

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu III / Semestrul 1

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii/calificari COR/grupă de bază ESCO*	Programul de studii psihopedagogice de 35 credite. Nivel I (inițial) de certificare pentru profesia didactică, dublă specializare: <i>Traducere și interpretare. Limba (și literatura) franceză - limba (și literatura) engleză</i> . Calificarea: profesor în învățământul gimnazial (COR 233002)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<i>Practica pedagogică (în învățământul preuniversitar obligatoriu) specializarea A- Limba și literatura franceză</i>			2.2. Cod disciplină	MP1 3506		
2.3. Titularul activității de curs	-						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O - obligatorie, Op - opțională, F - facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	-	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					33ore
a. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
b. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
c. Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
d. Tutoriat					2
e. Examinări					2
f. Alte activități universitare (vizite de studiu, consultații proiecte, pregătirea activităților de predare, etc.)					3

3.7 Total ore studiu individual (a+b+c)	26
3.8 Total ore activități universitare (d+e+f+3.4)	49
3.9 Total ore pe semestru (3.7+3.8)	75
3.10 Numărul de credite**	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<i>Didactica limbii și literaturii franceze</i>
4.2. de competențe	<i>întocmirea proiectului didactic</i>

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Dotările diferă de la o clasă la alta, în funcție de școala unde este organizată practica pedagogică a studenților specializării <i>Traducere și interpretare</i>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii.
	CP5. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social.
Competențe transversale	CT2. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii managementului educațional, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea finalităților instituției de învățământ, a structurii unității de învățământ și a sistemului de organizare și conducere a activității din școală, precum și a documentelor de activitate școlară; - formarea capacității de observare, consemnare, analiză și apreciere a lecțiilor, pe obiective prioritare și integral; - formarea priceperii de a analiza și aprecia proiectele lecțiilor observate, cu structuri diferite, precum și ale altor forme de organizare a procesului de învățământ, prin raportare la teoria psihopedagogică și metodică; - cunoașterea specificului activității extracurriculare și a modului de proiectare și realizare pe an / semestru / activități; - cunoașterea obiectivelor formării continue la nivelul unității școlare, a domeniilor de conținut, a structurilor organizatorice în care se realizează acestea, a modalităților/formelor de desfășurare și a programelor de formare continuă la nivelul diferitelor structuri organizatorice; - asimilarea cunoștințelor referitoare la diferiți factori educaționali și formarea unor abilități de a stabili legături de comunicare și cooperare cu aceștia.

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
8.2.1. Identificarea treptei de învățământ, a filierei/profilului (după caz) în care se încadrează școala respectivă, tipul de învățământ (privat, de stat), populația școlară (informații despre mediul socio-cultural, geografic), încadrarea școlii (resurse umane – profesori și elevi, structura cadrelor didactice - calificare, perfecționare, vârstă etc.), baza didactico-materială a școlii etc.;	observația analiza sinteza	-
3h		
8.2.2. Analiza documentelor de organizare a școlii:	observația	

<p>construirea claselor (criterii), orarul școlii, constituirea colectivelor de catedră/comisii metodice, organizarea secretariatului, bibliotecii, contabilității, serviciului gospodăresc-administrativ și de pază, parteneriatul cu familia și cu alte instituții/agenții/organizații.</p> <p style="text-align: right;">3h</p>	<p>analiza sinteza</p>	
<p>8.2.3. Vizitarea școlii, a sălilor de clasă și a sălilor specializate (cabinele, laboratoare, săli de informatică etc.) și identificarea unor aspecte privind organizarea, dotarea, funcționalitatea;</p> <p style="text-align: right;">3h</p>	<p>observația analiza sinteza</p>	
<p>8.2.4. Identificarea unor „probleme” în desfășurarea diferitelor activități practice (cu privire la orar, constituirea claselor, programarea activităților, oportunitatea obiectivelor, strategiilor etc.) și a cauzelor posibile;</p> <p style="text-align: right;">3h</p>	<p>observația analiza sinteza</p>	
<p>8.2.5. Observarea și analiza planurilor-cadru de învățământ și a metodologiei de aplicare a planurilor-cadru (proiectul managerial al școlii pentru alcătuirea schemei orare și curriculum-ul la decizia școlii);</p> <p style="text-align: right;">3h</p>	<p>observația analiza sinteza</p>	
<p>8.2.6. Analiza programelor școlare :competențe generale, competențe specifice, activități de învățare, conținuturi, sugestii metodologice.</p> <p style="text-align: right;">3h</p>	<p>observația analiza sinteza</p>	
<p>8.2.7. Analiza proiectărilor calendaristice (structura, funcționalitatea, concordanța între proiectarea anuală, semestrială, pe unități de învățare);</p> <p style="text-align: right;">3h</p>	<p>observația analiza sinteza</p>	
<p>8.2.8. Analiza proiectelor pe sisteme de lecții și pe lecții;</p> <p style="text-align: right;">3h</p>	<p>observația analiza sinteza</p>	
<p>8.2.9. Observarea și înregistrarea desfășurării integrale a diferitelor tipuri/variante de lecții; cunoașterea de către practicanți, înainte de observarea lecției, a temei, conținutului, locului lecției în sistem, obiectivelor, tipului și variantei de lecție, a unor caracteristici generale ale colectivului de elevi cu privire la activitatea de învățare la obiectul de studiu: FLE (limba franceză ca limbă străină);</p> <p style="text-align: right;">3h</p>	<p>observația analiza sinteza</p>	
<p>8.2.10. Utilizarea în activitatea de observare a lecției a unor instrumente adecvate de observare, înregistrare, analiză și apreciere (grile, fișe, ghiduri etc.);</p> <p style="text-align: right;">3h</p>	<p>observația analiza sinteza</p>	
<p>8.2.11. Analiza, dezbaterile și aprecierea în grup a lecțiilor observate, cel puțin 3-4 variante de lecții pentru fiecare tip/categorie de lecție și pentru 1-2 forme de activitate extrașcolară (excursii, vizite, lucrări practice, cercuri, activități pe lotul școlar etc.);</p> <p style="text-align: right;">3h</p>	<p>observația analiza sinteza</p>	
<p>8.2.12. Studiarea unor programe de activități extracurriculare și participarea la desfășurarea unor activități extracurriculare diverse (pe cât este posibil);</p> <p style="text-align: right;">3h</p>	<p>observația analiza sinteza</p>	
<p>8.2.13. Participarea la unele forme de perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice în cadrul unității</p>	<p>observația analiza</p>	

