

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu II / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Programul de studii psihopedagogice / Nivelul II (aprofundare) de certificare pentru profesia didactică

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ, MP II (SPECIALIZARI NEFILOLOGICE)			2.2. Cod disciplină	MP2 2406
2.3. Titularul activității de curs					
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Pr.Prof.univ.dr.habil. Opreș Dorin				
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C
				2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	0	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- participare activă și realizarea sarcinilor didactice

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP1. Elaborarea unei viziuni clare pentru instituția școlară, aliniată cu valorile și obiectivele educaționale stabilite la nivel de macro-sistem.
	CP2. Organizarea activităților didactice specifice specializării obținute în urma studiilor de licență sau masterat, valorificând strategii didactice centrate pe elevi, pe dezvoltarea de competențe și bazate pe cooperare.

	CP7. Realizarea în diferite medii de învățare a unui climat educațional pozitiv, în care să valorifice strategii didactice complexe, cu asigurarea unui climat educațional pozitiv, care să susțină formarea și devenirea elevului.
	CP8. Consilierea, orientarea și asistarea psiho-pedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (elevi, familii, profesori, angajați).
Competențe transversale	CT3. Valorificarea în contexte educaționale diferite a noilor tehnologii de informare și comunicare cu respectarea normelor de etică și deontologie.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- Dezvoltarea și promovarea practicilor profesionale specifice unui cadru didactic din învățământul liceal, postliceal, universitar.
7.2 Obiectivele specifice	<p>O₁: Dobândirea noțiunilor de specialitate și formarea de abilități privind planificarea și proiectarea activității didactice la disciplinele de specialitate și de valorificare în practica didactică din învățământul liceal, postliceal, universitar;</p> <p>O₂: Exersarea abilităților de utilizare a strategiilor didactice în situații de învățare diverse, în învățământul liceal, postliceal, universitar;</p> <p>O₃: Dezvoltarea capacității de observare și evaluare a comportamentului școlar și social al elevului/studentului, de colaborare cu persoane sau instituții cu rol determinant în formarea acestuia;</p> <p>O₄: Analizarea structurilor de organizare și funcționare a instituțiilor școlare/de învățământ preuniversitar/universitar.</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
	Nu este cazul.	
8.2. Seminar-laborator		
<p>Activități asistate și +desfășurate (42 ore)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conducerea (direct / online) a unor activități/lecții de tipuri/varianțe diferite și a altor forme de organizare a procesului de învățământ, conform planificării realizate de coordonatorul și mentorul de practică pedagogică, la nivel liceal, postliceal, universitar; - Utilizarea (direct / online) unor instrumente de evaluare (autoevaluare) a activității/lecției/sistemelor de lecții și a altor forme de organizare a procesului de învățământ; - Elaborarea (direct / online) unor alternative de lecții, la diferite niveluri, în funcție de rezultatele evaluării școlare/universitare; - Exersarea unor atitudini pozitive față de elevi/studenti și profesia didactică, a unor atitudini creative în desfășurarea activităților specifice; - Aplicarea creatoare, la specificul disciplinei / situației, a principalelor tehnici de învățare eficientă, la nivel liceal, postliceal, universitar. - Realizarea de lecții de probă; realizarea lecției finale; analiza lecțiilor predate; completarea documentelor, a portofoliului. <p>O₁: Dobândirea noțiunilor de specialitate și for-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conversație euristică, problematizare, dezbateri, metode specifice dezvoltării gândirii critice, studii de caz, aplicații (elaborare de proiecte, analize comparative, analiza unor documente curriculare); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Curriculum Național - Ghid metodologic</i>, Ministerul Educației și Cercetării – Consiliul Național pentru Curriculum, Prognosis, București, 2002. - Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., <i>Effective educational practices</i>, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf. - Opreș, D., <i>Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității</i>, Alba Iulia, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2022. - Planuri cadru de învățământ 2016-2022. - Programe școlare – 2008-2022. - Ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice – 2013-2022.

<p>marea de abilități privind planificarea și proiectarea activității didactice la disciplinele de specialitate și de valorificare în practica didactică din învățământul liceal, postliceal, universitar;</p> <p>O₂: Exersarea abilităților de utilizare a strategiilor didactice în situații de învățare diverse, în învățământul liceal, postliceal, universitar;</p> <p>O₃: Dezvoltarea capacității de observare și evaluare a comportamentului școlar și social al elevului/studentului, de colaborare cu persoane su in-stuții cu rol determinant în formarea acestuia;</p> <p>O₄: Analizarea structurilor de organizare și funcționare a instituțiilor școlare/de învățământ preuniversitar/universitar.</p>		
--	--	--

Bibliografie

- Ceobanu. C., Cucuș, C., Istrate, O., Pânișoară, I.-O., *Educația digitală*, Iași, Editura Polirom, 2020.
- Conley, Mark W., *Înțelegerea textelor și ariile curriculare*, Iași, Editura Polirom, 2019.
- Walberg, Herbert J.; Paik, Susan J., *Effective educational practices*, UNESCO, series 3, http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/archive/Publications/educationalpracticesseriespdf/prac03e.pdf.
- Opriș, D., *Didactica domeniului și dezvoltări în didactica specialității*, Alba Iulia, Univ. „1 Decembrie 1918”, seria DIDACTICA, 2022.
- Opriș, D., *Formative and self-formative perspectives in the connection between adolescents and media*, in *Educația Plus*, vol. XX, No. 2, 2018, pp. 24-32. <https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1100>
- Planuri cadru de învățământ 2016-2022.
- Programe școlare – 2008-2022.
- Ghiduri, manuale, îndrumătoare didactice (particularizat, pe discipline de învăț.) – 2013-2022.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina aduce contribuții importante în formarea unui absolvent în domeniul științele educației și deschide numeroase perspective asupra conceptelor cu care operează alte discipline din planul de învățământ.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea și prezentarea portofoliului de practică pedag.	Evaluare orală	100%
10.6 Standard minim de performanță:			
- 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			
- rezolvarea sarcinilor corespunzătoare portofoliului de practică pedagogică			

Data completării
22.09.2024

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar
Pr.Prof.univ.dr.habil. Opriș Dorin

Data avizării în departament
27.09.2024

Semnătura directorului de departament
Conf.univ.dr. Ioana Cristina Todor