

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu II / Semestrul 1**

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia</b>
1.2. Facultatea	<b>de Istorie, Litere și Științe ale Educației</b>
1.3. Departamentul	<b>Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic</b>
1.4. Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5. Ciclul de studii	<b>Master</b>
1.6. Programul de studii/calificarea*	<b>Studii psihopedagogice de 30 de credite de extensie pentru Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică</b>

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității - FILOLOGIE</b>			2.2. Cod disciplină	<b>MP2 2304</b>		
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Orian Georgeta						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Orian Georgeta						
2.5. Anul de studiu	<b>II</b>	2.6. Semestrul	<b>1</b>	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	<b>E</b>	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	<b>O</b>

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	<b>2</b>	3.3. seminar/laborator	<b>1</b>
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	<b>28</b>	3.6. seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					<b>22</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>20</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>24</b>
Tutoriat					<b>14</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități .....					

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

**4. Precondiții (acolo unde este cazul)**

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Didactica limbii și literaturii române / didactica limbii și literaturii franceze/ didactica limbii și literaturii engleze</i></li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>proiectarea și evaluarea activității didactice la nivel gimnazial</i></li> </ul>

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Amfiteatru dotat cu videoproiector și ecran de proiecție

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<i>CP4. Promovarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe incluziune și interculturalitate, printr-o comunicare și relaționare eficientă între actorii educaționali implicați în formarea și devenirea elevului.</i>
	<i>CP5. Proiectarea și realizarea diferențiată a activităților educaționale, precum și a programelor educaționale, adaptarea acestora la contextul pedagogic și social.</i>
	<i>CP7. Realizarea în diferite medii de învățare a unui climat educațional pozitiv, în care să valorifice strategii didactice complexe, cu asigurarea unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și devenirea elevului.</i>
	<i>CP8. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați).</i>
Competențe transversale	<i>CT1. Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice explicite, specifice specialistului în științele educației.</i>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>cuprinderea într-o structură unitară și coerentă a principalelor noțiuni promovate de documentele reglementare: programe școlare de limba și literatura română, limba engleză, limba franceză pentru liceu, ghiduri metodologice pentru aplicarea programelor, noțiuni de didactică a ariei curriculare.</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>cunoașterea termenilor definiți de documentele de politică educațională – clarificări terminologice și metodologice;</li><li>înțelegerea corelațiilor dintre programele școlare în cadrul ariei curriculare Limbă și comunicare;</li><li>dobândirea unei viziuni didactice transdisciplinare;</li><li>aprofundarea achizițiilor dobândite prin lectură și interacțiune;</li><li>argumentarea unor puncte de vedere asupra contribuției ariei curriculare la realizarea competențelor de comunicare;</li><li>selectarea unor strategii didactice și de comunicare pentru formarea unor comportamente comunicative eficiente;</li></ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C0. Introducere. Tematică. Bibliografie (2 ore)	Prezentare asistată de calculator ( <i>Power Point</i> )	
C1 Aria curriculară. Cadru teoretic și precizări conceptuale. Disciplinele ariei curriculare Limbă și comunicare. (2 ore)	Prelegere Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Informațiile asupra temei sunt detaliate în cursul tipărit al titlarei de curs și seminar.
C2 Didactica limbilor moderne în context european. (2 ore)	Prelegere Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Informațiile asupra temei sunt detaliate în cursul tipărit al titlarei de curs și seminar.
	Prelegere	Informațiile asupra

