

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2024-2025

Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea/grupă de bază ESCO	Pedagogia învățământului primar și preșcolar//Profesor învățământ cod COR 234101, profesor în învățământ preșcolar cod COR 234201

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Psihologia dezvoltării			2.2. Cod disciplină	PIPP 1104		
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Roșu Camelia Augusta						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Roșu Camelia Augusta						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
a.Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
b.Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
c.Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
d.Tutoriat					
e.Examinări					
f.Alte activități universitare					
3.7 Total ore studiu individual			44		
3.8 Total ore din planul de învățământ			56		
3.9 Total ore pe semestru			100		
3.10 Numărul de credite**			4		

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP4. Aplică strategii didactice CP15 Oferă sprijin copiilor în dezvoltarea competențelor personale
-------------------------	---

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studiul schimbărilor fizice, emoționale, cognitive și comportamentale care au loc
---------------------------------------	---

	de-a lungul vieții omului, de la concepție și până la moarte, în vederea însușirii de cunoștințe și abilități din domeniul psihologiei dezvoltării necesare în activitatea didactică.
7.2 Obiectivele specifice	<p>-Să cunoscă o serie de teorii și concepte specifice psihologiei dezvoltării.</p> <p>-Să se familiarizeze/să utilizeze instrumentele și tehnicile specifice psihologiei dezvoltării.</p> <p>-Să alcătuiască profilului bio-psiho-social al vârstelor în diferitele etape de dezvoltare.</p> <p>-Să prezinte principalele probleme de dezvoltare și evenimentele existențiale majore ale diferitelor etape de dezvoltare.</p> <p>-Să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a principalelor concepte caracteristice diferitelor etape ale dezvoltării persoanei.</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Dezvoltarea umană 1.1. Conceptul de dezvoltare 1.2. Caracteristicile dezvoltării umane	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
2. Factorii dezvoltării 2.1. Ereditatea 2.2. Mediul 2.3. Educația	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
3. Teorie și cercetare 3.1. Perspective teoretice 3.2. Metode de cercetare	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
4. Perioada prenatală 4.1. Dezvoltarea prenatală 4.2. Parentalitatea	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
5. Nou-născutul 5.1. Nașterea 5.2. Depresia postnatală 5.3. Dezvoltarea nou-născutului	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
6. Copilăria mică 6.1. Caracteristici generale 6.2. Limbajul 6.3. Dezvoltarea emoțională 6.4. Dezvoltarea psihosocială 6.5. Importanța familiei	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore
7. Preșcolăritatea 7.1. Repere generale ale dezvoltării 7.2. Dezvoltarea fizică 7.3. Dezvoltarea cognitivă 7.4. Dezvoltarea psiho-socială 7.5. Jocul 7.6. Rolul grădiniței	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore
8. Mica școlaritate 8.1. Caracteristici generale 8.2. Dezvoltarea fizică 8.3. Dezvoltarea cognitivă 8.4. Dezvoltarea psiho-socială 8.5. Stiluri parentale/stiluri educaționale 8.6. Mediul școlar	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore
9. Preadolescența 9.1. Aspecte generale 9.2. Dezvoltarea bio-psiho-socială 9.3. Mediul școlar 9.4. Relațiile/grupul de prieteni	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore
10. Adolescența 10.1. Caracteristici generale 10.2. Dezvoltarea bio-psiho-socială 10.3. Identitate și criză în adolescență 10.4. Relațiile cu părinții	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore
11. Tinerețea 11.1. Caracteristici generale 11.2. Stiluri de viață 11.3. Cariera 11.4. Relații și roluri sociale	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore
12. Maturitatea	Prelegere	2 ore

12.1. Caracteristici generale 12.2. Sănătate fizică și psihică 12.3. Profesia 12.4. Relațiile 12.5. Criza de la jumătatea vieții	Conversație Dezbateri	
13. Bătrânețea 13.1. Particularitățile vârstei 13.2. Sănătate fizică și psihică 13.3. Aspecte ale dezvoltării cognitive 13.4. Munca și pensionarea	Prelegere Conversație Dezbateri	2 ore
14. Sfârșitul vieții 14.1. Conceptul de moarte 14.2. Pierderea și etapele pierderii	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2 ore
Bibliografie		
<p>Birch, A. (2000). <i>Psihologia dezvoltării. Din primul an de viață până în perioada adultă</i>. București: Ed. Tehnică. [Biblioteca UAB]</p> <p>Bowlby, J. (2016). <i>Crearea și ruperea legăturilor afective</i>. București: Editura Trei.</p> <p>Cretu, T. (2016). <i>Psihologia vârstelor</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Goleman, D. P. (2006). <i>Emotional Intelligence</i>, New York: Bantam Books.</p> <p>Golu, F. (2015). <i>Manual de psihologia dezvoltării. O abordare psihodinamică</i>, Iași: Editura Polirom. [Biblioteca UAB]</p> <p>Golu, P. (2001). <i>Psihologia învățării și a dezvoltării</i>, București: Editura Fundației Humanitas.</p> <p>Kotkin, R. A., Fine A. H. (2015). <i>The Parent-Child Dance. Strategies and Techniques for Staying One Step Ahead</i>, New York: Sky Pony Press.</p> <p>Munteanu, A. (2009). <i>Psihologia dezvoltării umane</i>, Iași: Editura Polirom. [Biblioteca UAB]</p> <p>Munteanu A. (2004). <i>Psihologia vârstelor adulte și ale senectuții</i>, Timișoara: Eurobit.</p> <p>Panisoara, G., Salavastru, D., Mitrofan, L. (2016). <i>Copilăria și adolescența. Provocări actuale în psihologia educației și dezvoltării</i>, Iași: Editura Polirom.</p> <p>Papalia, E. D., Wendkos, O. S., Feldman, D. R. (2009). <i>Dezvoltarea umană</i>, București: Editura Trei. [Biblioteca UAB]</p> <p>Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i>, Cluj-Napoca: Editura ASCR.</p> <p>Verza, E., Verza, F. E. (2007). <i>Psihologia copilului</i>, București: Editura Trei.</p>		
Materiale didactice în format digital		
8.2. Seminar-laborator		
1. Perioada prenatală- schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
2. Nou – născutul - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
3. Copilăria mică - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
4. Preșcolăritatea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
5. Mica școlaritate - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
6. Preadolescența - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
7. Adolescența - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale/intervenții	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
8. Tinerețea -	Prezentări	2 ore

schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	
9.Maturitatea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
10.Bătrânețea - schimbări și provocări pe planul dezvoltării fizice, cognitive, comportamentale, sociale și educaționale	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
11. Etapele dezvoltării – implicații educaționale I	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
12. Etapele dezvoltării – implicații educaționale II	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
13. Etapele dezvoltării – implicații educaționale III	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
14. Caracterizarea psihopedagogică a copilului	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2 ore
Bibliografie Cretu, T. (2016). <i>Psihologia vârstelor</i> , Iași: Editura Polirom. Schaffer, H. R. (2007). <i>Introducere în psihologia copilului</i> , Cluj-Napoca: Editura ASCR. Verza, E., Verza, F. E. (2007). <i>Psihologia copilului</i> , București: Editura Trei. Materiale didactice în format digital		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate și ca urmare a diferitelor întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor de pe piața muncii. Conceptele, teoriile și metodele folosite la nivelul disciplinei sunt în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: • 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
25.09.2024

Semnătura titularului de curs
lec. univ. dr. Roșu Camelia Augusta

Semnătura titularului de seminar
lec. univ. dr. Roșu Camelia Augusta

Data avizării în departament
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Ioana Todor