

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Program de studii psihopedagogice / Nivelul I de certificare a competențelor pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (2) (TEOLOGIE)		2.2. Cod disciplină	MP1 3608			
2.3. Titularul activității de curs	-						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asist.univ.drd. Ana Fântână						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	36
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					4
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					4
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	14
3.8 Total ore din planul de învățământ*	36
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- participare activă și realizarea sarcinilor didactice

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP5. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social.
Competențe transversale	CT2. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Dezvoltarea capacității de a proiecta, realiza și evalua activități instructiv-educative (direct și online): capacitatea de a proiecta lecții integral, de diferite tipuri și variante, precum și alte forme de organizare a procesului de învățământ (excursii, vizite, lucrări practice etc.); capacitatea de a conduce integral lecții de tipuri/variante diferite; capacitatea de a măsura, aprecia, decide cu privire la desfășurarea unor lecții/sisteme de lecții; capacitatea de a regla/autoregla activitățile în funcție de rezultatele evaluării.
7.2 Obiectivele specifice	<p>O₁: Utilizarea adecvată a aparatului conceptual specific științelor educației.</p> <p>O₂: Utilizarea de metodologii specifice activităților de practică pedagogică în învățământul obligatoriu.</p> <p>O₃: Dezvoltarea de competențe de examinare critică a proiectelor, programelor și documentelor concepute și implementate la nivelul disciplinei.</p> <p>O₄: Identificarea de strategii eficiente de adaptare și colaborare cu reprezentanții unor instituții/centre furnizoare de servicii educaționale.</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>8.2. Seminar-laborator</p> <p>Practică efectivă (36 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducerea a unor secvențe / lecții de tipuri/variante diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul / mentorul de practică pedagogică; - Aplicarea creatoare, la specificul situației, a principalelor tehnici de învățare eficientă - stilul activității intelectuale; - Utilizarea unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; măsurarea și aprecierea realizării unor obiective și a lecției integral; - Exerciții de elaborare a unor alternative de lecții, integral sau pe secvențe, în funcție de rezultatele evaluării; - Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi și profesie și a unor atitudini creative în desfășurarea activităților; - Participarea la diferite activități cu partenerii educaționali (familia, consultații, vizite, lectorate, negocieri, dezbateri cu diferite organizații guvernamentale și nonguvernamentale etc.). <p>O₁: Utilizarea adecvată a aparatului conceptual</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversația euristică, observația, - problematizarea, - dezbateri, studiul de caz, - proiectul, analiza documentelor 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Curriculum Național - Ghid metodologic</i>, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002. - Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., <i>Effective educational practices</i>, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf. - Planuri cadru de învățământ 2016-2022. - Programe școlare – 2008-2022. - Ghiduri, manuale, îndrumătoare – 2013-2022. - Șebu, S., Opreș, M., Opreș, D., <i>Metodica predării religiei</i>, ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.

<p>specific științelor educației.</p> <p>O₂: Utilizarea de metodologii specifice activităților de practică pedagogică în învățământul obligatoriu.</p> <p>O₃: Dezvoltarea de competențe de examinare critică a proiectelor, programelor și documentelor concepute și implementate la nivelul disciplinei.</p> <p>O₄: Identificarea de strategii eficiente de adaptare și colaborare cu reprezentanții unor instituții/centre furnizoare de servicii educaționale.</p>		
--	--	--

Bibliografie

- Șebu, S., Opriș, M., Opriș, D., *Metodica predării religiei*, ediția a II-a, Editura Reîntregirea, Alba Iulia, 2017.
- Conley, Mark W., *Înțelegerea textelor și ariile curriculare*, Iași, Editura Polirom, 2019.
- *Curriculum Național - Ghid metodologic*, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002.
- Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., *Effective educational practices*, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf.
- Planuri cadru de învățământ.
- Programe școlare.
- Ghiduri metodologice, manuale, îndrumătoare didactice (particularizat, pe disciplină)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina aduce contribuții importante în formarea unui absolvent în domeniul științele educației și deschide numeroase perspective asupra conceptelor cu care operează alte discipline din planul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică pedag.	Evaluare orală	100%

10.6 Standard minim de performanță:

- rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică
- 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării
22.09.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Asist.univ.drd. Ana Fântână

Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Ioana Cristina Todor