C3 Integrare curriculară în perspectivă europeană. Profilul de formare european. Domeniile de competență cheie. (2 ore)	Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	temei sunt detaliate în cursul tipărit al titlării de curs și seminar.
C4 Pluridisciplinaritate. Interdisciplinaritate. Transdisciplinaritate. (2 ore)	Prelegere Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Informațiile asupra temei sunt detaliate în cursul tipărit al titlării de curs și seminar.
C5 Modelul comunicativ funcțional. (2 ore)	Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Informațiile asupra temei sunt detaliate în cursul tipărit al titlării de curs și seminar.
C6 Opționalul integrat. Proiectarea în perspectivă transdisciplinară. (2 ore)	Prelegere Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Informațiile asupra temei sunt detaliate în cursul tipărit al titlării de curs și seminar.
<b>C7 Adecvarea metodelor de predare-învățare la conținutul învățării – modalitate de validare a eficienței.</b> (2 ore)	Prelegere Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Informațiile asupra temei sunt detaliate în cursul tipărit al titlării de curs și seminar.
C8 Motivarea învățării. Strategii de motivare. (2 ore)	Prelegere Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Informațiile asupra temei sunt detaliate în cursul tipărit al titlării de curs și seminar.
C9 Dialectica dorinței de a învăța. Metode de constrângere. (2 ore)	Prelegere Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Informațiile asupra temei sunt detaliate în cursul tipărit al titlării de curs și seminar.
C10 Dialectica dorinței de a învăța. Metodele atrăgătoare. (2 ore)	Prelegere Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Informațiile asupra temei sunt detaliate în cursul tipărit al titlării de curs și seminar.
<b>C11 Dialectica dorinței de a învăța. Metodele socratice.</b> (2 ore)	Prelegere Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Informațiile asupra temei sunt detaliate în cursul tipărit al titlării de curs și seminar.
C12 Abordarea prin competențe. Programe școlare. (2 ore)	Prelegere Problematizare și învățare prin descoperire Conversație	Informațiile asupra temei sunt detaliate în cursul tipărit al titlării de curs și seminar.
13. Sistematizare. Concluzii. (2 ore)	Conversație	

### Bibliografie

- Cerchez, M., Sarivan, L., *Didactica ariei curriculare Limbă și comunicare, Formarea profesională a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar pentru noi oportunități de dezvoltare în carieră*, 2010, manual elaborat în cadrul ”Proiectului pentru învățământul rural”.
- Curta, Adina, *Didactica limbilor modene în context european. Eléments de didactique du FLE*, ed. Matrix, București, 2013.

- Curta, Adina, *Aspecte ale evaluării din perspectiva Cadrului european comun de referință* în «Annales Universitatis Apulensis. Series Paedagogica», 6 /2006.
- Curta, Adina, *Experiența și perspectiva Harvard asupra învățării prin discuție*, în « Schimbări de paradigma în științele educației », ed. Aeternitas, Alba Iulia, 2007, coord. Florea Voiculescu.
- Curta, Adina, *Competențe și metodologii în abordarea limbilor moderne*, « Fundamente ale educației umaniste », 2011, ed Pontos, Chisinau.
- Curta, Adina, *De la didactique fonctionnelle a la didactique du FLE*, în «Educația din perspectiva valorilor», TOM VI: SUMMA PAEDAGOGICA, EIKON, Cluj Napoca, 2014.
- Curta, Adina, *Intercomprehension et repertoire plurilingue*, în “Educația din perspectiva valorilor”, ed. Eikon, București, 2015.
- Curta, Adina, *O declarație a drepturilor elevului în contextul unui nou umanism pedagogic*, în ”Educația din perspectiva valorilor”, editura Eikon, București, TOM X Summa Paedagogica, 2016.
- Curta, Adina, *Interes și constrângere în predarea – învățarea limbilor străine*, în „Tradiție și perspective în didactica modernă”, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2017.
- *Ghid metodologic. Aria curriculară Limbă și comunicare*, liceu, MEC-CNC, ed. Aramis Print, 2002.
- Minder, Michel, *Didactique fonctionnelle : Objectifs, stratégies, évaluation. Le cognitivisme opérant*, De Boeck, 2007 :
- Minder, Michel, *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant*, ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2011, traducere din limba franceză de Livia Titieni.
- Nicolescu, Basarab, *Transdisciplinaritatea* (manifest), Editura Polirom, Iași, 1999.
- Programele școlare de Limba și literatura română, limba engleză, limba franceză disponibile pe <http://www.edu.ro/>.
- Pânișoară, Ion-Ovidiu, *Profesorul de succes.59 de principii de pedagogie practică*, Editura POLIROM, Iași, 2015.
- Pânișoară, Ion-Ovidiu, *Ghidul profesorului*, Editura POLIROM, Iași, 2017.

