

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

Anul de studiu I / Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățămînt superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științele educației
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățămîntului primar și preșcolar / profesor pentru învățămîntului primar și preșcolar

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ISTORIA IDEILOR/PARADIGMELOR EDUCAȚIONALE			2.2. Cod disciplină	PIPP 1201		
2.3. Titularul activității de curs	Conf.univ.dr.habil. Dorin Opreș						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Asist.univ.drd. Ana Fântână						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățămînt	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7 Total ore studiu individual	58
3.8 Total ore din planul de învățămînt*	42
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	
4.2. de competențe	

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	- participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	- parcurgerea bibliografiei și realizarea sarcinilor de seminar

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1: Proiectarea unor programe de instruire sau educaționale pentru învățămîntul primar și preșcolar C6. Autoevaluarea și ameliorarea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
Competențe transversale	

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- formarea unei perspective asupra evoluției educației, învățămîntului și gândirii pedagogice de-a lungul timpului, dezvoltarea gândirii și spiritul critic privind paradigmele educaționale, în diverse perioade istorice
7.2 Obiectivele specifice	O <sub>1</sub> : asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale O <sub>2</sub> : dobândirea de idei/paradigme educaționale ale celor mai reprezentanți pedagogi, pentru diferite perioade de timp O <sub>3</sub> : interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora O <sub>4</sub> : dobândirea abilității de a utiliza în mod adecvat limbajul specific

	pedagogiei atât în formă pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa), cât și în formă activă (capacitatea de a exprima și de a comunica activ cu alții în probleme legate de profesiunea didactică) O <sub>5</sub> : promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității
--	---

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>1. Obiectul de studiu al istoriei ideilor/paradigmelor educaționale</b> [concept; importanță; periodizări; termeni cheie/ancoră] (2 ore) O<sub>1</sub>: asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale</p>	prelegere, conversație euristică, studiul de caz	- Opreș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2019 - Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , E.D.P., București, 1977
<p><b>2. Educația și gândirea pedagogică în antichitate</b> [educația în Grecia antică; educația în Roma antică] (2 ore) O<sub>1</sub>: asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale O<sub>2</sub>: dobândirea de idei/paradigme educaționale ale celor mai reprezentanți pedagogi, pentru diferite perioade de timp</p>	prelegere, dezbateri, studiul de caz	- Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași, 2001 - Opreș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2019
<p><b>3. Pedagogia creștină</b> [concept; instituții; reprezentanți de seamă în Răsărit și în Apus] (4 ore) O<sub>1</sub>: asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale O<sub>3</sub>: interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora</p>	problematizare, dezbateri, studiul de caz	- Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași, 2001 - Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , E.D.P., București, 1977
<p><b>4. Învățământul și gândirea pedagogică în perioada Renașterii și începutul Reformei</b> [particularități; Renașterea și Reforma; Comenius; Fenelon] (4 ore) O<sub>1</sub>: asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale O<sub>3</sub>: interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora</p>	prelegere, problematizare, studiul de caz	- Bărsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i> , - E.D.P., București, 1972 Opreș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2019
<p><b>5. Educația în Reformă</b> [particularități și modele; educația în Iluminism; Rousseau și Kant; ] (6 ore) O<sub>2</sub>: dobândirea de idei/paradigme educaționale ale celor mai reprezentanți pedagogi, pentru diferite perioade de timp O<sub>3</sub>: interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora</p>	prelegere, conversație euristică, studiul de caz	- Bărsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i> , E.D.P., București, 1972 - Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași, 2001
<p><b>6. Școala și gândirea pedagogică în secolul al XIX-lea în Europa Occidentală și răsăritul Europei</b> [Pestalozzi și Herbart; Frobel și Moesiodax] (4 ore) O<sub>2</sub>: dobândirea de idei/paradigme educaționale ale celor mai reprezentanți pedagogi, pentru diferite perioade de timp O<sub>4</sub>: dobândirea abilității de a utiliza în mod adecvat limbajul specific pedagogiei atât în formă pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa), cât și în formă activă (capacitatea de a exprima și de a comunica activ cu alții în probleme legate de profesiunea didactică)</p>	problematizare, dezbateri, studiul de caz	- Bărsănescu, Ștefan, <i>Istoria pedagogiei</i> , E.D.P., București, 1972 - Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , E.D.P., București, 1977
<p><b>7. Teorii și curente pedagogice la sfârșitul secolului al XIX - lea și începutul secolului XX</b> [Pedagogia experimentală; Binet; Newman; Lay] (2 ore) O<sub>1</sub>: asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale O<sub>3</sub>: interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora</p>	prelegere, conversație academică, studiul de caz	- Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași, 2001 - Opreș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i> , Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2019
<p><b>8. Pedagogia sociologică</b> [concept; impact; reprezentanți; importanță pentru cercetarea ed.] (2 ore) O<sub>1</sub>: asimilarea comprehensivă a ideilor fundamentale ale pedagogiei universale O<sub>3</sub>: interpretarea contextualizată a ideilor/paradigmelor educaționale, în contextul evoluției acestora</p>	prelegere, dezbateri	- Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i> , Editura Polirom, Iași, 2001 - Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i> , E.D.P., București, 1977

