

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2024-2025
ANI Semestrul II

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia
1.2 Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studii/ Calificarea	Programul de formare a competențelor profesionale pentru cariera didactică – Nivel II

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihopedagogia adolescenților, tinerilor și adulților			MP2 1202			
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Ramona Petrovan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Ramona Petrovan						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	O.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care 3.2 curs	2	din care 3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din Planul de învățământ	42	din care 3.5 curs	28	din care 3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					11
Examinări					2
Alte activități...					0
3.7. Total ore studiu individual				83	
3.8. Total ore din planul de învățământ				42	
3.9. Total ore pe semestru				125	
3.10. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Programul psihopedagogic specific nivelului I (licență)
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de bază certificate prin absolvirea nivelului I (licență)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Documentare suplimentară Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3. Integrarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare în practica educațională cu elevii.
--------------------------------	---

	<p>CP4. Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului.</p>
	<p>CP5. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social.</p>
Competențe transversale	<p>CT2. Manifestarea unei atitudini pozitive, active, creative, reflexive și a spiritului critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.</p>
	<p>CT3. Valorificarea în contexte educaționale diferite a noilor tehnologii de informare și comunicare cu respectarea normelor de etică și deontologie.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacităților de aplicare a cunoștințelor psihopedagogice pentru optimizarea procesului de predare-învățare în cazul adolescenților, tinerilor și adulților
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacităților de a identifica noile componente ale personalității care se formează în perioada adolescenței Exemplificarea interdependențelor dintre profilul dezvoltării tinerilor și contextul socio-cultural actual Descrierea principalelor caracteristici ale învățării la tineri Exemplificarea acelor aspecte care arată că tinerețea este stadiul manifestării depline a capacităților fizice și psihice umane Explicarea principalelor caracteristici biologice, fizice și psihice specifice vârstei adulte Descrierea principalelor caracteristici ale învățării la vârsta adultă, caracteristici care trebuie cunoscute în vederea construirii programelor de formare continuă / perfecționare / reconversie profesională

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Nr ore
1. Adolescența – stadiul unor ample transformări fizice și psihice	Prelegere, Dezbatere Explicație	2
2. Caracteristici ale personalității adolescentului; criza de originalitate. Idealul profesional; consilierea adolescenților cu privire la orientarea școlară și profesională/alegerea viitoarei profesii	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2
3. Tinerețea – stadiul de dezvoltare deplină a capacităților fizice și psihice umane	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	2
4. Adultul – stadiul maturizării psihice	Prelegere, Exemplificări	2

	Învățare prin descoperire	
5. Educația permanentă / educația pe tot parcursul vieții	Prelegere, Exemplificări Dezbatere Învățare prin descoperire	2
6. Organizarea activității didactice pentru tineri și adulți	Prelegere, Exemplificări Dezbatere	2
7. Proiectarea activităților didactice pentru tineri și adulți	Prelegere, Exemplificări Dezbatere Învățare prin descoperire	4
8. Metode de predare-învățare specifice educației tinerilor și adulților	Prelegere, Exemplificări Dezbatere Învățare prin descoperire	4
9. Evaluarea în formarea profesională a tinerilor și adulților parcurse	Prelegere, Învățare prin descoperire	4
10. Metodologia elaborării și susținerii unor lucrări științifice	Prelegere, Exemplificări Învățare prin descoperire	4

Bibliografie:

1. Benga, O., *Psihologia dezvoltării*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2002
 2. Birch, A., *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, București, 2000
 3. Bocoș M, Stan C, Taciuc Răduț R., *Pedagogia adulților*, Editura Cartea Românească educational, 2017
 4. Bonchiș, E., Secui, M., (coord), *Psihologia vârstelor*, Ed. Universității din Oradea, 2004
 5. Crețu, T., *Psihologia vârstelor*, Ed. Credis, București, 2001
 6. Cucuș, C., *Pedagogie*, Ed. Polirom, Iași, 2006
 7. Dobson, J., *Answers Your Questions about Raising Children*, Weaton Tyndale House Publishers Inc., Illinois, 1987
 8. Hamond, M., *Cum sa fii părinte bun pentru adolescenți*, Ed Trei, 2012
 9. Kohlberg, I., *The Development of Children's Orientation Overview and Comparison With Other programs*, NAEYC, 1990
 10. Munteanu, A., *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași, 2006
 11. Munteanu, A., *Psihologia vârstelor adulte și a senectuții*, Ed. Eurobit, Timișoara, 2004
 12. Sălăvăstru, D., *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2004
 13. Steinberg, L. *Cognitive and affective development in adolescence*, in: *TRENDS in Cognitive Sciences* Vol.9 No.2 February 2005
 14. Schiopu, U., *Criza de originalitate la adolescenți*, E.D.P., București, 1997
 15. Schiopu, U., Verza, E., *Adolescență, personalitate, limbaj*, Ed. Albatros, București, 1989
 16. Schiopu, U., Verza, E., *Psihologia vârstelor*, E.D.P., București, 1995
 17. Ursu V., Todor I, Hațegan P., Pătan I., *Elemente de psihopedagogie și didactică pentru adulți*. Ghidul formatorului. Editura Altip, Alba Iulia, 2008.
 19. Zlate, M., *Fundamentele psihologiei*, Ed. ProHumanitate, București, 2000
- ***Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020(HG nr.418/2015)
- ***Convenția OCCE "Operation "Droit des enfants" "droit des jeunes" pour que la Convention International de L'Enfants soit connue, comprise, appliquee", Dossier Pedagogique et d'Informations, Strasbourg
- ***Proceedings of CIEA 2018 The Fifth International Conference on Adult Education/ Education for values - continuity and context /Iasi (Romania), April 25th-27th, 2018 /Chisinau (Moldova), April 27th-28th, 2018 <http://www.edlearning.it/ebook/B425.pdf>

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Comunicarea și limbajul în adolescență. Evoluția afectivității, motivației și voinței în perioada	Explicația Conversația	1

adolescenței. Rolul grupului de prieteni/al mediului familial în adaptarea școlară și socială în această etapă de vârstă.	Învățarea prin descoperire Studii de caz	
2. Procesele cognitive complexe și învățarea la tineri. Afectivitatea și motivația - aspecte caracteristice tinereții. Particularitățile personalității tinerilor. Rolul profesiei în viața tinerilor. Rolul relației de cuplu în viața tinerilor	Explicația Conversația Dezbaterea	2
3. Maturizarea afectivă și motivațională a adultului. Principalele particularități ale personalității adultului. Particularitățile învățării la adult.	Explicația Conversația	1
4. Cadrul european al educației permanente. Forme de organizare în formarea profesională continuă a adulților.	Explicația Dezbaterea	1
5. Conceptul de lecție; demersul metodic al organizării, desfășurării și conducerii lecției / activităților didactice. Taxonomia lecțiilor. Stagiile de formare, seminariile, autoinstruirea, formarea la distanță	Explicația Conversația	1
6. Relația dintre predare-învățare și evaluare în demersul de proiectare didactică. Nivele ale proiectării activităților didactice. Etapele proiectării didactice. Proiectarea unui program de formare profesională continuă pentru adulți	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire Exercițiul	2
7. Clasificarea metodelor didactice. Metode centrate pe formator / metode centrate pe cursant	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire	2
8. Limbajul verbal, paraverbal și nonverbal. Rolul feed-back-ului în comunicarea didactică. Bariere în comunicare la adolescenți, tineri și adulți	Învățarea prin descoperire Dezbaterea Studiul de caz	1
9. Metode și tehnici de evaluare (tradiționale și alternative). Evaluarea în contextul programelor de formare continuă pentru tineri și adulți	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire Exercițiul	2
10. Etape în elaborarea lucrărilor științifice. alegerea subiectului temei de cercetare. Stabilirea și utilizarea surselor de documentare. Elaborarea propriu-zisă a lucrării. Susținerea lucrării și valorificarea rezultatelor obținute în urma demersului științific	Explicația Conversația Învățarea prin descoperire Dezbaterea	1

Bibliografie

1. Băban, A. (2001). Consilierea educațională, Ed. Imprimeria Ardealul, Cluj.
2. Benga, O., *Psihologia dezvoltării*, Ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2002
3. Birch, A., *Psihologia dezvoltării*, Ed. Tehnică, București, 2000
4. Bonchiș, E., Secui, M., (coord), *Psihologia vârstelor*, Ed. Universității din Oradea, 2004
5. Crețu, T., *Psihologia vârstelor*, Ed. Credis, București, 2001
6. Cucuș, C., (coord.), *Psihopedagogie pentru examenle de definitivare și grade didactice*, Ediția a 2-a revizuită și adăugită,
7. Munteanu, A., *Psihologia dezvoltării umane*, Ed. Polirom, Iași, 2006
8. Munteanu, A., *Psihologia vârstelor adulte și a senectuții*, Ed. Eurobit, Timișoara, 2004
9. Nicola, I., *Tratat de pedagogie școlară*, E.D.P., București, 1996
10. Radu, I., (coord.), *Psihologia educației și dezvoltării*, Ed. Academiei, București, 1983
11. Sălăvăstru, D., *Psihologia educației*, Ed. Polirom, Iași, 2004
12. Schiopu, U., *Criza de originalitate la adolescenți*, E.D.P., București, 1997
13. Schiopu, U., Verza, E., *Adolescență, personalitate, limbaj*, Ed. Albatros, București, 1989
14. Schiopu, U., Verza, E., *Psihologia vârstelor*, E.D.P., București, 1995

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
22.09.2024

Semnătura titularului de curs
Lect. univ. dr. Ramona Petrovan

Semnătura titularului de seminar
Lect. univ. dr. Ramona Petrovan

Data avizării în Departament
27.09.2024

Semnătura Directorului de Departament
conf. univ. dr Todor Ioana Cristina