școlare (comisii/colective metodice); 3h	sinteza	
8.2.14. Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, organizații guvernamentale și nonguvernamentale): consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri etc. 3h	observația analiza sinteza	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. BERTOCCHINI, Paola, COSTANZO, Edvige, <i>Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE</i>, CLE International, 2008. 2. BUDA, LUCIA; PETROVAN, RAMONA ȘTEFANA, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Editura Focus, Petroșani, 2007. 3. CURTA, Adina, <i>Du jeu aux activites ludiques</i>, ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2006. 4. EZECHIL, LILIANA; NEACȘU, MIHAELA, <i>Caiet de practică pedagogică</i>, Universitatea din Pitești, 2010. 5. GLIGA, LUCIA (coord.), <i>Standarde profesionale pentru profesia didactică</i>, MEC și CNPP, București, 2002. 6. IUCU, ROMIȚĂ, <i>Formarea cadrelor didactice. Sisteme, politici, strategii</i>, Editura Humanitas Educațional, București, 2005. 7. <i>Mon premier portfolio europeen des langues</i>, nouvelle edition 2010, Didier, Conseil de l Europe. 8. PĂUN, EMIL; EZECHIL, LILIANA (coord.), <i>Metode și tehnici de coaching folosite pe perioada practicii pedagogice</i>, Editura Matrix Rom, București, 2013. 9. PETROVAN, RAMONA-ȘTEFANA, <i>Ghid și caiet de practică pedagogică</i>, Alba Iulia, 2008. 10. STOICA, ADRIAN, <i>Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică</i>, Editura Humanitas Educațional, București, 2007. 		
8.2. Seminar-laborator	Metode de predare	Observații
-	-	-
Bibliografie		
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele propuse acoperă un segment foarte important al formării profesionale, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs 10.5 Seminar/laborator	-	-	-
Practică pedagogică în învățământul preuniversitar	-elaborarea corectă a planurilor de lecție pentru activitățile susținute -corectitudinea și rigoarea completării fișelor de asistență la lecție	Portofoliu de practică pedagogică	100 %
10.6 Standard minim de performanță: - rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
seminar

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de

22.09.2024

-

conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea

Data avizării în departament

27.09.2024

Semnătura directorului de departament

conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor

Anexă la Fișa disciplinei (facultativă)

ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

b. Evaluare - mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator			
Practică pedagogică în învățământul preuniversitar	-elaborarea corectă a planurilor de lecție pentru activitățile susținute -corectitudinea și rigoarea completării fișelor de asistență la lecție	Portofoliu de practică pedagogică	100 %
10.6 Standard minim de performanță			
- rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
01.10.2024.	conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea	conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea

c. Evaluare - restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator Practică pedagogică în învățământul preuniversitar	-elaborarea corectă a planurilor de lecție pentru activitățile susținute -corectitudinea și rigoarea completării fișelor de asistență la lecție	Portofoliu de practică pedagogică	100 %
10.6 Standard minim de performanță			
- rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
01.10.2024.	conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea	conf. univ. dr. Coralia-Maria Telea	