română – limba și literatura engleză</i> Calificarea: profesor în învățământul gimnazial (COR 233002)

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Didactica specializării B – Limba și literatura engleză	MP1 3505
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Gabriel Bărbuleț	
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Andra Ursa	
2.4 Anul de studiu	III	2.5 Semestrul
	1	2.6 Tipul de evaluare
	E	2.7 Regimul disciplinei
		O

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					14
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual				69	
3.8. Total ore din planul de învățământ				56	
3.9 Total ore pe semestru				125	
3.10 Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia educației • Pedagogie I
4.2 de competențe	<p>C1 Proiectarea activităților educationale adaptate pentru diverse niveluri de vârstă/pregatire si diverse grupuri tinta</p> <p>C1.1. Identificarea si asimilarea principalelor teorii ale învățării, a conținuturilor specifice si a curriculumului disciplinelor predate si a principalelor orientari metodologice specifice acestor discipline.</p> <p>C1.2. Utilizarea, interpretarea, prelucrarea si aplicarea cunostintelor de specialitate, psihopedagogice si metodologice în cadrul întregului demers didactic de proiectare a activitatilor instructiv-educative.</p> <p>C1.4 Raportarea la norme, la standarde si la obiective curriculare în analiza si evaluarea documentelor scolare oficiale, sau pentru autoevaluarea celor proiectate.</p> <p>C2 Realizarea activităților specifice procesului instructiv-educativ conform reglementărilor curriculare</p>

	C2.1 Transpunerea în practica a cunostintelor privind etapele metodologice de realizare a activitatilor specifice procesului instructiv-educativ.
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Participare activă • Lectura suportului de curs
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii.
	CP4. Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului.
	CP5. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social.
	CP7. Realizarea în diferite medii de învățare a unui climat educațional pozitiv, în care să valorifice strategii didactice complexe, cu asigurarea unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și devenirea elevului.
Competențe transversale	CT2. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii teoriei și metodologiei instruirii, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică teoriei și metodologiei instruirii; • să identifice principalele teorii și paradigme ale învățării utilizate în interdependență cu predarea, componente esențiale ale procesului de învățământ; • să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeeleor educaționale din perspectiva elaborării strategiilor de instruire; • să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice învățământului primar și preșcolar; • să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează stilurile individuale de învățare și modurile de organizare a procesului de învățământ; • să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea normativității în activitățile didactice; • să opereze cu conceptele, structurile și tipologiile implicate în activitatea de evaluare școlară; • să propună modalități și procedee de evaluare corectă, obiectivă și semnificativă a performanțelor școlare ale elevilor;

8. Conținuturi

8.1. Curs (unități de învățare)	Metode de predare	Nr. de ore
C1. Curs introductiv: Curriculum-ul de limba engleză 1.1. Cadrul Comun European de Referință 1.2. Portofoliul Lingvistic European 1.3. Curriculum-ul național	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C2. Locul și rolul profesorului de limba engleză Stiluri și strategii de învățare 2.1. Dimensiuni cognitive și afective în învățarea limbii engleze 2.2. Rolul motivației în învățarea limbii engleze 2.3. Tipuri de educabili	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C3. Cunoștințe, deprinderi, priceperi, comportamente ale unui vorbitor nativ de limba engleză 3.1. analizarea diferențelor dintre învățare și achiziția naturală a unei limbi moderne C3. Deprinderi receptive și productive 3.2. analiza capacităților de receptare a unui text scris și/sau oral 3.3. analiza capacităților de producție a unui text scris și/sau oral	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C4. Capacitatea de receptare a mesajului oral 4.1. ascultarea bazată pe sarcini de lucru și activități didactice auxiliare 4.2. analizarea îndeplinirii sarcinii de lucru 4.3. modalități de prelucrare a textelor audio în sarcini de lucru și activități de învățare	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C5. Capacitatea de exprimare orală 5.1. activități conversaționale și de producție orală 5.2. activități comunicative 5.3. jocuri de rol, simulări active 5.4. fluentă, acuratețe și comunicare - descrierea metodelor didactice.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C6. Capacitatea de receptare a unui text scris 6.1. tipuri de activități de sarcini de lucru (citire intensivă și extensivă) 6.2. modalități de exploatare a textelor scrise autentice în materiale didactice relevante pentru obiectivele cursului de limba engleză	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C7. Capacitatea de exprimare scrisă 7.1. tipuri de activități de exprimare scrisă – eseuri argumentative, descriptive, scrisori, texte promotionale, recenzii, etc. 7.2. modalități de structurare a discursului scris 7.3. elaborarea unui text științific / academic 7.4. creația literară 7.5. activități la clasă sau acasă (înscrierea într-un orizont de timp pre-stabilit)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C8. Achiziția lexicală 8.1. abordarea lexicală 8.2. lexiconul mental 8.3. tipuri de activități și sarcini de lucru pentru dezvoltarea vocabularului 8.4. exploatarea materialelor autentice în vederea achiziției lexicale 8.5. utilizarea dicționarelor (explicative, de sinonime și antonime, tematice, etc.)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
C9. Predarea / învățarea gramaticii 9.1. analiza gramaticală (la nivel sintactic, morfologic, discursiv) și a structurilor interne ale limbii engleze 9.2. tipuri de activități și sarcini de lucru pentru introducerea, exersarea și producerea de structuri gramaticale adecvate	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2