<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
S1 Introducere. Prezentare resurse bibliografice. (2 ore)	Conversație Prezentare PPT	
S2 Manualul școlar : proceduri de achiziție și dispozitive de structurare. Formula syllabusului. (Besure, 1992) (2 ore)	Conversație Comentariu de text	Textele suport destinate comentariilor sunt integrate în cursul tipărit.
S3 Educația plurilingvă. (2 ore)	Conversație Comentariu de text	Textele suport destinate comentariilor sunt integrate în cursul tipărit.
S4 Șocul lingvistic și șocul cultural. Didactica interlimbii și trilingvismul. (2 ore)	Conversație Comentariu de text	Textele suport destinate comentariilor sunt integrate în cursul tipărit.
S5 Curriculum manifest și curriculum ascuns. (Perrenoud, 1994) (2 ore)	Conversație Comentariu de text	Textele suport destinate comentariilor sunt integrate în cursul tipărit.
S6 Declarația drepturilor elevului. (Therer, 1993) (2 ore)	Conversație Comentariu de text	Textele suport destinate comentariilor sunt integrate în cursul tipărit.

S7 Transferul – procedură de ”export” a cunoștințelor. ”piatra filosofală a cadrului didactic”. (Mendelsohn, 1994)  (2 ore)	Conversație  Comentariu de text	Textele suport destinate comentariilor sunt integrate în cursul tipărit.
---	---------------------------------------	--

#### Bibliografie

- Bloom, B. S. *et al.*, *Taxonomie des objectifs pédagogiques. Domaine cognitif*, Montréal, Education nouvelle, 1969.
- Curta, Adina, *Educația plurilingvă din perspectiva politicilor lingvistice educative europene*, in “Educația din perspectiva valorilor”, ed. Pontos, Chișinău, 2012.
- Curta, Adina, *Șocul lingvistic în imersiune*, in ”Didactica: tradiție, actualitate, perspective”, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2016.
- Curta, Adina, *Declarația drepturilor elevului in contextual unui nou umanism pedagogic*, publicat în ”Educația din perspectiva valorilor”, editura Eikon, București, TOM X Summa Paedagogica, 2016
- De Vecchi, G., *Aider les élèves à apprendre*, Paris, Hachette, 1992.
- De Vecchi, G., *Faire construire des savoirs*, Paris, Hachette, 1996.
- Minder, Michel, *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare. Cognitivismul operant*, ed. ASCR, Cluj-Napoca, 2011, traducere din limba franceză de Livia Titieni.
- Guilford; J.-P., *The nature of human intelligence*, New York, McGraw-Hill.
- Meirieu, PH., *Apprendre...oui, mais comment ?* Paris, ESF, 1997.
- Mendelsohn, P., *La notion de transfert d'apprentissage en psychologie cognitive*, in *Cahiers pédagogiques* nr : 281, 1994.
- *Mon premier Portfolio européen des langues*, nouvelle édition 2010, Didier, Conseil de l'Europe.
- Perrenoud, Ph., *Métier d'élève et sens du travail scolaire*, Paris, ESF, 1994.
- Therer, J., *Vers un nouvel humanisme pédagogique : la Déclaration des droits de l'apprenant*, in *Education-Formation*, nr. 232, 1993.

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității* își argumentează utilitatea prin nevoia de lărgire a perspectivelor deschise de către didacticile specialităților aferente parcursului licență (Nivel ) asupra întregii arii curriculare limbă și comunicare, perspective care facilitează o predare integrată și o viziune inter- și transdisciplinară.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	<b>Capacitatea de construcție a unui mesaj coerent, de combinare și sistematizare a cunoștințelor, de exprimare fluentă și expresivă, de înlănțuire logică a argumentației. Relevanța informației Pertinența explicațiilor Validitatea exemplelor Rigoarea limbajului de specialitate</b>	Examen oral: expunere liberă	80%
10.5 Seminar/laborator	<b>Fluența, coerența și expresivitatea răspunsurilor</b>	Evaluare continuă (formativă) : conversația de evaluare (chestionare orală)	20%

#### 10.6 Standard minim de performanță:

- rezolvarea în procent de 50% a cerințelor de la examenul scris
- realizarea sarcinilor didactice repartizate pe parcursul activității de seminar

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

22 sept.2024

conf. univ. dr. Orian Georgeta

conf. univ. dr. Orian Georgeta

Data avizării în departament  
27.09.2024

Semnătura directorului de departament  
conf.univ.dr. Todor Ioana Cristina