<p><b>9. Educația în sec. XX</b> ["educația nouă"; pedagogia pragmatistă; pedagogiile alternative; pedagogia românească în sec. XX] (2 ore)</p> <p>O<sub>4</sub>: dobândirea abilității de a utiliza în mod adecvat limbajul specific pedagogiei atât în formă pasivă prin lectură (capacitatea de a se informa), cât și în formă activă (capacitatea de a exprima și de a comunica activ cu alții în probleme legate de profesiunea didactică)</p> <p>O<sub>5</sub>: promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității</p>	<p>prelegere, conversație euristică, studiul de caz</p>	<p>- Albușescu, Ion, <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005</p> <p>- Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001</p> <p>- Schweizer, Stefan, <i>In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism</i>, <i>Electroneurobiologia</i> vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007 <a href="http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf">http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf</a></p>
---	---	---

#### Bibliografie

- Albușescu, Ion, *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
- Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
- Cucuș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2001
- Opreș, Dorin, *Istoria ideilor/paradigmelor educaționale*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2019
- Schweizer, Stefan, *In History of Ideas, Constructivist Pedagogy Stems from German Idealism*, *Electroneurobiologia* vol. 15 (4), pp. 63-95, 2007 [http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan\\_Schweizer\\_Constructivist\\_pedagogy\\_stems\\_from\\_German\\_Idealism.pdf](http://electroneubio.secyt.gov.ar/Stefan_Schweizer_Constructivist_pedagogy_stems_from_German_Idealism.pdf)
- Stanciu Ion, Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX*, E.D.P., București, 1995
- Stanciu, Ion, Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, E.D.P., București, 1977

#### 8.2. Seminar-laborator

<p>1. Idei și doctrine pedagogice fundamentale [modele; contextualizări] (2 ore)</p>	<p>dezbatere, problematizare</p>	<p>Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i>, E.D.P., București, 1977</p>
<p>2. Texte pedagogice fundamentale ale educației din Antichitate [Platon; Aristotel; Cato] (2 ore)</p>	<p>dezbatere, metode de dezvoltare a spiritului critic, aplicații</p>	<p>Stanciu, Ion, Gh., <i>O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900</i>, E.D.P., București, 1977</p>
<p>3. Educația în perioada Patristică [reprezentanți; texte fundamentale] (2 ore)</p>	<p>conversație, problematizare, dezbatere, studii de caz</p>	<p>Opreș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2019</p>
<p>4. Renașterea și Reforma [texte fundamentale; răspândirea cărților; impact asupra culturii] (2 ore)</p>	<p>exemplificări, dezbatere, studii de caz</p>	<p>Opreș, Dorin, <i>Istoria ideilor/paradigmelor educaționale</i>, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2019</p>
<p>5. Pedagogia sec. XVIII-XIX [texte fundamentale; răspândirea cărților; impact asupra culturii] (2 ore)</p>	<p>problematizare, dezbatere, studii de caz</p>	<p>- Cucuș, Constantin, <i>Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale</i>, Editura Polirom, Iași, 2001</p>
<p>6. Pedagogia experimentală și pedagogia sociologică [texte fundamentale; scrieri; impact asupra dezvoltării domeniului educațional] (2 ore)</p>	<p>conversație, problematizare, studii de caz</p>	<p>Stanciu Ion, Gh., <i>Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX</i>, E.D.P., București, 1995</p>
<p>7. Contribuții la dezvoltarea educației și învățământului românesc [Narly, Bârsănescu; I.Gh. Stanciu; Salade; Cerghit etc.] (2 ore)</p>	<p>conversație, studii de caz</p>	<p>- Albușescu, Ion, <i>Istoria gândirii și practicii pedagogice românești</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005</p>

#### Bibliografie

- Albușescu, Ion, *Istoria gândirii și practicii pedagogice românești*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca, 2005
- Bârsănescu, Ștefan, *Istoria pedagogiei*, E.D.P., București, 1972
- Cucuș, Constantin, *Istoria pedagogiei: Idei și doctrine pedagogice fundamentale*, Editura Polirom, Iași, 2001
- Opreș, Dorin, *Istoria ideilor/paradigmelor educaționale*, Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, seria DIDACTICA, 2019
- Stanciu Ion, Gh., *Școala și doctrinele pedagogice în sec. XX*, E.D.P., București, 1995
- Stanciu, Ion, Gh., *O istorie a pedagogiei universale și românești până la 1900*, E.D.P., București, 1977

#### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Disciplina aduce contribuții importante în formarea unui absolvent în domeniul științele educației și deschide numeroase perspective asupra conceptelor cu care operează alte discipline din planul de învățământ de la PIPP.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Realizarea sarcinilor de la examenul scris	Evaluare scrisă	70%
10.5 Seminar/laborator	Rezolvarea sarcinilor de seminar	Evaluare orală	30%
10.6 Standard minim de performanță: - rezolvarea în procent de 50% a cerințelor examenului scris - rezolvarea unei sarcini didactice, pe parcursul activității de seminar			

Data completării  
24.09.2021

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Dorin Opris

Semnătura titularului de seminar  
Asist. univ. drd. Ana Fântână

Data avizării în departament  
27.09.2021

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Ioana Cristina Todor