<p>C10. Predarea / învățarea funcțiilor limbii</p> <p>10.1. analiza functionalitatii limbii engleze (a caracterului sau socio-pragmatic si stilistic)</p> <p>10.2. modalitati de contextualizare autentica a functiilor limbii</p> <p>10.3. tipuri de activitati si sarcini de invatare</p> <p>C10. Predarea integrativa a tuturor capacitatilor de productie de receptare a unui text in limba engleza</p> <p>10.4 tipuri de activitati si sarcini de invatare care sa puna accent pe integrarea tuturor deprinderilor lingvistice</p> <p>10.5 crearea unui cadru autentic de utilizare a limbii engleze</p>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>2</p>
<p>C11. Selecția, adaptarea sau elaborarea de materiale didactice pentru cursurile de limba engleza</p> <p>11.1. criteriile de evaluare a eficientei materialelor didactice</p> <p>11.2. criteriile de adaptare / elaborare a materialelor didactice (analiza nevoilor educabililor, corelarea cu obiectivele generale ale educației lingvistice a instituției respective, etc.)</p>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>2</p>
<p>C12. Elaborarea unei programe de studiu, a planificărilor semestriale / anuale si a planurilor de lecție</p> <p>12.1. tipuri de programe de studiu (orientate spre produs sau procesuale)</p> <p>12.2. analiza constrângerilor externe si interne in elaborarea unei programe de studiu (factori decizionali, sistem de examinare si certificare, resurse materiale si didactice disponibile, etc.)</p> <p>12.3. stabilirea obiectivelor generale si particulare ale cursului de limba engleza</p> <p>12.4 selectarea si implementarea metodologiei si a materialelor didactice adecvate</p> <p>12.5 stabilirea unui sistem de evaluare a cursului coerent si comprehensiv</p>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>2</p>
<p>C13. Predarea la clase eterogene din punctul de vedere al competentelor lingvistice</p> <p>13.1. analiza trebuințelor educabililor</p> <p>13.2. dezvoltarea deprinderilor de autoevaluare si invatare autonoma</p> <p>13.3. tipuri de activitati si sarcini de lucru la clasele eterogene</p> <p>C13 Managementul clasei</p> <p>13.4 rolul profesorului in gestionarea procesului educativ</p> <p>13.5 modalitati de gestionare a comportamentelor neadecvate in cadrul orelor de limba engleza</p>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>2</p>
<p>C14. Evaluare si testare</p> <p>14.1. criteriile de evaluare a competentei lingvistice – tipuri de certificari internationale / teste standardizate</p> <p>14.2. asigurarea validitatii, a fiabilitatii si a fezabilitatii testelor de limba engleza</p> <p>14.3. tipuri de evaluare / teste administrate</p> <p>14.4 tipuri de itemi utilizati in teste</p>	<p>Prelegere, Conversație, Suporturi video</p>	<p>2</p>
<p>8.2 Seminar/laborator (tematicile pentru dezbateri și aplicații)</p>		
<p>S1. Using songs and music. Storytelling</p> <p>1.1. teaching/learning activities using songs and music / storytelling</p> <p>1.2. designing materials</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>4</p>
<p>S2. Teaching children</p> <p>2.1. teaching/learning activities and tasks used when teaching children</p> <p>2.2. differences between teaching teenagers and adults</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>4</p>
<p>S3. ESP and Business English</p> <p>3.1. definition of ESP</p> <p>3.2. What is Business English?</p>	<p>Prezentări, aplicații, dezbateri</p>	<p>4</p>

3.3. differences between teaching Business English and General English		
S4. Teaching literature 4.1. approaches to teaching/learning literature 4.2. methods of teaching children's literature	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
S5. Project work 5.1. Planning and implementing project work 5.2. Assessing project work	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
S6. Portfolio evaluation 6.1. advantages of using portfolios 6.2. types of portfolios 6.3. The European Language Portfolio – different accredited models	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
S7. CALL 7.1. advantages of using computers in teaching/learning English 7.2. types of teaching/learning activities and tasks.	Prezentări, aplicații, dezbateri	4
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Council of Europe. (1997). <i>Common European Framework of Reference for Languages</i>. CC-Lang. Brussels. 2. Council of Europe. (1997). <i>European language Portfolio: Proposals for Development</i>. CC-Lang. Brussels. 3. Dickinson, L., (1987). <i>Self-instruction in Language Learning</i>. Cambridge: Cambridge University Press 4. Harmer, J. (1991). <i>The Practice of English Language Teaching</i>. Harlow: Longman. 5. Hubbard, P., Jones, H., Thornton, B. & Wheeler, R. (1983). <i>A Training Course for TEFL</i>. Oxford: Oxford University Press. 6. Lewis, M. (2002). <i>Implementing the Lexical Approach: Putting theory into practice</i>. Boston: Thomson Heinle. 7. Ministerul educației și cercetării. (1999/2000). <i>Curriculum national. Limba engleză</i> 8. Nunan, D. (1988). <i>The Learner-Centred Curriculum</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 9. Popescu, T. (2006). <i>Elaborarea și implementarea curriculum-ului de limba engleză la facultățile cu profil economic</i>. Alba Iulia: Aeternitas 10. Richards, J.C. (1990). <i>The Language Teaching Matrix</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 11. Scrivener, J. (2005). <i>Learning Teaching</i>. Oxford: Macmillan. 12. Wallace, M.J. (1991). <i>Training Foreign Language Teachers: A reflective approach</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. 			

Data completării
22.09.2024

Semnătura titularului de curs
conf. univ. dr. Bărbuleț Gabriel

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Andra Ursa

Data avizării în Departament
27.09.2024

Semnătura Directorului de Departament
conf. univ. dr. Todor Ioana