

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

| | |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Instituția de învățământ superior | Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia |
| 1.2. Facultatea | Istorie, Litere și Științe ale Educației |
| 1.3. Departamentul | Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic |
| 1.4. Domeniul de studii | Științele educației |
| 1.5. Ciclul de studii | Licență |
| 1.6. Programul de studii/calificarea* | Program de studii psihopedagogice / Nivelul I de certificare a competențelor pentru profesia didactică |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------|-----------|---------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 2.1. Denumirea disciplinei | PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (2) (INFO + ST. INGINERESTI) | | | 2.2. Cod disciplină | MP1 3608 | | |
| 2.3. Titularul activității de curs | - | | | | | | |
| 2.4. Titularul activității de seminar / laborator | Lect. univ. dr. Domsa Ovidiu | | | | | | |
| 2.5. Anul de studiu | III | 2.6. Semestrul | II | 2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP) | C | 2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă) | O |

3. Timpul total estimat

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|----------|------------------------|-----------|
| 3.1. Numar ore pe saptamana | 3 | din care: 3.2. curs | 0 | 3.3. seminar/laborator | 3 |
| 3.4. Total ore din planul de învățământ | 36 | din care: 3.5. curs | 0 | 3.6. seminar/laborator | 36 |
| Distribuția fondului de timp | | | | | ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 4 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren | | | | | 4 |
| Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 4 |
| Tutoriat | | | | | 0 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | 0 |

| | |
|-----------------------------------------|----|
| 3.7 Total ore studiu individual | 14 |
| 3.8 Total ore din planul de învățământ* | 36 |
| 3.9 Total ore pe semestru | 50 |
| 3.10 Numărul de credite** | 2 |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------|--|
| 4.1. de curriculum | |
| 4.2. de competențe | |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

| | |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 5.1. de desfășurare a cursului | |
| 5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului | - participare activă și realizarea sarcinilor didactice |

6. Competențe specifice acumulate

| | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale | CP5. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social. |
| Competențe transversale | CT2. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă. |

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

| | |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 Obiectivul general al disciplinei | - Dezvoltarea capacității de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative (direct și online): capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării. |
| 7.2 Obiectivele specifice | <p>O₁: Utilizarea adecvată a aparatului conceptual specific științelor educației.</p> <p>O₂: Utilizarea de metodologii specifice activităților de practică pedagogică în învățământul obligatoriu.</p> <p>O₃: Dezvoltarea de competențe de examinare critică a proiectelor, programelor și documentelor concepute și implementate la nivelul disciplinei.</p> <p>O₄: Identificarea de strategii eficiente de adaptare și colaborare cu reprezentanții unor instituții/centre furnizoare de servicii educaționale.</p> |

8. Conținuturi*

| 8.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | |
| | | |
| 8.2. Seminar-laborator | | |
| <p>Practică efectivă (36 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducerea a unor secvențe / lecții de tipuri/variante diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul / mentorul de practică pedagogică; - Aplicarea creatoare, la specificul situației, a principalelor tehnici de învățare eficientă - stilul activității intelectuale; - Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral; - Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; - Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților; - Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.). | <ul style="list-style-type: none"> - conversația euristică, observația, problematizarea, dezbaterea, studiul de caz, proiectul, analiza documentelor | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Curriculum Național - Ghid metodologic</i>, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002. - Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., <i>Effective educational practices</i>, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf. - Planuri cadru de învățământ 2016-2022. - Programe școlare – 2008-2021. - Ghiduri, manuale, îndrumătoare – 2013-2022. |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>O₁: Utilizarea adecvată a aparatului conceptual specific științelor educației.</p> <p>O₂: Utilizarea de metodologii specifice activităților de practică pedagogică în învățământul obligatoriu.</p> <p>O₃: Dezvoltarea de competențe de examinare critică a proiectelor, programelor și documentelor concepute și implementate la nivelul disciplinei.</p> <p>O₄: Identificarea de strategii eficiente de adaptare și colaborare cu reprezentanții unor instituții/centre furnizoare de servicii educaționale.</p> | | |
| | | |

Bibliografie

- Conley, Mark W., *Înțelegerea textelor și ariile curriculare*, Iași, Editura Polirom, 2019.
- *Curriculum Național - Ghid metodologic*, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002.
- Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., *Effective educational practices*, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf.
- Planuri cadru de învățământ 2016-2022.
- Programe școlare – 2008-2022.
- Ghiduri metodologice, manuale, îndrumătoare didactice (particularizat, pe disciplină) – 2013-2022.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina aduce contribuții importante în formarea unui absolvent în domeniul științele educației și deschide numeroase perspective asupra conceptelor cu care operează alte discipline din planul de învățământ.

10. Evaluare

| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 10.4 Curs | | | |
| 10.5 Seminar/laborator | Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică pedag. | Evaluare orală | 100% |
| 10.6 Standard minim de performanță: | | | |
| - rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică | | | |
| - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3. | | | |

Data completării
22.09.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
lect. univ. dr. Domsa Ovidiu

Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Ioana Cristina Todor