

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2024-2025
Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătire a Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea	Pedagogia învățământului primar și preșcolar/ Profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Limba engleză	2.2. Cod disciplină	PIPP 1110
2.3. Titularul activității de curs			
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asociat drd. Brustur Ioana		
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I
2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual					22
3.9 Total ore pe semestru					50
3.10 Numărul de credite**					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul limbii engleze dobândite pe parcursul liceului.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT3. Dă dovadă de competență interculturală

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Comunicarea eficientă, scrisă și orală în limba engleză
7.2 Obiectivele specifice	<p>O1. Definirea principalelor trăsături ale comunicării orale și scrise, ale receptării și producerii de texte (inclusiv a textelor științifice din domeniul de interes), în limba engleză;</p> <p>O2. Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, explicarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba engleză;</p> <p>O3. Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare;</p> <p>O4. Organizarea unor dezbateri, construirea unui studiu de caz și argumentarea structurii acestuia</p>

8. Conținuturi*

8.2. Seminar, laborator	Metode de predare	Observații
-------------------------	-------------------	------------

S8. The language course I 8.1. Reading practice 8.2. Grammar practice: Relative clauses 8.3. Short talk	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 ore
S9. The language course II 9.1. Reading practice 9.2. Grammar practice: Too much/ too many/ enough 9.3. Short talk	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 ore
S10. Learner personalities & learning styles 10.1. Reading practice 10.2. Vocabulary practice: Buying things 10.3. Short talk	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 ore
S11. The students' needs 11.1. Reading practice 11.2. Grammar practice: Comparatives / Superlatives 1.1. 11.3. Short talk	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 ore
S12. Mentoring and coaching skills 12.1. Reading practice 12.2. Grammar practice: Articles 1.2. 12.3. Short talk	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 ore
S13. Quality assurance and language teaching/learning in higher education 13.1. Reading practice 13.2. Grammar practice: Making guesses 13.3. Short talk	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 ore
S14. 14.1. Reading practice 14.2. Conversation practice 14.3. Short talk	Învățare prin descoperire, dezbateră, conversația euristică, explicația, prezentări video	2 ore
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> • Council of Europe, (2001). <i>Common European framework of reference for languages</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Doff, A. (1991). <i>Teach English: A training course for teachers</i>. Cambridge: Cambridge University Press. • Harmer, J. (1991). <i>The practice of English language teaching</i>. Harlow: Longman. • Larsen-Freeman, D. (1986). <i>Techniques and Principles in Language Teaching</i>. New York: Oxford University Press. • Nunan, David. (1991). <i>Language teaching methodology: A textbook for teachers</i>. Prentice Hall. • Iulia. • Popescu, T. (2009). The Role of Computers in Developing Students' Translation Competence. <i>Proceedings of the 4th International Conference Translation Studies: Retrospective and Prospective Views, 9-11 October 2009, Galati</i>. • Popescu. T. (2011). <i>Training Future English Teachers to Develop Students' Creativity</i>. <i>Annales Univesitatis Apulensis, Series Philologica</i>, No. 2/12, (pp. 417-426). • Richards, J. & Rodgers, T. (1986). <i>Approaches and methods in language teaching</i>. New York: Cambridge. • Ur, P. (1996). <i>A course in Language teaching: Practice and theory</i>. Cambridge: Cambridge University Press. 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Parcurgerea disciplinei oferă studenților: claritate, coerență și precizie în gândire, capacitatea de a putea diferenția între adevărat și fals, rigoarea argumentărilor, precum și fundamentarea enunțurilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Probă orală	70
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	30
10.6 Standard minim de performanță: - 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10			

Data completării Semnătura titularului de curs
26.09.2024

Semnătura titularului de seminar
Asociat drd. Brustur Ioana

Data avizării în departament
30.09.2024

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

