

**FIȘA DISCIPLINEI**  
**Anul universitar 2024-2025**  
**Anul de studiu I / Semestrul I**

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Sociologia educației		2.2. Cod disciplină	PIPP 1109			
2.3. Titularul activității de curs							
2.4. Titularul activității de seminar / laborator							
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	1	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități .....					

3.7 Total ore studiu individual	22
3.9 Total ore pe semestru	50
3.10 Numărul de credite**	2

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- <i>participare activă</i>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Documentare suplimentară</li> <li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<b>CP16.</b> Lucrează cu copiii și cu tinerii pentru a identifica abilitățile și competențele de care aceștia vor avea nevoie pentru a deveni cetățeni și adulți eficienți și pentru a-i pregăti pentru independență.
Competențe transversale	<b>CT2.</b> Analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea calităților personale în direcția formării comportamentului civic-participativ.
7.2 Obiectivele specifice	Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili de: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.Să conceapă educația ca fenomen de socializare metodică a tinerelor generații;</li> <li>2.Să evidențieze contribuția societății la oferta de finalități și mijloace educative;</li> <li>3.Să întemeieze actul educativ pe cunoașterea cerințelor și aspirațiilor societății;</li> <li>4.Să organizeze instituțiile educative în conformitate cu reglementările realității</li> </ul>

sociale;  
5.Să stabilească raporturi de interdeterminare reciprocă între școală și societate.

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tema 1: 1. Sociologia și statutul său epistemologic	Prelegere intensificată Exemplificări Conversație	2 ore
Tema 2: Dimensiunea socială a educației	Prelegerea intensificată Conversația Controversa academică	2 ore
Tema 3: Abordări sociologice ale fenomenului educațional	Prelegere intensificată Algoritmizarea RAFT Organizatorul grafic	2 ore
Tema 4: Sistemul de învățământ – componentă a sistemului social; Politicile educaționale și reforma școlară	Termenii cheie inițiali Controversa academică Problematizarea	2 ore
Tema 5: Școala și problematica egalității șanselor educaționale	Prelegere intensificată Exercițiul Linia valorii	2 ore
Tema 6: Școala ca organizație; Managementul organizației școlare	Prelegere intensificată Exemplificări Problematizarea	2 ore
Tema 7: Clasa de elevi – formațiune psihosocială; Microclimatul educativ al clasei de elevi <i>1.1.</i>	Controversa academică Învățarea prin descoperire	2 ore

### Bibliografie

- Arathi Sriprakash & Caroline Sarojini Hart (2017) The travels and challenges of theory and practice in education, International Studies in Sociology of Education, 26:4, 335-336,
- Fuller, Carol (2009), Sociology, Gender and Educational Aspirations: Girls and Their Ambitions. A&C Black.
- Hatos, A., (2006), Sociologia educației, Ed. Polirom, Iași.
- Iucu, R.B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iași.
- Maton, K. (2014), Knowledge and Knowers: Towards a realist sociology of education, London, Routledge
- Popovici, D. (2003) Sociologia educației, Ed. Institutul European, Iași.
- Sandu, D., (2005), Dezvoltare comunitară, Ed. Polirom, Iași.
- Stănculescu, E., (2002), Teorii sociologice ale educației, Ed. Polirom, Iași.
- Țibu, S. (2006), Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare, Ed. MarLink, București

### 8.2. Seminar-laborator

1. <i>Obiectul de studiu al disciplinei sociologia educației</i>	<i>Exercițiul Dezbaterea</i>	2 ore
2. <i>Egalitatea de șanse</i>	<i>Studiul de caz Exercițiul</i>	4 ore
3. <i>Educația în familie</i>	<i>Sinelg Algoritmizare</i>	4 ore
4. <i>Educația în comunitate</i>	<i>Exercițiul Dezbaterea</i>	4 ore

### Bibliografie:

- Arathi Sriprakash & Caroline Sarojini Hart (2017) The travels and challenges of theory and practice in education, International Studies in Sociology of Education, 26:4, 335-336,  
Fuller, Carol (2009), Sociology, Gender and Educational Aspirations: Girls and Their Ambitions. A&C Black.  
Hatos, A., (2006), Sociologia educației, Ed. Polirom, Iași.

Iucu, R.B., (2000) Managementul și gestiunea clasei de elevi, Editura Polirom, Iași.  
 Maton, K. (2014), Knowledge and Knowers: Towards a realist sociology of education, London, Routledge  
 Popovici, D. (2003) Sociologia educației, Ed. Institutul European, Iași.  
 Sandu, D., (2005), Dezvoltare comunitară, Ed. Polirom, Iași.  
 Stănciulescu, E., (2002), Teorii sociologice ale educației, Ed. Polirom, Iași.  
 Țibu, S. (2006), Dimensiunea de gen în aria curriculară consiliere și orientare, Ed. MarLink, București

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

*Parcurgerea disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția între adevărat și fals, rigoarea argumentărilor, precum și fundamentarea enunțurilor.*

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament  
30.09.2024

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina